

PLAN DE FORMACION

2º SEMESTRE

¡Cursos pensados para ti!

**TIPOS DE
CURSOS**

p. 06

**PROGRAMA A
PROGRAMA**

p. 70



ÍNDICE



Introducción	3
Tipologías y modalidades	4
Cursos federativos	5
Cursos a la carta	7
Autoformación	9
Programa a programa	10



PLAN

DE

FORMACIÓN



El Plan de Formación de Plena inclusión Castilla y León para el segundo semestre de 2021 recoge la oferta que os ofrecemos de cursos gratuitos, financiados por diferentes líneas de financiación, en los que podrán participar todos los profesionales y dirigentes de las entidades federadas. También están abiertos a la participación de otros perfiles como personas con discapacidad intelectual, familiares o voluntarios, si alguna de las formaciones les resulta de interés.

Esta oferta formativa quiere generar oportunidades para el conocimiento, la reflexión sobre la práctica y la mejora de modelos de apoyo y organizacionales, la mejora de competencias y el reciclaje de los profesionales, y el desarrollo de aptitudes y capacidades que den respuesta a las necesidades de formación que de forma cada vez más rápida, emergen en nuestro entorno y en nuestras entidades.



Para ello os ofrecemos cursos comunes a todas las entidades que denominamos “Federativos”, que responden a necesidades formativas comunes y estratégicas, y cursos “A la carta” elegidos por las entidades para dar respuesta a sus necesidades específicas de formación.

**EQUIPO DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO**

MODALIDADES Y TIPOS



CURSOS EN AULA VIRTUAL

Son cursos que se desarrollan a través de plataformas como Zoom o Teams. A esta modalidad se le denomina también presencial-virtual porque el formador y alumnos se reúnen de forma síncrona durante el horario establecido para el curso. Es el equivalente de los cursos presenciales en el que el aula "física" se sustituye por su equivalente "virtual".



CURSOS ON LINE

Son cursos coordinados por tutores especializados y se desarrollan en una plataforma de formación. El alumno elige el horario que mejor le viene para desarrollar la formación y la comunicación con el formador se hace mediante mensajería interna de la plataforma.



CURSOS MIXTOS

Son cursos en los que se combina el aprendizaje presencial o presencial-virtual y el aprendizaje virtual a nivel de grupo. Son coordinados por tutores especializados y la comunicación entre formador y alumno puede hacerse por mensajería interna de la plataforma y también directamente en los horarios de formación presencial.



CURSOS PRESENCIALES

Es la formación presencial que conocemos "de siempre", en la que formador y alumnos se encuentran compartiendo espacio físico en un aula tradicional. La situación actual no nos permite organizar formación presencial en los cursos federativos, pero sí podríais elegir esta modalidad en cursos "A la carta" destinados a profesionales de un mismo centro.



AUTOFORMACIÓN

Son cursos online de auto-matriculación que no cuentan con tutor. Están orientados a difundir conocimientos de diferentes ámbitos y metodologías, así como generar una visión compartida de cuestiones centrales para el desarrollo profesional de los equipos de trabajo y familiares que apoyan a personas con discapacidad y también para personas con discapacidad. Se realizarán a través de la Plataforma de Formación de Plena inclusión. La persona matriculada avanza en los contenidos a su ritmo hasta la finalización total de contenidos y horas.

FEDERATIVOS

Cursos abiertos a todas las entidades, cerrados y calendarizados, en diferentes modalidades de formación: aula virtual, online y mixta.



Inscripciones abiertas, a través de los y las responsables del área de Formación



17 de septiembre de 2021

A LA CARTA

Cursos elegidos "a demanda" por las entidades para sus profesionales.



Inscripciones limitadas a los profesionales de la entidad



17 de septiembre de 2021

AUTOFORMACIÓN

Cursos online sin tutor. Se desarrollan en la Plataforma de formación de Plena inclusión:
<http://formacionabiartplenainclusion.org/>



Inscripción directa del alumno en la plataforma



Abierta

CURSOS

FEDERATIVOS

Nº	TIPO	TITULO	FECHA	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS
27	On line	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. SAAC.	Del 2 de noviembre al 15 de diciembre	50	Laura Velayos	Atención directa y otros profesionales 
28	Mixta	Ética para valientes: ética aplicada	Del 6 de octubre al 16 de noviembre	32	Asociación Gaude	Profesionales que hayan cursado antes la autoformación "Etica para valientes" 
29	Aula virtual	Rol de apoyo para el empoderamiento	29 de septiembre, 13 y 27 de octubre	9	Belén Martínez	Personas de apoyo 
30	On line	Cuidar sin sujeciones: introducción al modelo Libera-Care	Del 1 al 29 de octubre	10	Fundación Cuidados Dignos	Profesionales de atención directa y técnicos 
31	Aula virtual	Modelo Libera-Care Hacia la calidad de vida y el no uso de sujeciones físicas ni químicas	7 y 14 de octubre	6	Fundación Cuidados Dignos	Profesionales de atención directa y técnicos 

CURSOS

A LA CARTA

Los cursos a la carta están destinados a las entidades federadas y, cada una de ellas ha elegido en función de sus necesidades. Inscripciones cerradas a los profesionales de la entidad.

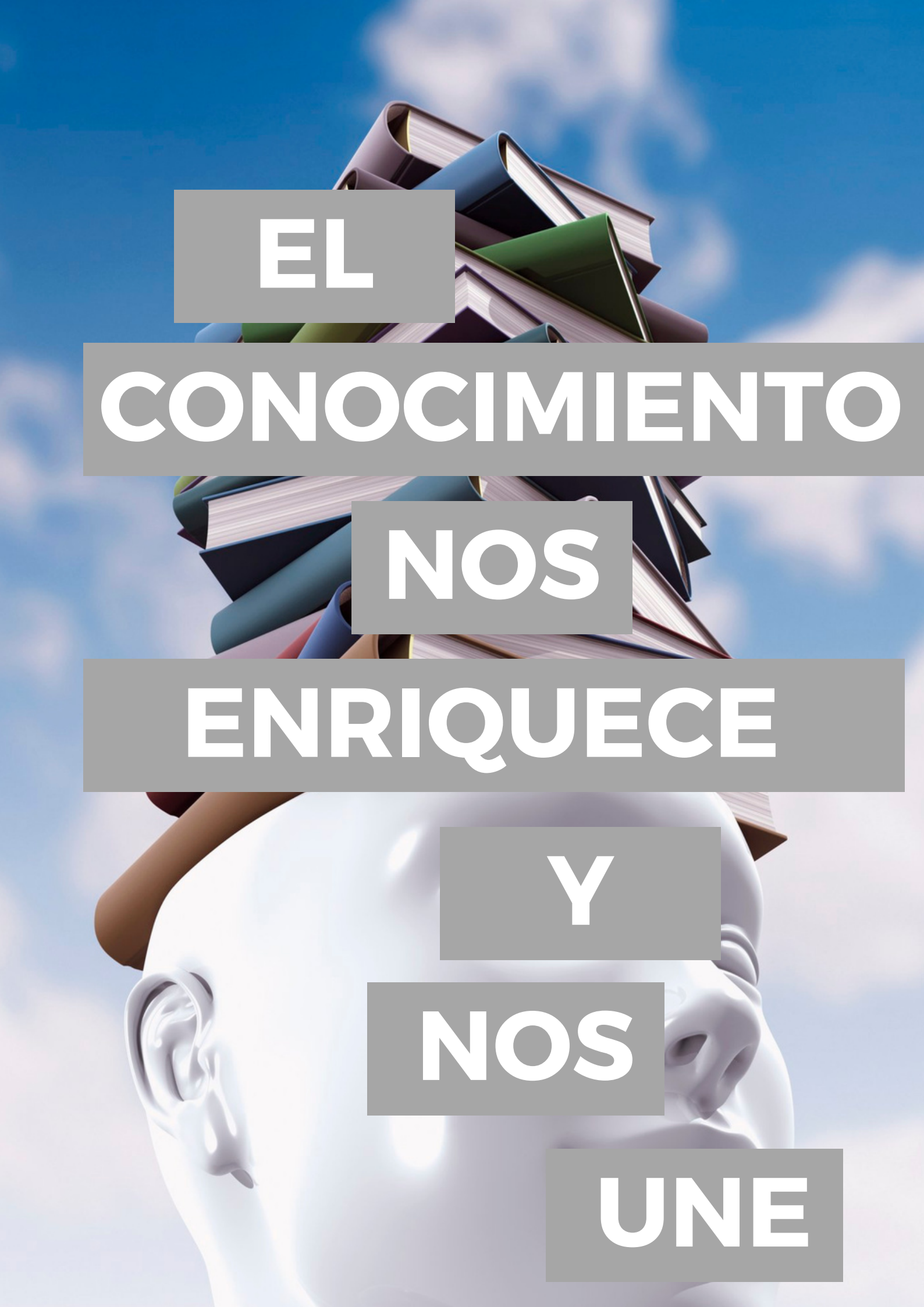
Nº	TIPO	TÍTULO	FECHA	HORAS	DOCENTE	ALUMNOS	
C04	Presencial	Covid 19. Protocolos en salud bucodental	29 y 30 de septiembre	10	Ma Jesús Mata	Profesionales de Pronisa	+ información
C07	Aula virtual	Servicio de apoyo en la toma de decisiones. Metodología I-Decide	20, 25, 28 octubre y 4 de noviembre	12	Fundaciones Campus Arnau D'Escala y Tutelar de Girona	Profesionales de FUTUDIS	+ información
C08	Aula virtual	Rol de apoyo al empoderamiento	5 y 19 de octubre, 2 de noviembre	9	Belén Martínez	Profesionales de Asprona Bierzo y Padre Zegrí	+ información
C09	On line	Apoyo conductual positivo	Del 20 de septiembre al 31 de octubre	32	Laura Velayos	Profesionales de Fundación San Cebrián	+ información
C10	Presencial	Estrategias reactivas ante conductas problemáticas	24 y 25 de septiembre y 1 y 2 de octubre	20	Manuel Santos	Profesionales de Fundación Personas Zamora	+ información
C11	Presencial	Escuela de espalda	22,29 de octubre y 5 de noviembre	6	David Hernández	Profesionales de Aspanias. Las Calzadas, Aspodemi, Asamimer y Fundación Conde Fernan Armentález	+ información
C12	Aula virtual	Planes personales	Octubre/noviembre	9	Belén Martín	Profesionales de Acopedis	+ información
C13	Presencial	Primeros auxilios	11 de octubre	8	Mariano Manjarrés	Profesionales de Asprosub Virgen de la Vega	+ información
C14	Presencial	Herramientas de comunicación para evitar malos entendidos	18 de noviembre	8	Pablo Villanueva	Profesionales de Aspanias. Las Calzadas, Aspodemi, Asamimer y Fundación Conde Fernan Armentález	+ información
C15	Presencial	Apoyo conductual positivo: Estrategias preventivas	Del 20 al 30 de septiembre	12	Equipo Iridia	Profesionales de Fundación Personas	+ información
C16	Aula virtual	Curso de iniciación de manipulación de alimentos	18 de octubre	5	Previaula	Profesionales de Asadema	+ información

AUTOFORMACIÓN

La autoformación son **cursos online sin tutor** y el alumnado interesado debe inscribirse directamente en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión: <http://formacionabiertaplenainclusion.org/>



TÍTULO	HORAS
Autoformación en educación inclusiva una tarea de todos	15
Autoformación en diseño universal de aprendizaje (DUA)	15
Autoformación en Currículo Multinivel: recursos para enseñar en un aula heterogénea	15
Autoformación: Sensibilización apoyo conductual positivo	6
Autoformación en apoyo activo	5
Autoformación: Ética para valientes: dignificando los apoyos	6
Autoformación: Voluntariado en entidades de Plena inclusión	10
Autoformación: Participación social	6
Autoformación: Lectura fácil. Introducción a la adaptación	10
Autoformación en Atención temprana	10
Autoformación: Discapacidad intelectual y del desarrollo	10
Autoformación: Co-producción	10
Autoformación: Mi Casa	15



EL

CONOCIMIENTO

NOS

ENRIQUECE

Y

NOS

UNE

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN -SAAC.

Impartido por:

LAURA VELAYOS

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC



Del 2 de noviembre
al 15 de diciembre

50 horas

Destinatarios:

Profesionales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso es **ONLINE**, y se desarrollará en la **plataforma de formación de Plena inclusión España**:

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará al alumnado claves de acceso a la plataforma unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

Conocer la importancia del uso de los SAAC en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y saber cuáles se ajustan más a las necesidades de cada una.

"La comunicación es un derecho fundamental de toda persona. Por lo tanto, el uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación (SAAC) no es una moda o una estrategia más de intervención, es la llave que puede abrir, a muchas personas con discapacidad, la posibilidad de expresarse, decidir, comprender, elegir, rechazar y compartir lo que es importante para ellas. Como profesionales, es un desafío poder estar actualizados, conocer los diferentes sistemas que existen y desmontar mitos, que siguen siendo una barrera para la comunicación. Este curso quiere aportar conocimientos actualizado, claro y práctico sobre los SAAC"

CONTENIDOS:

- Para qué y por qué usar los SAAC
- Qué son los SAAC
- Entornos facilitadores de la comunicación
- Selección del sistema
- Implementamos y usamos los diferentes SAAC
- Tecnología para crear apoyos visuales

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “APTA” en la evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.



ÉTICA PARA VALIENTES: ÉTICA APLICADA

Impartido por:

TATIANA URIEN. Responsable de desarrollo del Proyecto Ético de la Asociación GAUDE (FEVAS-Plena Inclusión Euskadi).

JOSÉ M. FERNÁNDEZ DOLS. Catedrático de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Madrid.



Del 6 de octubre al
16 de noviembre

32 horas

Destinatarios:

Profesionales con interés real en los contenidos, que previamente **hayan realizado el curso de autoformación "ÉTICA PARA VALIENTES"** en la plataforma de formación abierta de Plena inclusión:

<https://www.plenainclusion.org/formacion/cursos/curso-de-autoformacion-etica-para-valientes/>

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso tiene una parte **ON LINE** y **TRES CLASES PRESENCIALES** en **AULA VIRTUAL (Zoom)** los días **6 de octubre, 25 de octubre y 16 de noviembre** en horario de tarde, **de 16:00 a 18:00 horas**.

La parte ON LINE se desarrollará en la plataforma de formación de Plena inclusión España: <http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará al alumnado claves de acceso a la plataforma e invitación a las clases presenciales unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVOS:

- Adquirir competencias para evaluar los dilemas y conflictos éticos que se derivan del proceso de dignidad plena.
- Conocer y saber aplicar las herramientas que permitan gestionar estos dilemas y conflictos conforme a dignidad plena.
- Reflexionar conjuntamente sobre algunos de los principales dilemas y conflictos que nos encontramos en este proceso.
- Adquirir técnicas de afrontamiento para abordar los retos cognitivos y emocionales que plantea el proceso.
- Profundizar sobre las competencias éticas necesarias del entorno de apoyo como "experto ético".

CONTENIDOS:

- Conceptos clave de Ética para Valientes.
- Valores
 - Valores: Principios morales en constante evolución.
 - ¿Cómo afecta la evolución de los valores a la vida de las personas?
- En la práctica cotidiana: dilemas y conflictos
 - ¿Cómo afecta el modelo de apoyo a los dilemas? La evolución de los dilemas.
 - Dilemas y conflictos que encontramos a nivel social
 - Dilemas y conflictos que encontramos a nivel organizacional.
 - Dilemas y conflictos que encontramos a nivel individual.
 - Empoderamiento y conflicto: ¿Dos conceptos vinculados?
 - Gestionando el conflicto como facilitador de la transformación ética
- La artesanía de gestionar los dilemas y conflictos en el proceso de dignidad plena.
 - Hacia una artesanía de los sistemas de apoyo.
 - Principios de los sistemas de apoyo “artesanos”: inductores, facilitadores y mediadores.
 - Papel y posición de los sistemas de apoyo artesanos. Transformando el rol.
 - Vinculación entre dignidad plena y responsabilidad.
 - “Stakeholders” y procesos de valoración conjunta entre todos los agentes.
 - Claves para una artesanía del sistema de apoyo:
 - Diálogos accesibles y micro-mediación.
 - Imaginación moral.
 - Auto-determinación y auto-eficacia.
 - Confianza.
 - Escalas de logro.

CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO

Se emitirá un certificado de aprovechamiento a cada persona que haya sido considerada “APTA” en la evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback.

ROL DE APOYO PARA EL EMPODERAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Impartido por:**MARÍA BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ**

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas). Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos.



29 de septiembre,
13 y 27 de Octubre.

De 10 a 13 horas.

9 HORAS**Destinatarios:**

Profesionales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso se celebra en **AULA VIRTUAL (Zoom)** los días **29 de septiembre, 13 y 27 de octubre** en horario **de 10 a 13 horas**.

Se enviará al alumnado enlace de invitación unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVO DEL CURSO

El objetivo del curso es apoyar a personas para que tomen el control sobre sus vidas está resultando un reto para las organizaciones, especialmente cuando hablamos de personas con grandes necesidades de apoyo.

A veces conocemos los modelos y sabemos cuál es el objetivo, pero el día a día complica la situación y trabajar en el apoyo del ejercicio de la libertad para la toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se hace complicado. En el rol de apoyo para el empoderamiento de personas es necesario revisar la aplicación de los modelos, las creencias que los sustentan y las prácticas cotidianas que llevamos a cabo para situarnos de forma diferente como personas de apoyo.

Por eso planteamos esta formación en la que el objetivo último es **analizar en cada uno/a de nosotros/as como está siendo esta experiencia, y desarrollar las nuevas competencias que nos van a permitir apoyar a cada persona, en cada comunidad para que desarrolle su plan personal de vida.**

OBJETIVOS

- Trabajar competencias personales para el apoyo personalizado desde la escucha y la relación horizontal.
- Visibilizar las propias creencias y su relación con nuestra acción de apoyo.
- Conocer modelos de apoyo basados en la alianza con la persona y en la comunidad.

CONTENIDOS

1. Sesión 1: Analizando nuestro rol de apoyo.
2. Sesión 2: Escucha en los territorios sociales.
3. Sesión 3: Como prestar apoyo desde la alianza.

METODOLOGÍA

La formación parte de la premisa imprescindible de entender la teoría siempre desde la aplicación práctica. El aprendizaje se produce por la asimilación de conceptos teóricos, pero fundamentalmente cuando estos se aplican en la práctica. Por ello la facilitación de la formación se basa en las siguientes premisas:

1. Exposición de contenidos teóricos.
2. Reflexiones individuales y grupales sobre la propia práctica.
3. Aplicación de herramientas diseñadas para la puesta en práctica de acciones de apoyo en contexto real.
4. Feedback de la puesta en práctica realizada.
5. Visibilización de aprendizajes vinculados a la práctica.

La formación se lleva a cabo en tres sesiones presenciales a través de plataforma de comunicación virtual. Las sesiones están separadas por un periodo de quince días que; esto permite a las personas que participan en ellas aplicar en su día a día apoyando personas las herramientas propuestas para recibir feedback posterior de su trabajo.

CUIDAR SIN SUJECIONES: INTRODUCCIÓN AL MODELO LIBERA-CARE

Impartido por:
Formadores de la Fundación Cuidados Dignos



Del 1 al 29 de
octubre de 2021

10 HORAS

Destinatarios:
Profesionales de atención directa y técnicos interesados

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso es íntegramente **ON LINE** y se desarrolla en la plataforma de formación de la Fundación Cuidados Dignos.

<https://aprendercuidadosdignos.com/>

Se enviará al alumnado claves de acceso a la plataforma unos días antes del inicio del curso.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

La **FUNDACIÓN CUIDADOS DIGNOS** nace en 2010 del deseo de un conjunto de Profesionales de la Geriátrica y la Gerontología de promover la **Ética** y la **Dignidad** en los Cuidados que diariamente reciben las Personas Mayores Dependientes, así como la **Individualización** y **Personalización** de dichos cuidados. Su MISIÓN es:

*“Sensibilizar y promover el desarrollo de la **Calidad de Vida** de las Personas Cuidadas entre los diferentes agentes sociales que están en contacto con ellas (profesionales del cuidado, familiares y organismos públicos) mediante la investigación, creación y difusión de **nuevos métodos de cuidados que promuevan sus derechos fundamentales** y favorecer la orientación de los centros socio-sanitarios hacia el **cuidado individualizado y personalizado, centrado en las necesidades de la persona cuidada.**”*

Es la entidad creadora e impulsora de la **Norma Libera-Care**, desarrollada por la Dra. Ana Urrutia, su Presidenta, como un sistema de gestión del cambio para organizaciones sanitarias, sociosanitarias y sociales basado en la ACP sin sujeciones y en el respeto a los principios bioéticos. Se trata de un método de trabajo diseñado para ser flexible y adaptable a cada centro en función de sus necesidades, como un conjunto de principios generales que permiten implantar y evaluar un Nuevo Modelo de Cuidado Centrado en la Persona para la **Gestión y Control de Sujeciones**, válido para

todos los niveles asistenciales y de intervención en el cuidado y para todos los perfiles de personas cuidadas (personas usuarias y pacientes) en centros de atención socio-sanitaria, sociales o en servicios sanitarios. La Norma Libera-Care proporciona las reglas que han de seguirse para garantizar la **Gestión de la Calidad de Vida**, siendo el indicador más visible la Gestión de las Sujeciones restrictivas y la posibilidad de su eliminación (sin abandonar la seguridad de la persona cuidada) en el centro o módulo donde se trabaje. La **Norma Libera-Care** representa el **primer Sistema de trabajo que consigue medir la Calidad de Vida desde la Gestión de la Calidad de Vida** en las organizaciones que se dedican a cuidar, enmarcando la Gestión y Control de Sujeciones.

Asimismo, la **Fundación Cuidados Dignos** está **acreditada** según criterios recogidos en la **Norma UNE-EN ISO/IEC 17020**, para las actividades de evaluación de los requisitos contemplados en el documento normativo, Norma Libera-Care, para la evaluación de la Gestión de la Calidad de Vida y del Cuidado Centrado en la Persona y sin Sujeciones, con acreditación **Nº 326/EI528**. La Evaluación o Certificación en la Norma Libera-Care persigue como objetivo ofrecer un producto de alta calidad, avalado por la **Entidad Nacional de Acreditación** (ENAC www.enac.es) que asegura la calidad de las Normas de Evaluación.

CONTENIDOS

- Pilar 1:** Modelo de cuidado de autonomía Beneficente.
- Pilar 2:** Modelo de Cuidado que tiene como eje a la Persona.
- Pilar 3:** Modelo de Cuidado que requiere un nuevo modelo de Gestión, el Modelo de Vida y Persona.
- Pilar 4:** Modelo de cuidado que utiliza como indicador referente el uso de sujeción (física y/o química)

MODELO LIBERA-CARE: HACIA LA CALIDAD DE VIDA Y EL NO USO DE SUJECIONES FÍSICAS NI QUÍMICAS

Impartido por:

Formadores de la Fundación Cuidados Dignos



Del 7 y 14 de
octubre de 2021

De 10 a 12.30 horas.

5 HORAS

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos interesados

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso es **PRESENCIAL**, en **AULA VIRTUAL (Zoom)** los días **7 y 14 de octubre** en horario de **10 a 12,30 de la mañana**.

Se enviará al alumnado enlace de invitación unos días antes del inicio del curso.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

La **FUNDACIÓN CUIDADOS DIGNOS** nace en 2010 del deseo de un conjunto de Profesionales de la Geriátría y la Gerontología de promover la **Ética** y la **Dignidad** en los Cuidados que diariamente reciben las Personas Mayores Dependientes, así como la **Individualización** y **Personalización** de dichos cuidados. Su MISIÓN es:

*“Sensibilizar y promover el desarrollo de la **Calidad de Vida** de las Personas Cuidadas entre los diferentes agentes sociales que están en contacto con ellas (profesionales del cuidado, familiares y organismos públicos) mediante la investigación, creación y difusión de **nuevos métodos de cuidados que promuevan sus derechos fundamentales** y favorecer la orientación de los centros socio-sanitarios hacia el **cuidado individualizado y personalizado, centrado en las necesidades de la persona cuidada.**”*

Es la entidad creadora e impulsora de la **Norma Libera-Care**, desarrollada por la Dra. Ana Urrutia, su Presidenta, como un sistema de gestión del cambio para organizaciones sanitarias, sociosanitarias y sociales basado en la ACP sin sujeciones y en el respeto a los principios bioéticos. Se trata de un método de trabajo diseñado para ser flexible y adaptable a cada centro en función de sus necesidades, como un conjunto de principios generales que permiten implantar y evaluar un Nuevo Modelo de Cuidado Centrado en la Persona para la **Gestión y Control de Sujeciones**, válido para todos los niveles asistenciales y de intervención en el cuidado y para todos los perfiles de personas cuidadas (personas usuarias y pacientes) en centros de atención socio-sanitaria, sociales o en servicios sanitarios. La Norma Libera-Care proporciona las reglas que han de seguirse para garantizar

la **Gestión de la Calidad de Vida**, siendo el indicador más visible la Gestión de las Sujeciones restrictivas y la posibilidad de su eliminación (sin abandonar la seguridad de la persona cuidada) en el centro o módulo donde se trabaje. La **Norma Libera-Care** representa el **primer Sistema de trabajo que consigue medir la Calidad de Vida desde la Gestión de la Calidad de Vida** en las organizaciones que se dedican a cuidar, enmarcando la Gestión y Control de Sujeciones.

Asimismo, la **Fundación Cuidados Dignos** está **acreditada** según criterios recogidos en la **Norma UNE-EN ISO/IEC 17020**, para las actividades de evaluación de los requisitos contemplados en el documento normativo, Norma Libera-Care, para la evaluación de la Gestión de la Calidad de Vida y del Cuidado Centrado en la Persona y sin Sujeciones, con acreditación **Nº 326/EI528**. La Evaluación o Certificación en la Norma Libera-Care persigue como objetivo ofrecer un producto de alta calidad, avalado por la **Entidad Nacional de Acreditación** (ENAC www.enac.es) que asegura la calidad de las Normas de Evaluación.

CONTENIDOS

Pilar 1: MODELO DE CUIDADO DE AUTONOMÍA BENEFICIENTE

1. Fundamentación de la Norma Libera-Care.
2. Participación de las personas cuidadas a través de un nuevo rol profesional.
3. Herramientas.

Pilar 2: MODELO DE CUIDADO QUE TIENE COMO EJE A LA PERSONA

4. Atención/Planificación Centrada en la Persona como modelo de atención basada en el desarrollo de las necesidades y preferencias de la persona cuidada.
5. Herramientas.

Pilar 3: MODELO DE CUIDADO QUE REQUIERE DE UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN: MODELO VIDA Y PERSONA

6. Modelo Gestión Vida y Persona:
7. Modelo de Gestión basado en el desarrollo de las personas.
8. Modelo de Gestión basado en el cuidado individualizado.
9. Herramientas.

Pilar 4: MODELO DE CUIDADO QUE UTILIZA COMO INDICADOR REFERENTE EL USO DE SUJECIÓN

10. Sensibilización hacia el no uso de sujeciones. Mitos y realidades.
11. Metodología GCES.
12. Herramientas.

A man with a dark beard and mustache, wearing a blue long-sleeved shirt, is measuring a piece of patterned fabric with a yellow tape measure. The background is a workshop with shelves of spools of thread in various colors like blue, green, and red.

CURSOS

A LA CARTA:

FORMACIÓN

A DEMANDA

DE

LAS

ENTIDADES

COVID19.- FORMACIÓN Y PROTOCOLOS DE SALUD BUCODENTAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Impartido por:

MARÍA JESÚS MATA Y GALÁN

Destinatarios:

Profesionales de atención directa y técnicos de centros de día, taller ocupacional y residencias de PRONISA.



29 y 30 de septiembre

De 15.30 a 19.30 horas.

10 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso se desarrolla en modalidad PRESENCIAL, en el propio centro de trabajo, ya que incluye sesiones de prácticas.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La salud bucodental en personas con necesidades especiales sigue siendo un reto para los profesionales que estamos en su entorno diario. Como sabemos la cavidad oral y en particular **la saliva es un portador y trasmisor** que no debemos dejar de lado por su importancia.

Con este curso se pretende dar apoyo y herramientas al personal técnico y asistencial de los centros mediante la formación para ser capaces de adaptarnos a los cambios que se deben realizar en estos momentos con la **COVID 19. Es necesario conocer y saber aplicar la nueva metodología y protocolos que se han establecido desde los Colegios profesionales de Odontólogos e Higienistas Dentales**, nuevas formas de efectuar la salud bucodental y las medidas que se han de tomar para evitar contaminaciones cruzadas entre cuidador/usuario.

OBJETIVOS

- **Mejorar la calidad de vida de los residentes:** con una correcta higiene diaria bucodental se reducen las enfermedades dentales, facilita la intercomunicación personal así como su estado general de salud.
- **Optimizar tiempos de ejecución y evitar riesgo de contagio** en la relación interpersonal, utilizando técnicas y métodos específicos con la actualización de protocolos en **COVID 19**.
- **Unificar los criterios y procedimientos** operativos relacionados con la metodología y prevención en salud bucodental en tiempos de **COVID 19**.

CONTENIDOS-TEORÍA

Tema 1

- Trastornos asociados y posibilidades terapéuticas en prevención bucodental.
- Aspectos odontológicos en las personas con D.I, y relación directa con los diferentes síndromes asociados en prevención bucodental.
- Motricidad buco-facial/síndromes asociados.
- Disfagia asociada a la edad
- Disfagia relacionada con los diferentes tipos de síndromes.

Tema 2

- Perspectiva de la higiene oral en tiempos de **COVID 19**. Procedimientos y cambios en el cepillado y/o prácticas diarias de higiene oral.
- Tratamientos complementarios de la higiene oral (indicaciones de uso): pastas dentales, cepillos interdentes, colutorios específicos e imprescindibles en tiempos de **COVID 19**.
- Técnicas y método de cepillado: motivación, posturas adaptadas, acceso sin contagio a la cavidad oral, **COVID 19 y demás**.
- Conceptos y desarrollo de patologías dentales relacionadas con la salud e higiene oral: enfermedad periodontal, caries, gingivitis, hiperplasia gingival por medicación.
- Erosiones, abrasiones, del esmalte como consecuencia de la medicación y alimentación.
- Xerostomía. Síndrome de boca ardiente (edad avanzada y medicación).

Tema 3

- Manejo del usuario/a para la realización de la higiene oral, sin riesgo a contagio de **COVID 19**.
- Protección frente a la saliva en la higiene oral diaria: evitar proyecciones de saliva, manejo cepillo, colocación, distancia, visibilidad, elementos que nos protegen.
- Como realizar la higiene oral **con COVID 19**: Protocolos y medidas de prevención.

PRÁCTICAS

Se realizan en el propio centro. Se inicia con una valoración previa para saber el estado de salud oral de manera individual (la ficha permanecerá en el centro).

Se incluye dentro de la revisión una ficha donde quedará reflejado por escrito el estado actual de la cavidad oral de cada uno de ellos y ese documento quedará en el centro

Para la parte práctica del curso sólo se necesita cepillo dental y el material/productos específicos, se aportan con la formación. Una vez finalizado el curso, los productos quedarán en el centro para continuar con ellos.

Se aprenderá a trabajar con cada uno de los usuarios/as, desde una perspectiva de seguridad y mejora ambiciosa del estado de salud oral. Serán capaces de manejar técnicas y modelos de trabajo diferentes hasta la fecha.

Se aprenderán las modificaciones y nuevos estándares de trabajo en salud oral, gestionando los tiempos y los materiales: Mantenimiento y limpieza del cepillo, uso y cantidad de producto (pasta dental, colutorio etc...), almacenamiento y orden del instrumental de higiene.

SERVICIOS DE APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD. LA METODOLOGÍA I-DECIDE

Impartido por:

- **JOSEP MARIA SOLÉ.** Director de Support Girona Fundación Tutelar.
- **LLUÍS MARROYO.** Director de la Fundación Campus Arnau d'Escala
- **FERRAN BLANCO.** Responsable de Proyectos y Desarrollo de Support Girona Fundación Tutelar.
- **GEMMA PALET.** Referente de Apoyo en Support Girona Fundación Tutelar.
- **ANNA GRAÑANA.** Licenciada en derecho. Voluntaria de Support Girona Fundación Tutelar.



20, 25, 28 octubre y
4 de noviembre

De 9:30 a 12 h.

12 HORAS

Destinatarios:

Profesionales de FUTUDIS

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso se desarrolla en modalidad de **AULA VIRTUAL**, los **días 20, 25, 28 de octubre y 4 de noviembre**, en horario de **9:30 a 12:00 horas** (10 horas de docencia en línea y 2 de trabajo individual)

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

A cargo de [FUNDACIÓN CAMPUS ARNAU D'ESCALA](#) y [SUPPORT GIRONA FUNDACIÓN TUTELAR](#), ambas organizaciones participantes en el proyecto Europeo **I-DECIDE**, como socia y coordinadora respectivamente.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

El ejercicio de la autonomía a la hora de tomar decisiones es un pilar fundamental de la calidad de vida de las personas. Decidir por uno mismo es un derecho que se debe garantizar de manera universal. Sin embargo, las personas con discapacidad aún ven mermada su capacidad de decidir. La cultura paternalista y los estereotipos en torno a las personas con discapacidad constituyen los factores principales de la vulneración de este derecho. La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reconoce la plena capacidad jurídica y nos impele a adoptar las medidas de apoyo necesarias para garantizar que las personas con discapacidad tomen sus decisiones en las mismas condiciones que el resto. Por tanto, se impone un cambio de paradigma que conducirá a todas las organizaciones y servicios de apoyo y acompañamiento a eliminar las prácticas que implican decisiones substitutivas y a adoptar enfoques basados en el apoyo a la autonomía para tomar decisiones.

Este curso pretende mostrar en qué consiste el Apoyo en la Toma de Decisiones (ATD) y cómo potenciar la autonomía de las personas con discapacidad a través de una metodología de trabajo concreta. Ofrece herramientas y protocolos de trabajo, que pueden ser adaptados a las especificidades de las organizaciones de apoyo que la quieran implementar. Está dirigido a los profesionales, voluntarios y a las direcciones de las organizaciones que prestan servicios a las personas con discapacidad, en especial a las entidades de acompañamiento.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso está concebido como un demostrador de la metodología para implantar el servicio de apoyo en la toma de decisiones. Por lo tanto, la teoría expuesta se aplica de manera inmediata a través de casos ejemplo, reflexiones y presentaciones por parte de los asistentes. Se utilizan los materiales desarrollados en el marco del proyecto europeo I-DECIDE.

El curso incluye una parte de trabajo individual, consistente en el diseño de un Plan Individualizado de Apoyo aplicado a un caso complejo.

PROGRAMA DEL CURSO

Día 20

1. Presentación del curso. Introducción al Apoyo en la Toma de Decisiones (ATD). Descripción de contenidos y metodología de trabajo.
2. Conceptos clave en el Apoyo en la Toma de Decisiones. Paternalismo. Autonomía e Independencia. Derecho a decidir. Decisiones, consecuencias y derecho a equivocarse. Toma de decisiones. Apoyo. Diferencia entre Apoyo y Apoyo en la Toma de decisiones.
3. Contextualización e implementación de los mecanismos de Apoyo en la Toma de Decisiones en el nuevo paradigma impulsado por la Convención (CDPD). Proyecto de Reforma del Código Civil Español.

Días 25, 28

4. Los servicios de Apoyo en la Toma de Decisiones en las organizaciones.
 - 4.1. Metodología de trabajo y método IDECIDE.
 - 4.2. Actores que intervienen en el servicio de Apoyo en la Toma de Decisiones. La Persona Acompañada, el Profesional de ATD y el Facilitador.
 - 4.3. El Acuerdo de ATD como Instrumento fundamental.
 - 4.4. Otros Instrumentos de Apoyo en la Toma de Decisiones. Plan Individualizado de Apoyo, Instrumentos de Valoración de Habilidades básicas para la Toma de Decisiones, Cuestionarios de Satisfacción. Mejora continua.
5. Puesta en práctica del método IDECIDE.

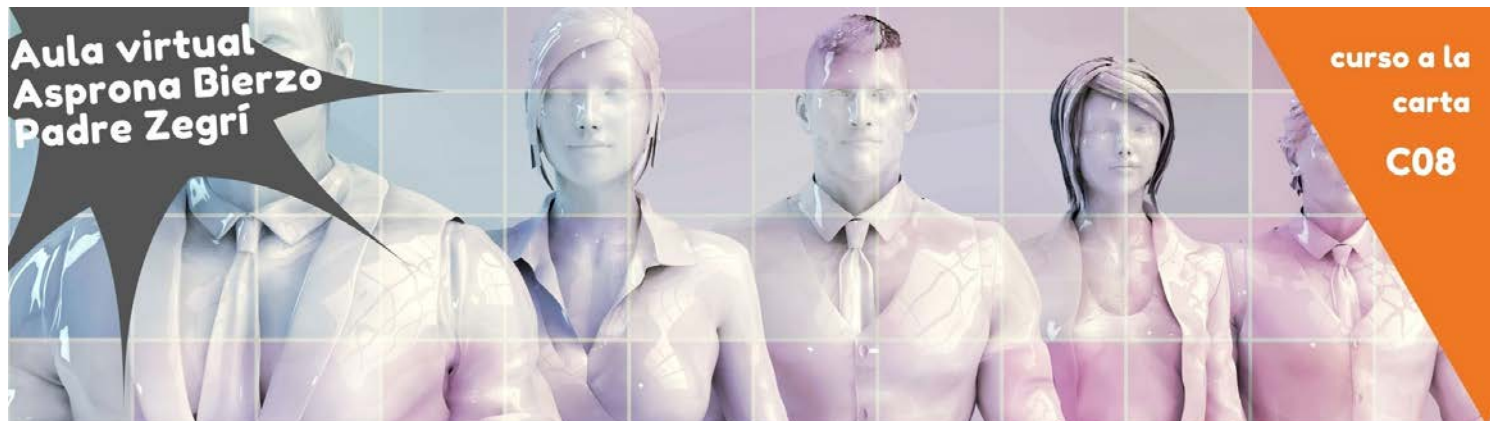
- 5.1. Aplicación del método (1). Detección de la necesidad de ATD. Identificación del Profesional de ATD y del Facilitador. Evaluación de las necesidades de ATD. Elaboración y firma del Acuerdo.
- 5.2. Aplicación del método (2). Valoración de las habilidades básicas para la Toma de decisiones. Elaboración del Plan de Trabajo Individualizado: Identificación de Recursos necesarios, Actuaciones y Calendario de Trabajo.
- 5.3. Implementación y Seguimiento del Plan de Trabajo Individualizado. Valoración del Apoyo.
- 5.4. Revisión del acuerdo: Renovación, Actualización o Terminación.

Día 4

6. Implementación de la metodología IDECIDE en la organización.
 - 6.1. Superación de barreras y factores clave para la implementación efectiva. El papel del voluntariado. Integración del ATD dentro de los sistemas de gestión de la organización.
 - 6.2. Redefinición de competencias y aspectos formativos básicos.
7. Presentación de proyectos de gestión de casos .
8. Clausura del curso

CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

Los alumnos que superen el 80% del tiempo de asistencia a las clases en línea y realicen el trabajo individual obtendrán un certificado de asistencia y aprovechamiento emitido por la fundación Campus Arnau d'Escala.



ROL DE APOYO PARA EL EMPODERAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DEL DESARROLLO

Impartido por:

ARÍA BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas). Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos.



5, 19 de octubre y
2 de noviembre

De 10 a 13 horas.

9 HORAS

Destinatarios:

Profesionales de apoyo a personas del Centro Padre Zegrí y de Asprona Bierzo.

MODALIDAD DE FORMACIÓN

El curso se desarrolla en modalidad de **AULA VIRTUAL** (Zoom), los **días 5, 19 de octubre y 2 de noviembre** en horario **de 10 a 13 horas**.

Se enviará al alumnado enlace de invitación unos días antes del inicio del curso.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Apoyar a personas para que tomen el control sobre sus vidas está resultando un reto para las organizaciones, especialmente cuando hablamos de personas con grandes necesidades de apoyo.

A veces conocemos los modelos y sabemos cuál es el objetivo, pero el día a día complica la situación y trabajar en el apoyo del ejercicio de la libertad para la toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se hace complicado. En el rol de apoyo para el empoderamiento de personas es necesario revisar la aplicación de los modelos, las creencias que los sustentan y las prácticas cotidianas que llevamos a cabo para situarnos de forma diferente como personas de apoyo.

Por eso planteamos esta formación en la que el objetivo último es **analizar en cada uno/a de nosotros/as como está siendo esta experiencia, y desarrollar las nuevas competencias que nos van a permitir apoyar a cada persona, en cada comunidad para que desarrolle su plan personal de vida.**

OBJETIVOS

- Trabajar competencias personales para el apoyo personalizado desde la escucha y la relación horizontal.
- Visibilizar las propias creencias y su relación con nuestra acción de apoyo.

- Conocer modelos de apoyo basados en la alianza con la persona y en la comunidad.

CONTENIDOS

1. Sesión 1: Analizando nuestro rol de apoyo.
2. Sesión 2: Escucha en los territorios sociales.
3. Sesión 3: Como prestar apoyo desde la alianza.

METODOLOGÍA.

La formación parte de la premisa imprescindible de entender la teoría siempre desde la aplicación práctica. El aprendizaje se produce por la asimilación de conceptos teóricos, pero fundamentalmente cuando estos se aplican en la práctica. Por ello la facilitación de la formación se basa en las siguientes premisas:

1. Exposición de contenidos teóricos.
2. Reflexiones individuales y grupales sobre la propia práctica.
3. Aplicación de herramientas diseñadas para la puesta en práctica de acciones de apoyo en contexto real.
4. Feedback de la puesta en práctica realizada.
5. Visibilización de aprendizaje vinculado a la práctica.

La formación se lleva a cabo en tres sesiones presenciales a través de plataforma de comunicación virtual. Las sesiones están separadas por un periodo de quince días que permite a las personas que participan en ellas, aplicar en su día a día apoyando personas las herramientas propuestas para recibir feedback posterior de su trabajo.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO PARA PROFESIONALES. NIVEL BÁSICO

Impartido por:

LAURA VELAYOS

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Profesionales de atención directa de la Fundación San Cebrián



Del 20 de
septiembre al 31
de octubre

32 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad **ONLINE**, en la Plataforma de formación de Plena inclusión:

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará al alumnado claves de acceso unos días antes del inicio del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: requisitos para obtener el DIPLOMA “APTO/A”:

- Entrar de forma regular en la plataforma para realizar la formación.
- Haber participado, al menos, en el 75% de los foros.
- Haber realizado al menos el 75 % de las tareas propuestas que son necesarias subir en la plataforma para recibir feedback

OBJETIVOS

- Tener una visión compartida sobre que entendemos por conductas problemas.
- Generar unos conocimientos sobre el apoyo conductual positivo y como este puede ayudarnos en la visión sobre las dificultades que nos encontramos.
- Darnos unas estrategias para poder prevenir las conductas problemas y ver cómo actuar cuando surgen las conductas que nos preocupan.
- Familiarizarnos con conceptos básicos de conducta: desencadenantes, curva, función...
- Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

- Semana 1:** Visión general ACP.
- Semana 2:** Revisando nuestros roles de apoyo.
- Semana 3:** Entrenando la observación.
- Semana 4:** Evaluando la conducta.
- Semana 5:** El semáforo: prevención primaria. Algunas ideas de Apoyo Activo.
- Semana 6:** El semáforo: prevención secundaria y estrategias reactivas.
Reflexionando sobre los castigos y las estrategias restrictivas.

ESTRATEGIAS REACTIVAS ANTE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS GRAVES Y USO CONTROLADO DE INTERVENCIONES FÍSICAS

Impartido por:

MANUEL SANTOS

Especialista en técnicas de control, inmovilizaciones, conducciones, resolución de resistencias pasivas y contenciones.

Destinatarios:

Profesionales de atención directa de Fundación Personas Zamora que trabajan con personas que puedan presentar desafíos conductuales graves



24 de septiembre
y 1 de octubre
de 16:00 a 21:00

25 de septiembre
y 2 de octubre de
08:30 a 13:30

20 horas

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad **PRESENCIAL**, en las instalaciones de la entidad, en Morales del Vino (Zamora).

CONTENIDOS:

1. Contención mecánica

- Introducción a la contención mecánica o sujeción: conceptos generales
- Definición de restricciones del movimiento y aislamiento.

2. Destinatarios del procedimiento: Usuarios.

- Identificación de los usuarios
- Clasificación de los usuarios según las causas de agitación: endógenas, exógenas y reactivas.

3. Normas básicas de actuación.

- Restricción del movimiento del paciente
- Aislamiento del paciente o usuario a zonas seguras y tranquilas.

4. Contención Psicológica.

- Formas de actuación
- Decálogo de intervención.

5. Decálogo de actuación anterior a la Contención Mecánica

- Formas básicas de actuación ante el usuario en agitación.

6. Tipología de pacientes y acciones alternativas a la sujeción

- Tipos de usuarios ante su enfermedad mental
- Tipos de control psicológico.

7. Procedimiento de la contención y/o sujeción

- Toma de decisiones
- Recursos humanos necesarios
- Modalidad de sujeción y elementos físicos.

8. El cuidador.

- Autoprotección
- Prevención de lesiones del personal
- Aspectos éticos

9. Diferentes situaciones de control en grupo ante situación violenta.

- Formas de control y medios de seguridad.
- Actuación individual
- Grupos de control.

10. Control de situación violenta en grupo de tres.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control.

11. Control de situación violenta en grupo de cinco.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control
- Estudio de cinco. (Jefe de grupo operativo)

12. Valoración de resultados y su análisis final

- Análisis de resultado del control.
- Análisis final. Valoración.

13. Normativa aplicada

- Código Penal. Legítima defensa
- Código Penal. Denegación de auxilio
- Código Civil. Responsabilidad civil subsidiaria.
- Constitución Española

OBJETIVOS:

Dotar a los profesionales que atienden a colectivos potencialmente violentos de nuevas técnicas para afrontar situaciones donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.

METODOLOGÍA:

- Adquirir conocimientos y competencias clave que den respuesta a situaciones de donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.
- Trabajo crítico, basado en situaciones habituales en el desempeño de sus funciones.

Asistencia con ropa y calzado deportivo

PRESENCIAL para
Aspanias,
Las Calzadas,
Aspodemi,
Asamimer y
Fundación Conde
Fernán Armentález

curso a la
carta
C11

ESCUELA DE ESPALDA: MOVILIZACIONES, TRANSFERENCIAS Y ERGONOMÍA

Impartido por:

DAVID HERNÁNDEZ LOZANO

Terapeuta Ocupacional.

Destinatarios:

Profesionales de Aspanias, Las Calzadas, Asamimer, Aspodemi y Fundación Conde Fernán Armentález



TALLER 1: AD

22 y 29 de octubre
de 10 a 12 horas

4 HORAS

TALLER 2: Oficinas

5 de noviembre de
12 a 14 horas

2 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso en realidad son 2 TALLERES para 2 grupos distintos de profesionales:

- **TALLER 1:** Profesionales de atención Directa.
- **TALLER 2:** Profesionales que trabajan en oficinas.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

EPONA Centro Integral de Promoción de la Autonomía Personal y la Salud, S.L.

C/ San Francisco, nº 16. 09003 BURGOS. Teléfono 947064053

www.eponaterapiaocupacional.es

OBJETIVO GENERAL

Dotar al alumno de las herramientas necesarias para la planificación, diseño e implementación en su día a día de un programa de escuela de espalda de acuerdo con la evidencia científica actualmente disponible.

Taller 1, Duración 4 horas: PROFESIONALES DE ATENCIÓN DIRECTA.

1. Beneficios de las movilizaciones, prevención de patologías derivadas de la inmovilización.
2. Posturas básicas del encamado.
3. Aspectos básicos de las movilizaciones y transferencias.
4. Movilizaciones del encamado: cambios posturales
5. Transferencias o traslados más frecuentes: cama/sillón y viceversa, silla de ruedas/WC y viceversa, etc.
6. Acompañamiento en diferentes marchas del paciente
7. Consideraciones ergonómicas para el profesional en atención sociosanitaria.
8. Ejercicios de estiramiento cervical. Ejercicios isométricos cervicales.
9. Ejercicios de hombros y columna.

Taller 2, Duración 2 horas: PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN OFICINAS.

1. Ergonomía.
2. La postura Ideal para escribir en Teclados.
3. Ergonomía del puesto y ambiente de trabajo.
4. Patología específica.
5. Prácticas de ergonomía.
Medidas. Diseño.

PLANES PERSONALES Y ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

Impartido por:

MARÍA BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Fundadora y directora de AULA ESCALENA y del Proyecto CO-LAB (Tejiendo comunidades habitables para todas las personas). Formadora de la Red de Formadores de Plena inclusión en asistencia personal y enfoque centrado en la persona, entre otros contenidos.



Fechas por
determinar

9 HORAS

Destinatarios:

Profesionales que se incorporan nuevos a un servicio; que inician su trabajo en servicios de Planificación Centrada en la Persona o profesionales veteranos que deseen actualizarse metodologías.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad de **AULA VIRTUAL (Zoom)**

Se enviará al alumnado invitación al aula virtual unos días antes del inicio del curso.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo del curso es generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de Servicio y Comunitario para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de apoyo a personas.

CONTENIDOS

- Breve marco teórico del enfoque centrado en la persona:
- Claves generales para la aplicación del enfoque centrado en la persona.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona.
- El enfoque centrado en la persona en los servicios.



PRIMEROS AUXILIOS: ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Impartido por:

MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO

Enfermero y formador.

Destinatarios:

Profesionales de Asprosub Virgen de la Vega



11 de octubre

Grupo 1. Mañana
(4 horas)

Grupo 2. Tarde
(4 horas)

8 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad de **PRESENCIAL** el día 11 de octubre. Grupo 1 (horario de mañana) y grupo 2 (horario de tarde).

LUGAR:

Camino de los Salados, s/n. 49600 BENAVENTE (ZAMORA).

OBJETIVO GENERAL

Repasar con los asistentes los conocimientos básicos necesarios para poder ofrecer una ayuda eficaz a las personas que se encuentran en una situación de emergencia, ya sea por accidente o por enfermedad.

CONTENIDOS

1. Introducción a los Primeros Auxilios.
 - Que son los primeros auxilios y objetivos que pretendemos con ellos.
 - P.A.S.
2. Reanimación cardiopulmonar.
3. Obstrucción de vía aérea. Maniobra de Heimlich y otras terapias alternativas(Dechoker)
4. Hemorragias.
5. Traumatismos: heridas, contusiones, amputaciones y objetos clavados. .
6. Intoxicaciones.
7. Quemaduras.
8. Epilepsia.

DE LA DISCUSIÓN AL DIÁLOGO: HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN PARA EVITAR MALENTENDIDOS

Impartido por:

PABLO VILLANUEVA

Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclosión Coaching



18 de noviembre

8 HORAS

Destinatarios:

Mandos intermedios encargados de centros y servicios o coordinadores de equipos de Aspanias, Las Calzadas, Asamimer, Aspodemi y Fundación Conde Fernán Armentález

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad **PRESENCIAL**. En horario de 9.30 a 14.30 y de 15.30 a 17.30.

LUGAR:

Centro Integral Aspanias Fuentecillas. C/ Mariana Pineda, 9 09003-Burgos

DESCRIPCIÓN:

Existen muchas situaciones, tanto en el entorno profesional como en el personal, en las que sentimos la necesidad de afrontar una conversación con alguien, pero nos resulta tremendamente complicado, y hasta violento, abordarla. Cuando reunimos la voluntad suficiente y promovemos la interacción, es habitual que terminemos hablando en un formato más cercano a la discusión destructiva que al diálogo constructivo.

En muchas ocasiones anticipamos el resultado y nos convencemos de que es mejor no decir nada. O de que, tal vez, no es el momento oportuno. O afirmamos que, quizás, si esperamos a que pase el tiempo, la situación se reconduzca y resuelva por sí sola, de manera espontánea y natural.

Mantener una conversación compleja no es solamente cuestión de voluntad. No mantenerla suele acarrear consecuencias poco favorecedoras en el medio y largo plazo. Por otro lado, abordarla sin preparación, de manera improvisada y sin pautar, puede ser todavía peor pues el retorno desfavorable se traslada también al corto plazo, además de extenderse a lo largo del tiempo en el desarrollo de la relación.

En nuestro desarrollo evolutivo aprendemos a hablar de manera prácticamente autodidacta, pero saber conversar de manera adecuada implica un entrenamiento. Llevar adelante conversaciones complejas con efectividad requiere de enfoques, herramientas y práctica.

Esta formación busca tomar conciencia de las variables que entran en juego y, desde parámetros de la Psicología de la Comunicación o la Inteligencia Emocional, busca promover un mejor abordaje de este tipo de situaciones que nutra y favorezca

OBJETIVOS

- Conocer marcos que permitan que nuestra comunicación sea más óptima y provechosa.
- Aplicar enfoques y fórmulas que, desde la inteligencia emocional, nos faciliten la prevención de malentendidos, minimizando los conflictos.
- Fomentar el entendimiento y la empatía frente a la polarización de posturas y argumentos en la cotidianidad de las relaciones diarias. Entrenarnos en observación

CONTENIDOS

- Anatomía de la emisión (o cómo diseccionar lo que alguien nos expresa).
- Anatomía de la recepción (o cómo discernir desde dónde escuchamos).
- Interpretación e interacción.
- Problemas destacados en comunicación interpersonal.
- Pautas para contribuir a minimizar el grado de complejidad de una conversación



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO. ESTRATEGIAS PREVENTIVAS

Impartido por:

LAURA VELAYOS

Psicóloga del EQUIPO IRIDIA, expertos en TEA y SAAC

Destinatarios:

Profesionales de FUNDACIÓN PERSONAS



GRUPO 1:

20 y 21 de
septiembre

6 HORAS

GRUPO 2:

29 y 30 de
septiembre

6 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad **PRESENCIAL** para 2 grupos de alumnos diferentes, con una duración de 6 horas cada grupo.

GRUPO 1: Días 20 y 21 de septiembre, de 17:15 a 20:15.

GRUPO 2: Días 29 y 30 de septiembre, de 17:15 a 20:15

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Por determinar

OBJETIVOS

1. Comprender los principios básicos del Apoyo Conductual Positivo
2. Aprender estrategias preventivas para generar entornos que favorezcan los buenos hábitos de comportamiento

CONTENIDOS

1. Marco conceptual de los problemas de conducta.
2. Evaluación funcional.
3. Estrategias preventivas.

CURSO INICIAL DE MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

Impartido por:

REBECA BUSTAMANTE BUSTILLO

Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales

Destinatarios:

Profesionales de ASADEMA que necesiten en el desarrollo de su trabajo necesiten manipular alimentos



18 de octubre, de
9 a 14 horas.

5 HORAS

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

El curso se desarrolla en modalidad de AULA VIRTUAL el día 18 de octubre, de 9 a 14 horas.

Se enviará al alumnado invitación al aula virtual unos días antes del inicio del curso.

CONTENIDOS

1. Quiénes son los manipuladores de alimentos? Responsabilidad y obligaciones
2. ¿Qué es la seguridad alimentaria? Objetivo, beneficios de las buenas prácticas de higiene, costes de una deficiente higiene alimentaria.
3. ¿Qué es la cadena alimentaria?
4. Alteración y contaminación de alimentos. Factores implicados.
5. Contaminación de alimentos: tipos de contaminantes, causas frecuentes de contaminación, fuentes de contaminación, control de plagas, detección de cuerpos extraños, soluciones (Certificación de calidad BRC, IFS, tecnología para detección de cuerpos extraños.
6. Bacterias: microorganismos patógenos más frecuentes en alimentación, crecimiento microbiano.
7. Conservación de alimentos: control de temperatura.
8. Enfermedades alimentarias: tipos de enfermedades alimentarias. Causas
9. Alimentos de alto riesgo.
10. Cómo evitar la contaminación.
11. BPM: medidas generales de seguridad e higiene alimentaria y buenas prácticas de manipulación generales. Normas de obligado cumplimiento por el personal propio de la empresa y el personal subcontratado comunes a todas las secciones.
12. Food defense.
13. Aspectos relativos a la industria de la carne: alteración, contaminación, medidas preventivas en el almacenamiento y acondicionamiento
14. SAE
15. Plan de cultura de calidad. Conclusiones



Plena inclusión Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León

Pº Hospital Militar, 40 local 34

47006 Valladolid

Tlfno. 983 320 116 Fax. 983 258 965

www.plenainclusioncyl.org

Financiado por:

