

PLAN DE FORMACIÓN

96.781

16.471

87.012

34.091

56.781

43.983

32.987

ÍNDICE

Introducción 3

Tipologías y modalidades 4

Cursos federativos 6

Autoformación 7

Programa a programa 8





PLAN

DE

FORMACIÓN

El Plan de Formación de este segundo semestre de 2024 os ofrece un catálogo de cursos en diferentes modalidades de formación y para diferentes perfiles profesionales, que tienen la finalidad de apoyar a las entidades en la formación y capacitación de sus equipos en temas estratégicos como el modelo de atención centrada en la persona, el acompañamiento a personas con grandes necesidades de apoyo, la atención a personas con discapacidad en procesos de envejecimiento, y el cuidado del cuidador a través de talleres de gestión emocional.



Hemos puesto especial atención en dar respuesta a las demandas formativas que emergieron de la detección de necesidades realizada tras la puesta en marcha del proyecto “Súbete al coche de la toma de decisiones”, proyecto transversal llevado a cabo desde la federación por las áreas de Familias, Jurídica y Ciudadanía Activa en colaboración ahora también con el área de Formación. Como respuesta a estas necesidades detectadas, os proponemos 3 acciones formativas que ponen el foco en facilitar a los profesionales, y también a los familiares, porque las formaciones están abiertas igualmente a las familias, metodologías y herramientas que faciliten y favorezcan los apoyos en la toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

En resumen, en esta 2º fase del Plan de Formación de 2024 encontraréis cursos “Federativos”, abiertos a la participación de todas las entidades, cursos “a la carta” elegidos por entidades concretas para desarrollar propuestas formativas específicas, ambos tipos con inscripción previa a través de los responsables de formación, y cursos de autoformación y automatriculación en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión España, de inscripción libre y de plazo abierto.



Esperamos que este paquete de iniciativas facilite la mejora de competencias, el desarrollo de capacidades, el reciclaje profesional, la difusión e intercambio de conocimientos y el aprendizaje permanente, tan necesarios en organizaciones enfocadas en la transformación de servicios orientados a personas, familias y organizaciones.

EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

MODALIDADES Y TIPOS

-  **CURSOS EN AULA VIRTUAL**
Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".
-  **CURSOS ON LINE**
Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.
-  **CURSOS MIXTOS**
Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.
-  **CURSOS PRESENCIALES**
Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional.
-  **AUTOFORMACIÓN**
Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: presencial, aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través del servicio de Formación de cada entidad federada.



13 de septiembre de 2024

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



Finalizado 30 de junio de 2024

AUTOFORMACIÓN

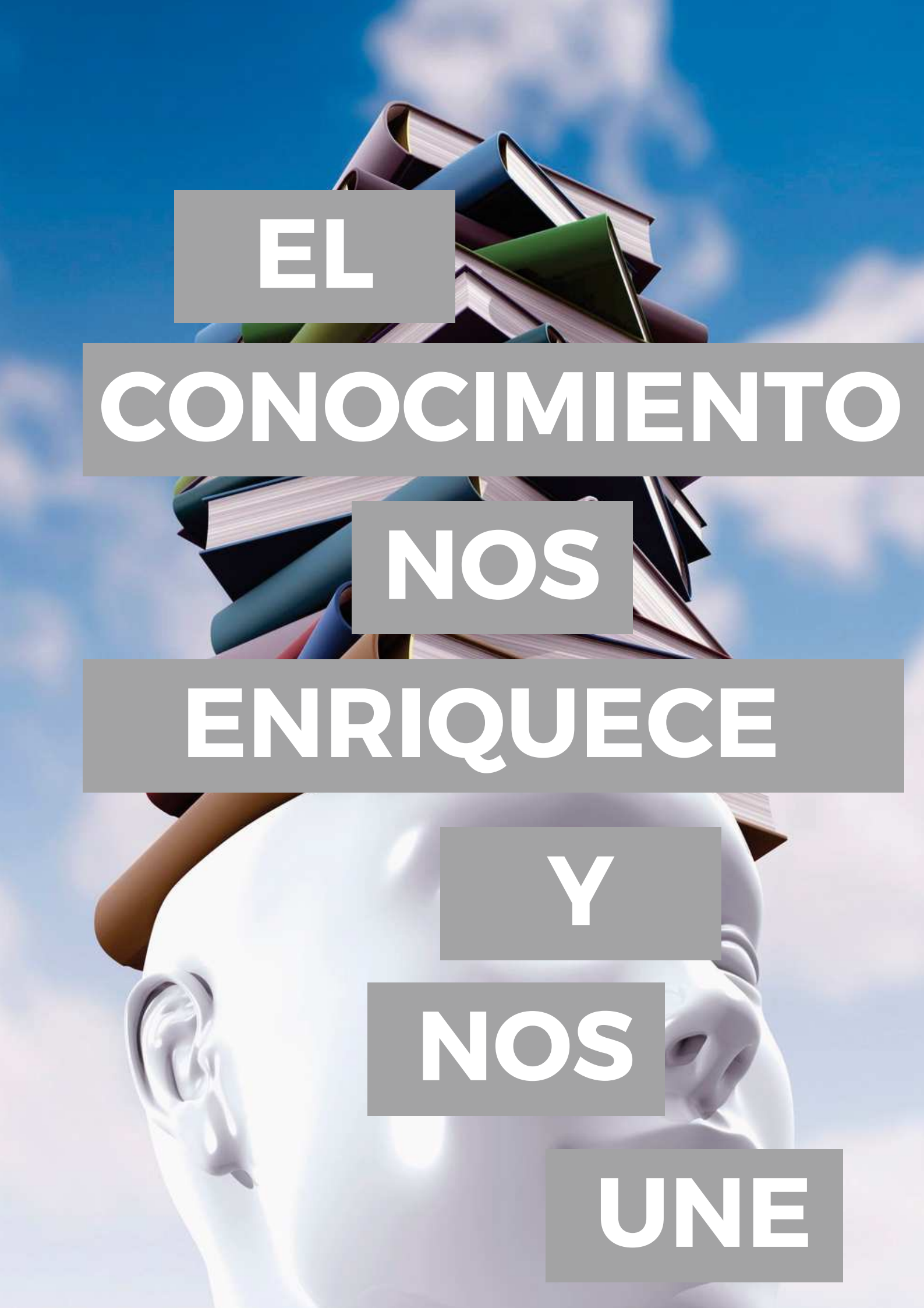
Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Plazo abierto permanente

A stack of books in various colors (blue, green, brown) is placed on top of a white, classical-style bust of a person's head. The background is a bright blue sky with soft, white clouds. The text is overlaid on the image in white, bold, sans-serif font, with each word in its own gray rectangular box.

EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE

CURSOS

FEDERATIVOS

Nº	TIPO	TÍTULO	FECHAS	HORAS	DOCENTE	DESTINATARIOS/AS	
17	Presencial: ÁVILA	Taller de relajación y gestión del estrés	25 de septiembre	5	Juan José Mendoza	Todos los perfiles profesionales, familiares y/o personas voluntarias	+ INFO
25	Online	Enfoque centrado en la persona	Del 23 de septiembre al 27 de octubre	32	Belén Martínez	Profesionales de nueva incorporación y/o veteranos que den apoyo a personas con DID	+ INFO
26	Online	Envejecimiento centrado en la persona	Del 7 de octubre al 30 de noviembre	40	Andrés Julián	Profesionales de AD y coordinadores de Centros que den apoyo a personas con DI en proceso de envejecimiento	+ INFO
27	Mixta	Acompañamiento en positivo a personas con GNA	Del 28 de octubre al 28 de noviembre	24	Cristina Roncero	Profesionales de AD o coordinadores que acompañen a personas con GNA	+ INFO
28	Mixta	Apoyo a la toma de decisiones y estilo de apoyo	8, 15 y 29 de octubre	10	Almudena Hoyos y Lucía Alcalá	Profesionales de atención directa y técnicos interesados	+ INFO
29	Presencial: Valladolid	Teatro-Foro para grupos de teatro de entidades de Plena inclusión CyL	3 de octubre y 14 de noviembre	12	Alberto Basas	Profesionales de atención directa y técnicos interesados	+ INFO
30	Presencial: Valladolid	Comunicación no violenta en el entorno laboral: comunicar desde las emociones y las necesidades	30 de septiembre y 7 de octubre	10	Hans Hensel	Todos los perfiles profesionales, familiares y/o personas voluntarias	+ INFO
31	Mixta	Taller de gestión emocional a través de la neurociencia	13 y 23 de octubre	8	Alberto Valverde	Todos los perfiles profesionales, familiares y/o personas voluntarias	+ INFO
32	Presencial: 7 localidades	¡¡Rompiendo moldes!! Taller de reflexión para revisar creencias	Fechas y localidades en el programa	4	Teresa González	Profesionales de atención directa y otros interesados	+ INFO

AUTOFORMACIÓN



La autoformación son cursos online sin tutor y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la [plataforma de formación abierta de Plena inclusión](#)



TÍTULO

HORAS

Apoyo activo	5
Autoformación en atención temprana	10
Calidad de vida familiar Mayores de 18 años	10
Calidad de vida familiar Menores de 18 años	10
Coproducción	15
Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Ética para valientes	6
Formación básica para reducir la brecha digital	5
Introducción a los trastornos del espectro del autismo	10
Lectura fácil	10
Sensibilización apoyo conductual positivo	6
Diseño universal de aprendizaje	15
Educación inclusiva: una tarea de todos	15
Currículo multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Participación social	6
Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10
Gestión de emociones de herman@s de personas con DI	12
Apoyo emocional en la etapa de atención temprana	6
Claves para mejorar la participación en mi entidad	8
Modelo de calidad Plena y SECP: inicial y avanzado. Restringido a entidades con compromiso de calidad PLENA.	5
Participación y co-liderazgo para personas con DI	15
Desarrollo de apoyos en los contextos naturales, en la comunidad	12
Discapacidad intelectual: trabajando en las administraciones públicas	7

NUEVOS CURSOS: Alfabetización digital

Acces para todos	2
Crea tus contenidos digitales	2
Excel 365	2
Herramientas digitales para comunicarte	2
Inicio a Windows e internet	2
Presentaciones eficaces con Power Point	2
Realiza tus gestiones desde casa	2
Redes sociales	2
Seguridad informática	2
Tratamiento de textos con Word	2



CURSOS

FEDERATIVOS

17.- Taller de relajación y gestión del estrés

Docente:

JUAN JOSÉ MENDOZA ALONSO

Especialista en relajación.

Destinatarios:

Todos los perfiles profesionales.

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 5 HORAS

FECHA: 25 de SEPTIEMBRE

HORARIO: De 9:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Pronisa Plena Inclusión Ávila

Centro Residencial Espíritu Santo

AULA INNOVA

Calle Perpetuo Socorro, 20

05003 ÁVILA. Teléfono: 920223194

Se recomienda asistir con ropa cómoda que permita realizar movimientos amplios y sentirse “libre”.

DESCRIPCIÓN

El ritmo que se marca en la vida nos lleva a realizar un esfuerzo mental y físico excesivo, este ritmo va acompañado de tensiones y grandes exigencias tanto en el trabajo como en la vida personal. Como consecuencia del estrés que generan estas situaciones es imprescindible hacerles frente para no perder la salud y tener una mejor calidad de vida, en todos los sentidos. Para estar preparados hay que adquirir conocimientos de relajación y de óptima gestión del estrés.

El entrenamiento en técnicas de Relajación dota a la persona de RECURSOS con los que poder afrontar, de forma adaptativa, las tareas habituales y también las dificultades de la vida diaria.

Se presenta un programa que se compone de una serie de ejercicios y técnicas, que son enseñados en clases teórico-prácticas. Gradualmente, los ejercicios pueden pasar a ser aplicados en las situaciones de la vida real. Con estos ejercicios se ayuda a la persona a ejercer acciones de autocontrol cuando se necesita. Se enseña a programar y anticipar adecuadamente para prevenir y generar estrategias adecuadas ante las situaciones que generan estrés. En definitiva, se consigue potenciar y equilibrar a la persona.

OBJETIVO GENERAL

Dotar a las personas de estrategias eficaces para prevenir y manejar el estrés y controlar las emociones en el trabajo y en la vida personal.

OBJETIVOS

- Dar a conocer a través de una información programada qué es el estrés, sus posibles efectos sobre la salud, y cómo gestionarlo.
 - Aprender a ejercer autocontrol para poder aplicarlo en los momentos de tensión.
 - Reducir la respuesta fisiológica del estrés y las emociones.
- Aprender a realizar una adecuada programación de las actividades en el trabajo y en las demás áreas existenciales, con el fin de poder conseguir un mejor rendimiento y satisfacción a nivel personal.

CONTENIDOS

1. El estrés.

- ¿Qué es el estrés?
- Causas desencadenantes del estrés.
- Repercusiones biológicas, sobre el sistema inmunológico.
- Efectos negativos en el rendimiento laboral.
- Cómo gestionar el estrés.
- Estrés y emociones.

2. La relajación.

- ¿Qué es la relajación?
- Repercusiones físicas y mentales.
- Condiciones óptimas para una buena relajación.
- Diferentes tipos de relajación.

3. La visualización.

- Para gestionar el estrés, mejorar el rendimiento en el trabajo, mejorar la salud, controlar fobias, cambiar hábitos, etc.

4. El sueño.

- Cómo conseguir un descanso de calidad.
- Cómo nos afecta el estrés en esta fase del día.

5. Valoración y gestión del tiempo.

- ¿Qué es tiempo?
- Características del tiempo.
- Malversadores del tiempo.
- Lista de tareas.
- Importante/ urgente.



25.- Enfoque centrado en la persona

Facilitadora:

BELÉN MARTÍNEZ

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas). Consultora y formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos. www.aulaescalena.com

ONLINE

32 HORAS

Del 23 de septiembre al 27 de octubre

Horario libre

Destinatarios principales:

- Profesionales que se incorporan nuevos a un Servicio.
- Profesionales que inician en sus Servicios procesos de Planificación centrada en la persona.
- Profesionales veteranos en el apoyo a personas que quieran repensarse y adquirir nuevos conocimientos para implementar en su práctica diaria.

También dirigido a:

- Familiares que quieren comprender el enfoque centrado en la persona como mirada de apoyo.
- Personas voluntarias que comparten tiempos y espacios con personas con DI.

DATOS DE ACCESO AL CURSO

Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación de Plena inclusión España:

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

OBJETIVO GENERAL

Generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de servicio y comunitario, para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de Apoyo a Personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del enfoque centrado en las personas.
- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica.
- Comprender las implicaciones del enfoque centrado en la persona a nivel individual, de servicio y comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en la persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de Apoyo a Personas con discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

- **Breve marco teórico del enfoque centrado en la persona.**
 - El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
 - El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida. Personalización en el ciclo vital.....
 - Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona.
- **Claves generales para la aplicación del enfoque centrado en la persona.**
 - Los perfiles personales.
 - Escucha activa e indagación con la persona.
 - Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
 - Rol social valorado.
 - La comunidad como escenario de la vida.
- **Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona.**
 - (Perfil personal, Maps y Paths, herramienta diagnóstica Funciona / No funciona, paseo empático, dinámicas fomento relaciones personales, Escala Una buena vida en comunidad...).
- **El enfoque centrado en la persona en los servicios.**
 - Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona. (Aprendizajes básicos de aplicación en España) y Modelo Plena Inclusión de Servicio centrado en la Persona.
 - Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
 - Introducción al rol de las personas que prestan apoyo: Claves básicas del rol de apoyo

EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR:

- Grado de conocimiento del alumnado de los contenidos teóricos.
- Grado de reflexión coherente con las ideas de la formación.
- Grado de aplicación de los contenidos teóricos a la práctica.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

- Un cuestionario de evaluación (4 en total).
- Un foro semanal (4 en total).

CRITERIOS PARA EL APTO/A:

- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.



26.- Envejecimiento centrado en la persona

Tutor:

ANDRÉS JULIÁN BARTOLOMÉ

Psicólogo. Coordinador del proyecto Acompañando en el final de la vida de la Fundación Gil Gayarre. Máster en calidad de vida por el INICO. Formación en envejecimiento y más de 20 años de experiencia en el acompañamiento a personas con discapacidad intelectual, en especial personas en proceso de envejecimiento.

Destinatarios principales:

Profesionales de atención directa y coordinadores de programas y servicios que trabajan apoyando a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en proceso de envejecimiento y a sus familias.

ONLINE (Plataforma de Plena inclusión España)

40 HORAS (7 semanas)

39 online + 1 presencial (aula virtual)

Del 7 de octubre al 30 de noviembre

Sesión presencial:

10 de octubre (jueves)

De 18:00 a 19:00 h.

FINANCIADO POR:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

DATOS DE ACCESO AL CURSO Y SESIÓN INICIAL EN AULA VIRTUAL

El curso se desarrollará durante 7 semanas en la plataforma de Plena inclusión España, del 7 de octubre al 30 de noviembre.

Unos días antes del inicio de la formación se enviarán las claves de acceso (usuario y contraseña) al alumnado para que puedan entrar en la Plataforma de Plena inclusión España, donde se desarrollará toda la parte online del curso: <http://www.formacionplenainclusión.org/>

SESIÓN PRESENCIAL: 10 de octubre (jueves)

HORARIO: de 18:00 a 19:00 h.

Enlace de invitación al aula virtual:

<https://teams.microsoft.com/meet/314875291685?p=uJfrSnsIkdnD2WEzsW>

OBJETIVOS

- Conocer los cambios que se producen cuando las personas inician procesos de envejecimiento.
- Contar con herramientas que permitan afrontar la atención de las personas en procesos de envejecimiento.
- Promover actitudes positivas en los profesionales hacia el envejecimiento.
- Provocar micro-transformaciones en los servicios actuales, hacia modelos de atención centrada en la persona.

CONTENIDOS

1. Modelos de servicios centrados en las personas.
2. Aspectos generales del proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual y/o del Desarrollo.
3. Competencias y roles profesionales ante el proceso de envejecimiento
4. Estrategias que favorecen un envejecimiento activo.
5. Cuidados en el final de la vida.
6. Apoyos en el proceso de duelo.

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO: requisitos.

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “apta” en la evaluación.

Para ello, al finalizar el curso de formación, el alumno deberá diseñar un trabajo práctico con relación a alguno de los aspectos que se han desarrollado en la parte teórica de la acción formativa.

Este proyecto deberá cumplir cinco condiciones:

1. Que parta de un proceso de evaluación.
2. Que esté alineado con la estrategia de la organización.
3. Que profundice sobre algún aspecto concreto que se considere relevante.
4. Que impacte directamente en la vida de las personas y sus familias.
5. Que exista un compromiso por parte del alumno de compartir el contenido del proyecto, así como sus resultados

El trabajo, contará con un guion que permitirá al alumnado desarrollar el trabajo de forma ordenada y sistemática.



Mixta

curso
federativo

27

27.- Acompañamiento en positivo a personas con Grandes Necesidades de Apoyo

Tutora:

CRISTINA RONCERO

Psicóloga de Centro de Día y Residencia de la Asociación Astor de Torrejón de Ardoz durante 22 años, acompañando a personas con GNA. Procesos de acompañamiento en terapia individual a personas con discapacidad intelectual y dificultades en salud mental. Miembro del Grupo de Buena Vejez de Plena inclusión Madrid durante más de 15 años.

Destinatarios principales:

Profesionales de atención directa o coordinadores de programas que acompañen a personas con grandes necesidades de apoyo.

MIXTA

24 HORAS (8 de ellas en aula virtual)

Del 28 de octubre al 28 de noviembre

Horario libre + 4 sesiones en aula virtual

FINANCIADO POR:



DATOS DE ACCESO AL CURSO Y PLANIFICACIÓN SESIONES EN AULA VIRTUAL

Unos días antes del inicio se enviarán claves de acceso (usuario y contraseña) para acceder a la plataforma de formación: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

El curso se desarrollará en la Plataforma de Plena inclusión España, durante 4 semanas, con 6 horas cada semana.

De esas 6 horas semanales, 4 horas serán para ver contenidos en la plataforma, de forma individual y horario libre y, al final de cada semana, habrá un encuentro con la tutora, Cristina Roncero, de 2 horas para hablar sobre los contenidos de esa semana y aclarar dudas al respecto. La asistencia a estas sesiones se considera parte del curso.

SESIONES EN AULA VIRTUAL

SESIONES TEAMS:	FECHA:	HORARIO:	ENLACE: UNICO PARA LAS 4 SESIONES
Sesión aula virtual 1	04/11/2024	De 9:30 a 11:30 h.	Se enviará a los alumnos uno o dos días antes del inicio
Sesión aula virtual 2	11/11/2024	De 9:30 a 11:30 h.	
Sesión aula virtual 3	18/11/2024	De 9:30 a 11:30 h.	
Sesión aula virtual 4	25/11/2024	De 9:30 a 11:30 h.	

OBJETIVOS

- Compartir un espacio de reflexión para el acompañamiento a personas con grandes necesidades de apoyo.
- Ahondar en las bases teóricas de acompañamiento, cómo impactar en la calidad de vida de la mano de las familias y equipos
- Profundizar en herramientas específicas que nos puedan facilitar dicho apoyo, y en las que las personas con grandes necesidades de apoyo sean protagonistas de sus vidas y se puedan acercar más a una vida plena y feliz.

CONTENIDOS

Módulo 1:

- Aproximación al concepto de personas con grandes necesidades de apoyo.
- Entendiendo a la persona, la familia y el equipo
- Bases teóricas de nuestro acompañamiento
- Calidad de vida y dimensiones. Aterrizando con la calidad de vida

Módulo 2

- Planes Personales
- Comunicación

Módulo 3

- Apoyos y acompañamiento en las diferentes etapas vitales, algunas claves.
- Envejecimiento en personas con grandes necesidades y el acompañamiento en positivo.
- La importancia de la Salud Centrada en la persona.

Módulo 4

- REVISEP (Revisión de vida centrada en Sucesos Específicos Positivos).
- Planificación por adelantado.
- Indagación de futuro (ASTOR).
- ¿Qué es el apoyo conductual positivo?

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “apta” en la evaluación.



28.- Apoyo a la toma de decisiones y estilo de apoyo

Formadoras:

ALMUDENA HOYOS

Directora del Servicio de Apoyos Personalizados para la Vida Independiente. Pedagoga. Fundación APROCOR (Madrid).

LUCÍA ALCALÁ

Coordinadora del Equipo de Asistentes Personales. Psicóloga. Fundación APROCOR (Madrid).

Destinatarios principales:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados.

MODALIDAD: **MIXTA**

DURACIÓN: **10 HORAS**

FECHAS Y HORARIOS:

- Online (Aula virtual): **martes, 8 y 15 de octubre**
Horario: **De 11 a 14 h.**
- Presencial: **martes, 29 de octubre.**
Horario: **De 10:00 a 14:00**

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

DÍAS 8 y 15 de octubre: AULA VIRTUAL (TEAMS). De 11 a 14 h.

Se enviará enlace a los alumnos inscritos uno o dos días antes de la sesión

Enlace al aula virtual para los días 8 y 15 de octubre (el mismo para los dos días)

DÍA 29 de octubre: PRESENCIAL. De 10:00 a 14:00 h.

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Aula de formación

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

FUNDAMENTACIÓN

“Tras el trabajo de detección de necesidades vinculadas al proyecto **“SÚBETE AL COCHE DE LA TOMA DE DECISIONES”** planteamos esta acción formativa que pretende ofrecer a los profesionales de atención directa metodologías y estrategias para facilitar la toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual a las que apoyan.

OBJETIVOS

- Invitar a la reflexión y compartir metodologías que facilitan la toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual.
- Definir con profesionales de apoyo directo y equipos técnicos el estilo de apoyo de relación que responda a la misión y principios éticos establecidos en los centros y servicios del movimiento asociativo Plena inclusión.

PROGRAMA

Sesión Online 1: Enfoque centrado en la persona.

- Organizaciones centradas en la persona vs organizaciones centradas en los centros.
- Planes personales de apoyos vs Programas de intervención.

Sesión Online 2: Apoyos autodirigidos.

- Apoyar la toma de decisiones, participación directa e indirecta.
- Buenas Vidas, en Comunidad.

Sesión Presencial: Dinamizando el compromiso con el Estilo de apoyo o relación

- ¿Qué es un apoyo? ¿Cómo quiero que me apoyen? Elección de coordinadores de apoyo.
- Estilo de apoyo y estilo de relación. Competencias éticas, técnicas y empáticas.



29.- Teatro-foro para grupos de teatro de entidades de Plena inclusión CyL

Formador:

ALBERTO BASAS

Experto en Teatro Social. Fundador de ForoAsteros Teatro. Profesor Colaborador de la Universidad Pontificia Comillas. Doctorando en Arte y Educación en la UCLM

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 12 HORAS

FECHAS: 3 de octubre y 14 de noviembre

Horario mañana: de 10:00 a 13:00 h.

Horario tarde: de 14:30 a 17:30 h.

Destinatarios principales:

Profesionales vinculados a grupos de teatro de las entidades federadas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN. Aula de formación](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

FUNDAMENTACIÓN

“Tras el trabajo de detección de necesidades vinculadas al proyecto **“SÚBETE AL COCHE DE LA TOMA DE DECISIONES”** planteamos esta acción formativa que pretende ofrecer a los profesionales de atención directa la herramienta del Teatro-Foro como forma de trabajo con las personas con discapacidad intelectual en el apoyo al proceso de toma de decisiones.

¿POR QUÉ TEATRO FORO?

El Teatro Foro es una técnica creada por **Augusto Boal**, que forma parte de las herramientas del Teatro del Oprimido. En las obras de Teatro Foro se expone una opresión o problemática que afecta a la **comunidad**.

Una vez que se representa la obra, el público puede transformar la acción convirtiéndose en espectador: los asistentes a un espectáculo de Teatro Foro pueden parar la escena y sustituir a los personajes para inventarse una nueva manera de actuar, y así proponer **soluciones** a la opresión de los protagonistas.

El Teatro Foro es de gran utilidad en colectivos de personas porque nos permite:

- Facilitar la **toma de decisiones**.
- **Emancipar** a las personas de forma colectiva.
- Formar **comunidades inclusivas** donde las personas no sean estigmatizadas y formen parte de la realidad de los barrios, las ciudades, los pueblos, etc.
- Dar a conocer diferentes **realidades** a toda la ciudadanía.

OBJETIVOS

Capacitar a los participantes en técnicas del Teatro Foro para que ellos mismos puedan implementarlo en los grupos de Teatro de sus entidades.

Los profesionales aprenderán a:

- **Facilitar talleres** a través de las técnicas del Teatro del Oprimido.
- **Crear** y escribir escenas de Teatro Foro.
- “Curingar” o **dinamizar** espectáculos de Teatro Foro, y aprender a **mediar** entre público y elenco.
- Conocer la **perspectiva ética** del Teatro del Oprimido.
- Potenciar la **unión de comunidades** diversas a través de técnicas del Teatro Comunitario.

CONTENIDOS Y PLANIFICACIÓN

3 DE OCTUBRE (jueves) Horario: de 10:00 a 13:00 h. y de 14:30 a 17:30 h.	Primer módulo: Poética del oprimido, juegos teatrales y Teatro Imagen. Segundo módulo: Técnicas de creación de escenas de Teatro Foro, dramaturgia del oprimido.
14 DE NOVIEMBRE (jueves) Horario: de 10:00 a 13:00 h. y de 14:30 a 17:30 h.	Tercer módulo: Técnicas socioemocionales del Teatro Foro: Arcoiris del Deseo, y técnicas de ensayo. Cuarto módulo: Mediación del Teatro Foro: ¿Cómo dinamizar un Foro de forma ética y democrática?



30.- Comunicación no violenta en el entorno laboral: comunicar desde las emociones y las necesidades

Docente:

HANS HENSEL MESTANZA

Psicólogo. Coach y formador de habilidades interpersonales.

Destinatarios:

Todo tipo de profesionales interesados.

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 10 HORAS

FECHAS: 30 de septiembre y 7 de octubre.

HORARIO: De 09:30 a 14:30 h.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

[PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN](#)

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34. 47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades de comunicación (CNV) que nos permitan conectar con las personas tomando conciencia de la importancia de la expresión y aceptación de las necesidades.
- Gestionar los conflictos de manera eficiente para ambas partes usando una comunicación que permita el acceso a los mismos.

CONTENIDOS:

1. **TOMA DE CONCIENCIA DEL TIPO DE COMUNICACIÓN.** Cambio de perspectiva: renunciar al miedo basculando hacia la confianza. El **CONFLICTO** y sus Características.
 - Definición de comunicación Violenta y No Violenta. Uso eficiente de la Comunicación No Violenta.
 - Definición del Conflicto. Transacción y disputa.

2. La ESTRUCTURA DEL CONFLICTO y ESTILOS DE RESPUESTA.

- Problema, persona y procesos. Variables del conflicto. Procesos psicológicos
- Estilos de Respuesta: Competición, Colaboración, Compromiso, Evitación y Acomodación.

3. PRIMER COMPONENTE DE LA CNV. Observar sin Evaluar y sin Juzgar. Prejuicios, sistema binario, lenguaje des-responsabilizador.

- Distinción entre Observaciones y Evaluaciones: trabajo de las situaciones conflictivas de la manera más objetiva y sin prejuicios.

4. SEGUNDO COMPONENTE DE LA CNV. Expresar cómo nos SENTIMOS. Responsabilidad emocional Vs Esclavitud emocional. El sorprendente propósito de la Rabia. Ciclo del CONFLICTO

- Conexión con la intención de las Emociones. Etapas hacia la liberación emocional.

5. TERCER COMPONENTE DE LA CNV. La Responsabilidad de nuestros Sentimientos (NECESIDADES HUMANAS). Expresión plena de la Ira. Autoempatía.

- Características de las necesidades y la explicación de nuestros estados emocionales asociados a la satisfacción e insatisfacción de las mismas. Distinción entre necesidades y estrategias y su impacto en la resolución de conflictos.

6. CUARTO COMPONENTE DE LA CNV. Qué PEDIMOS/HACEMOS para enriquecer nuestra vida y la de los demás. Recepción Empática. Apreciación Positiva. Expresión del Agradecimiento.

- Características de las peticiones/acciones que deseen llevarse a cabo, así como conductas que nos permiten estar Presentes y poder así conectarnos de manera empática con los demás.



31.- Taller de gestión emocional a través de la neurociencia

Formador:

ALBERTO VALVERDE

CEO & Founder Escuela Emocional The Human Imperfection. Formador en Inteligencia Emocional y Neurociencia. <https://thehumanimperfection.com/>

Destinatarios:

Todos los perfiles profesionales, familiares y/o personas voluntarias.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

MODALIDAD: MIXTA (A. VIRTUAL Y PRESENCIAL)

DURACIÓN: 8 HORAS

FECHAS: 16 y 23 de octubre (miércoles)

HORARIO:

- **Día 16 de octubre (aula virtual):**
De 9:00 a 12:00 h. (3 horas)
- **Día 23 de octubre (presencial):**
De 9:00 a 14:00 h. (5 horas)

DÍA 16 de octubre: AULA VIRTUAL (TEAMS).

De 9:00 a 12:00 h. (3 horas)

[Enlace de invitación al aula virtual](#)

DÍA 23 de octubre: PRESENCIAL.

De 9:00 a 14:00 h. (5 horas)

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Aula de formación

Paseo del Hospital Militar, 40 - Local 34.

47006 VALLADOLID. Teléfono 983320116

CONTENIDOS:

- Los pilares de la Inteligencia Emocional y la Neurociencia.
- Conciencia Emocional: Reconocer y nombrar nuestras propias emociones.
- Identificar los desencadenantes emocionales.
- Autorregulación emocional: Técnicas para manejar emociones intensas.
- Empatía: Comprender las emociones de los demás, desarrollar la escucha activa.

Choice

Choice

32.- ¡¡Rompiendo moldes!!

Taller de reflexión para revisar creencias en el apoyo a la toma de decisiones

Formadores:

TERESA GONZÁLEZ VILLEGAS

Técnico del programa de Apoyo a Familias de Plena inclusión Castilla y León, acompañada de un familiar, diferente en cada provincia.

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y otros interesados.

MODALIDAD: PRESENCIAL

DURACIÓN: 4 HORAS

HORARIO: De 10:00 a 14:00

LUGAR Y FECHAS:

- o Ávila, 03/10/2024
- o Burgos, 10/10/2024
- o León, 15/10/2024
- o Palencia, 05/11/2024
- o Salamanca, 07/11/2024
- o Valladolid, 14/11/2024
- o Aranda de Duero, 21/11/2024

LUGARES DE CELEBRACIÓN:

- Se ofrece el mismo taller en 7 localidades diferentes para facilitar la participación.
- Cada taller está destinado a los profesionales de atención directa de la provincia.

PROVINCIA	FECHA	LUGAR	FAMILIAR
ÁVILA	03/10/2024 De 10: a 14 h	CENTRO CULTURAL VICENTE FERRER C/ Medina del Campo. Ávila	Jesús Guil, Padre
BURGOS	10/10/2024 De 10 a 14 h	FORO SOLIDARIO CAJA DE BURGOS (Aula 3) C/ Anna Huntington, 3. Burgos	Irene Fernández Familiar de Aspanias
LEÓN	15/10/2024 De 10 a 14 h	ALBERGUE DE ASOCIACIONES (antiguo DHF) Aula 2ª planta. Calle Campos Góticos, s/n. León	Carmen Pérez, madre
PALENCIA	05/11/2024	Pendiente	Pendiente
SALAMANCA	07/11/2024	Pendiente	Pendiente
VALLADOLIA	14/11/2024	Pendiente	Pendiente
ARANDA DE DUERO	21/11/2024	Pendiente	Pendiente

FUNDAMENTACIÓN

Diferentes hitos legislativos han hecho evolucionar el modelo de apoyos desde el modelo sustitutivo (el tutor tomaba las decisiones por la persona) al modelo de apoyos (es la persona con discapacidad la que toma las decisiones con los apoyos adecuados).

Este proceso de apoyar en la toma de decisiones con la suficiente garantía de respeto a la persona y a sus derechos a veces no es fácil, ya que sin darnos cuenta nuestras propias creencias pueden interferir en nuestra forma de actuar.

DESCRIPCIÓN

En este taller vamos a reflexionar conjuntamente cómo realizamos los apoyos en la toma de decisiones en el día a día.

El material formativo que utilizaremos ha sido diseñado por un equipo de profesionales del área de familias junto a familiares de Castilla y León, País Vasco y Madrid, bajo el paraguas de Plena inclusión España.

Además, este taller se enmarca en el proyecto “Súbete al coche de la toma de decisiones” desarrollado por Plena inclusión Castilla y León.

OBJETIVOS:

- Reflexionar y analizar con los profesionales cuáles son sus creencias sobre las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y las familias.
- Facilitar espacios que permitan valorar a los profesionales si los apoyos que se prestan en los centros y servicios están ajustados al espíritu de la Convención.
- Apoyar a los profesionales para que puedan acompañar en el cambio de creencias y prácticas.

CONTENIDOS:

El **contenido** está enmarcado en *5 situaciones* para reflexionar y profundizar en las actitudes y aptitudes y en las prácticas profesionales, para que los profesionales sean conscientes de los dilemas que se le plantean a nivel individual y como equipo, y poder empatizar con lo que les ocurre a los familiares.

Las situaciones de personas con discapacidad intelectual que trataremos tratan sobre:

- **Confidencialidad.** Desde los cuidados a la personalización.
- **Asumir riesgos.** Desde el control a la asunción de riesgos
- **Derecho imagen.** Desde la dependencia a la autodeterminación
- **Sobreprotección.** Desde la Protección a la libertad
- **Empoderamiento.** Desde el inmovilismo a la transformación

Reflexionaremos en cada caso a través de **preguntas e ideas** para debatir. Esto nos situará en un **termómetro** que nos dirá en qué momento está el centro, servicio o entidad. Finalizando con unas **ideas clave** para los profesionales.



**Plena
inclusión**
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León

Pº Hospital Militar, 40 local 34

47006 Valladolid

Tlfno. 983 320 116

www.plenainclusioncyl.org

Financiado por:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL