

Plan de formación 2019



Contigo y
con las personas
con discapacidad
intelectual

Con la colaboración de:



Servicios Sociales
de Castilla y León



**Junta de
Castilla y León**



Fundación ONCE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, CONSUMO
Y BIENESTAR SOCIAL



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



INSCRIPCIÓN:

(A través del / de la R. de Formación de tu entidad)

**Programación
de cursos
abreviada**



FORMACIÓN PRESENCIAL:

Financiadores: Gerencia de S. Sociales de la Junta de Castilla y León y Fundación ONCE.

Cursos federativos

Cursos “a la carta”

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
01	CRECIENDO COMO EQUIPO CURSO A LA CARTA: ACOPEDIS	Profesionales equipo técnico ACOPEDIS	11 y 17 de enero	PABLO VILLANUEVA Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclosión Coaching	PRESENCIAL ACOPEDIS Peñaranda de Bracamonte (SALAMANCA)	0	12	15	14	FINALIZADO
02	CÓMO SER FELIZ EN EL TRABAJO CURSO A LA CARTA: ASADEMA	Profesionales del CEE de ASADEMA	25 y 26 de enero	VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE Coaching de Intervención Estratégica, IE y PNL	PRESENCIAL ASADEMA Aranda de Duero (BURGOS)	0	14	18	21	FINALIZADO
03	TALLER (WORKSHOP) DE LEGO “SERIOUS PLAY” PARA GESTIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO: COMUNICACIÓN, GESTIÓN DE ESTRÉS Y GESTIÓN DE EQUIPOS CURSO A LA CARTA: S.J. DE DIOS	Profesionales equipo técnico de SAN JUAN DE DIOS	13, 20 y 27 de febrero	ADECCO TRAINNING: CONCHA DE DOMINGO Facilitadora certificada Lego Serious Play	PRESENCIAL S. JUAN DE DIOS VALLADOLID	0	15	15	20	FINALIZADO
04	CURSO DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN ASISTENCIA PERSONAL CURSO FEDERATIVO	Profesionales de las entidades que tengan previsto impartir cursos para formar A. Personales	19 de marzo	RAQUEL MORENTIN. Plena inclusión CyL ELENA POLO. ASPRODES JOSE MANUEL RODRÍGUEZ. F. PERSONAS	PRESENCIAL SEDE VALLADOLID	5	0	20	29	FINALIZADO

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
05	COMMUNITY MANAGER EN EL TERCER SECTOR CURSO FEDERATIVO SEMI- PRESENCIAL	Profesionales responsables de redes sociales	Del 18 de febrero al 12 de marzo <u>Presenciales:</u> 18 de febrero y 4 de marzo	VIRGINIA MORALEDA Profesional de la comunicación especializada en ONG en el ámbito digital. JAVIER DEL COBO Diseñador gráfico y formador de PEDERNAL ADRIÁN AGUAYO LLANOS Responsable de comunicación en la F. Gestión y Participación Social. Formador especializado en comunicación digital para ONG	SEMI- PRESENCIAL Sesiones presenciales: CREFES VALLADOLID	30	0	22	23	FINALIZADO
06	PRIMEROS AUXILIOS CURSO FEDERATIVO	Profesionales, voluntarios, familiares y personas con D	25 de febrero	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	5	0	22	22	FINALIZADO
07	CLAVES PARA DESARROLLAR INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD	26 de febrero	JOSÉ ANTONIO DE LA PUERTA Formador y Evaluador de competencias del Certificado de atención a personas dependientes en instituciones sociales y domicilio.	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	7	0	22	24	FINALIZADO
08	TÉCNICAS NO AGRESIVAS DE CONTENCIÓN MECÁNICA CURSO A LA CARTA: ÁVILA	Profesionales de AD que trabajan con personas con DI que puedan presentar desafíos conductuales graves.	6, 7, 8 y 9 de marzo (grupo mañana)	MANUEL SANTOS y ALFONSO ARANDA Especialista en técnicas de control, inmovilizaciones, conducciones, resolución de resistencias pasivas y contenciones	PRESENCIAL ÁVILA	0	20	18	18	FINALIZADO

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
09	ACADEMIA DE LÍDERES CURSO A LA CARTA: F. SAN CEBRIÁN	Personas con responsabilidad como líderes en el Grupo F. SAN CEBRIÁN	6 y 20 de marzo 3 de abril	PABLO VILLANUEVA Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclósion Coaching	PRESENCIAL F. SAN CEBRIÁN PALENCIA	0	16	12	12	FINALIZADO
10A	TÉCNICAS DE LIBERACIÓN DEL ESTRÉS: MOTIVACIÓN, ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD y otros interesados	7 de marzo	HELENA ALCALÁ Especialista en Risoterapia, Bioenergética y Proceso Corporal Integrativo	PRESENCIAL SEDE PLENA INCLUSIÓN VALLADOLID	7	0	20	17	FINALIZADO
10B	TÉCNICAS DE LIBERACIÓN DEL ESTRÉS: MOTIVACIÓN, ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD y otros interesados	14 de marzo	HELENA ALCALÁ Especialista en Risoterapia, Bioenergética y Proceso Corporal Integrativo	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	7	0	20	22	FINALIZADO
11	HIGIENE Y ASEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVEMENTE AFECTADAS CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD, auxiliares de enfermería...	11 de marzo	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	5	0	22	23	FINALIZADO
12	PRIMEROS AUXILIOS CURSO A LA CARTA: VALLADOLID	Profesionales, voluntarios, familiares y personas con DI de entidades de VALLADOLID	12 de febrero y 5 de marzo	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL MEDINA DEL CAMPO (VA)	0	7	15	19	FINALIZADO
13	ADMINISTRACIÓN DE ALIMENTOS Y APOYO A LA INGESTA CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD, auxiliares de enfermería...	18 de marzo	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	5	0	22	22	FINALIZADO
14	ENFERMEDADES COMUNES EN PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD, auxiliares de enfermería...	21 de marzo	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	7	0	22	24	FINALIZADO

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
15	EDUCACIÓN VITAL PARA ACOMPañAR CURSO FEDERATIVO	Todo tipo de profesionales	25 de marzo y 1 de abril	MARÍA ANTÓN Actriz, pedagoga y coach. Fundadora de www.despaciosoy.com	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	10	0	22	20	FINALIZADO
16	FORMACIÓN EN SALAS DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL CURSO FEDERATIVO	Técnicos y profesionales de AD que trabajen con salas de estimulación multisensorial	9 y 10 de abril	BIBIANA ESCRIBANO Asesora de BJ adaptaciones. Terapeuta ocupacional formada en psicomotricidad, musicoterapia y otras técnicas asociadas (Snoezelen, Bobath, Perfetti, Integración Sensorial...). Master Neurorehabilitación.	PRESENCIAL ARANDA DE DUERO (BURGOS)	14	0	16	20	FINALIZADO
17	DAR Y RECIBIR FEED-BACK. CLAVES PARA MEJORAR CLIMA Y DESEMPEÑO CURSO FEDERATIVO	Directores, mandos intermedios, responsables de equipos...	10 de abril	PABLO VILLANUEVA Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de Desarrollo Organizacional. Eclósion Coaching	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	5	0	16	17	FINALIZADO
18	ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CURSO A LA CARTA: PADRE ZEGRI	Profesionales de AD y técnicos de PADRE ZEGRI	6 y 7 de mayo	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)	PRESENCIAL CENTRO PADRE ZEGRI VALLADOLID	0	14	14	14	FINALIZADO
19	PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO: RELACIONES AFECTIVAS Y DE PAREJA CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD y personas de apoyo	7 de mayo	GEMMA DEULOFEU Psicóloga. Sexóloga. Master en discapacidad. Especialista en delitos sexuales	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	8	0	22	24	FINALIZADO
20	VIVIR EN ESTRÉS CURSO FEDERATIVO	Profesionales y/o dirigentes con responsabilidad técnica o política	10 y 17 de mayo	MARÍA ANTÓN Actriz, pedagoga y coach	PRESENCIAL CREFES VALLADOLID	10	0	22	24	FINALIZADO

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
21A	ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS (NIVEL INICIAL) CURSO A LA CARTA: BURGOS	Profesionales de AD y técnicos de BURGOS	11 de junio	Mª JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid	PRESENCIAL BURGOS	0	8	15	15	FINALIZADO
21B	ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS (NIVEL AVANZADO) CURSO A LA CARTA: BURGOS	Profesionales de AD y técnicos de BURGOS	18 de junio	Mª JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid	PRESENCIAL BURGOS	0	8	15	20	FINALIZADO
22	ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD y técnicos	29 y 30 de mayo	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)	PRESENCIAL CENTRO TRA. SRA. DEL CAMINO ASPRONA-LEÓN	14	0	14	15	FINALIZADO
23	TRABAJO EN EQUIPO Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CON FUTUDIS Y DEL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA ORGANIZACIÓN (METODOLOGÍA LEGO SERIOUS PLAY) CURSO A LA CARTA: FUTUDIS	Equipo profesional de FUTUDIS. Posibilidad de asistencia del Patronato (Recomendable).	27 de marzo, 1 y 3 de abril	JOSÉ LUIS MOZO AMBITE Consultor de D.O. Facilitador LEGO SERIOUS PLAY	PRESENCIAL FUTUDIS VALLADOLID	0	15	22	29	FINALIZADO
24	TÉCNICAS DE YOGA, RELAJACIÓN Y ATENCIÓN PLENA PARA PERSONAS CON DI CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD, Terapeutas ocupacionales, profesionales de ocio...etc.	20 de junio y 2 de julio	JORGE G. CÁRDABA Profesor de yoga y meditación, instructor de programas Mindfulness individuales y grupales, masajista ayurvédico.	PRESENCIAL VALLADOLID	15	0	20	20	
25	EL PAPEL DE LOS DIRIGENTES: DIFERENCIAS DE ROLES Y COMPETENCIAS ENTRE PERSONAS DIRECTIVAS Y GERENTES CURSO A LA CARTA: ASPRONA-BIERZO	Dirigentes y directivos de ASPRONA BIERZO	Por determinar	HIGINIO URÍA Director CO ADEPAS (Plena inclusión Asturias). Consultor Red de Consultoría Plena inclusión España	PRESENCIAL PONFERRADA (LEÓN)	0	16	12	0	

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
26	CURSO DE “INTERACCIONES CENTRADAS EN LO IMPORTANTE” EN LA ATENCIÓN TEMPRANA CURSO FEDERATIVO	Equipos itinerantes de atención temprana	11 y 19 de junio	CARLOS Fco. SALGADO Doctor en psicología por la U. de Almería, especializado en Análisis Funcional en contextos clínicos y en la aplicación de Terapias Contextuales, en especial de ACT y Mindfulness. Profesor asociado de la UVA y la Universidad Europea Miguel de Cervantes.	PRESENCIAL SEDE VALLADOLID	16	0	30	0	FINALIZADO
27	TÉCNICAS NO AGRESIVAS DE CONTENCIÓN MECÁNICA CURSO A LA CARTA: ÁVILA	Profesionales de atención directa de AVILA que trabajan con personas con DI que puedan presentar desafíos conductuales graves	6, 7, 8 y 9 de marzo (grupo tarde)	MANUEL SANTOS y ALFONSO ARANDA Especialista en técnicas de control, inmovilizaciones, conducciones, resolución de resistencias pasivas y contenciones	PRESENCIAL ÁVILA	0	20	18	18	FINALIZADO
28	ACADEMIA DE LÍDERES CURSO A LA CARTA: GRUPO ASPACE-LEÓN	Profesionales de ASPACE-LEÓN	14 de junio, 2 y 11 de julio	PABLO VILLANUEVA Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de D. Organizacional. Eclosión Coaching	PRESENCIAL ASPACE-LEÓN	0	17	15	12	
29	ACADEMIA DE LÍDERES CURSO A LA CARTA: GRUPO ASPAÑAS BURGOS	Profesionales de BURGOS	11 de abril, 21 de mayo y 4 de junio	PABLO VILLANUEVA Coach, facilitador de aprendizaje y Consultor de D. Organizacional. Eclosión Coaching	PRESENCIAL BURGOS	0	17	15	20	FINALIZADO
30	ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DI CURSO A LA CARTA: ASPRONA-LEÓN	Profesionales de ASPRONA-LEÓN	15 y 16 de mayo	ROBERTO NOGUEIRA Terapeuta Ocupacional Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)	PRESENCIAL ASPRONA-LEÓN	0	14	15	17	FINALIZADO
31	POR DETERMINAR CURSO A LA CARTA: LEÓN	Profesionales de LEÓN	TRASLADO A 2020	Por determinar	PRESENCIAL ASPRONA-LEÓN	0	0	0	0	

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	Horas Feder.	Horas Carta	Plazas Ofert.	Plazas Ocupad.	ESTADO
32	POR DETERMINAR CURSO A LA CARTA: PALENCIA	Profesionales de PALENCIA	TRASLADO A 2020	Por determinar	PRESENCIAL PALENCIA	0	0	15	0	
33	GESTIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CON MICROSOFT EXCEL CURSO A LA CARTA: ASpace- SA	Profesionales de ASpace- SA	20 y 21 de marzo	JESÚS M ^a ALCALDE Área de Servicios Tecnológicos Avanzados. Fundación INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CASTILLA Y LEÓN	PRESENCIAL ASpace- SALAMANCA	0	14	15	18	FINALIZADO
34	POR DETERMINAR CURSO A LA CARTA: ASPRODES	Profesionales de ASPRODES	TRASLADO A 2020	Por determinar	PRESENCIAL ASPRODES- SALAMANCA	0	0	0	0	
35	POR DETERMINAR CURSO A LA CARTA: VALLADOLID	Profesionales de F. PERSONAS-VA	TRASLADO A 2020	Por determinar	PRESENCIAL F. PERSONAS VALLADOLID	0	0	0	0	
36	FORMACIÓN EN SALAS DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL CURSO FEDERATIVO	Técnicos y profesionales de AD que trabajen con salas de estimulación multisensorial	15 y 16 de octubre	BIBIANA ESCRIBANO Asesora de BJ adaptaciones. Terapeuta ocupacional	PRESENCIAL F. PERSONAS SEGOVIA	0	12	15	0	
37	POR DETERMINAR CURSO A LA CARTA: ZAMORA	Profesionales de ZAMORA	TRASLADO A 2020	Por determinar	PRESENCIAL ZAMORA	0	0	0	0	
38	PRIMEROS AUXILIOS CURSO A LA CARTA: ASPROSUB-BENAVENTE	Profesionales de ASPROSUB-BENAVENTE	20 de mayo	MARIANO MANJARRÉS Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en materia de salud.	PRESENCIAL ASPROSUB- BENAVENTE	0	8	15	34	FINALIZADO
39	JORNADA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN	R. de Formación	Octubre	ÁNGEL DE MORA-LOSANA F. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	PRESENCIAL VALLADOLID	5	0			
TOTAL HORAS Y PLAZAS FORMACIÓN PRESENCIAL						175	247	648	647	33.709,66
SUMA HORAS FEDERATIVAS Y A LA CARTA						422				



FORMACIÓN ONLINE:

Programa Formación y gestión integral del conocimiento. Subvención IRPF-Ministerio Sanidad, Consumo y Bienestar Social 2019

CURSOS ONLINE: SE HAN PRIORIZADO LOS CURSOS MÁS SOLICITADOS HASTA LAS HORAS FINANCIABLES (SOMBREADOS EN GRIS, LOS NO PRIORIZADOS POR MENOR DEMANDA)

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	HORAS FEDER.	HORAS CARTA	HORAS	PLAZAS Ofert.	PLAZAS Ocup.	ESTADO
39A	"ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA" Nivel básico. GRUPO 1 CURSO FEDERATIVO 32 HORAS	Profesionales, familiares y otras personas interesadas	Del 12 de marzo al 14 de abril	BELÉN MARTÍNEZ Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	32	FINALIZADO
39B	"ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA" Nivel básico. GRUPO 2 CURSO FEDERATIVO 32 HORAS	Profesionales, familiares y otras personas interesadas	Del 29 de abril al 2 de junio	BELÉN MARTÍNEZ Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	23	FINALIZADO
39C	"ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA" Nivel básico. GRUPO 3 CURSO FEDERATIVO	Profesionales, familiares y otras personas interesadas	Del 27 de mayo al 30 de junio	BELÉN MARTÍNEZ Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	26	FINALIZADO
40	"ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA". Nivel básico CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD y técnicos que se inicien en el apoyo a familias	-	CURSO NO PRIORIZADO POR MENOR DEMANDA	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	0	0	0	24	0	

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	HORAS FEDER.	HORAS CARTA	HORAS	PLAZAS Ofert.	PLAZAS Ocup.	ESTADO
41	“EN PLENA FORMA” SEMIPRESENCIAL 74 horas: 26 presenciales y 48 online CURSO FEDERATIVO	Dirigentes políticos y técnicos	-	CURSO NO PRIORIZADO POR MENOR DEMANDA	SEMI-PRESENCIAL Lugar presencial por determinar	0	0	0	15	0	
42	OCIO PARA PERSONAS CON GRANDES NECESIDADES DE APOYO CURSO FEDERATIVO	Profesionales, voluntarios, familiares y público en general	Del 30 de septiembre al 3 de noviembre	MAITE LÓPEZ GARCÍA	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	0	FINALIZAD O
43	APOYO ACTIVO CURSO FEDERATIVO	Profesionales, voluntarios, familiares y otros interesados	Por determinar	Por determinar	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	0	FINALIZAD O
44	PLANIFICACIÓN PERSONAL POR ADELANTADO CURSO FEDERATIVO	Profesionales, voluntarios, familiares y otros interesados	Por determinar	Por determinar	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	0	FINALIZAD O
45	CURRÍCULO MULTINIVEL: RECURSOS PARA ENSEÑAR EN UN AULA HETEROGENEA CURSO FEDERATIVO	Profesionales del ámbito educativo interesados en promover contextos educativos inclusivos	Por determinar	Por determinar	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	16	16	32	20	0	FINALIZAD O
46	EMPLEO PERSONALIZADO CURSO FEDERATIVO	Profesionales de AD, voluntarios, familiares y otras personas interesadas	-	CURSO NO PRIORIZADO POR MENOR DEMANDA	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	0	0	0	20	0	
47A	ASISTENCIA PERSONAL CURSO FEDERATIVO GRUPO 1	Profesionales, voluntarios, familiares y otras personas interesadas	Del 20 de octubre al 20 de diciembre	BELÉN MARTÍNEZ Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	25	25	50	20	0	FINALIZAD O

Plan de Formación 2019

Nº	TÍTULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	FECHAS	DOCENTES / TUTORES ONLINE	MODALIDAD/ LUGAR	HORAS FEDER.	HORAS CARTA	HORAS	PLAZAS Ofert.	PLAZAS Ocup.	ESTADO
47B	ASISTENCIA PERSONAL CURSO FEDERATIVO GRUPO 2	Profesionales, voluntarios, familiares y otras personas interesadas	Del 20 de octubre al 20 de diciembre	BELÉN MARTÍNEZ Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.	ONLINE Plataforma de F. PLENA INCLUSIÓN	25	25	50	20	0	FINALIZAD O
TOTAL HORAS Y PLAZAS FORMACIÓN SEMI-PRESENCIAL Y ONLINE						162	162	324	239	81	
SUMA HORAS FEDERATIVAS Y A LA CARTA						324					

**Programación
de cursos
detallada**

Tipo:	"A LA CARTA": ACOPEDIS
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.
Destinatarios:	Profesionales de ACOPEDIS
Duración:	14 horas
Fecha/s:	11 y 17 de enero de 2019
Horarios:	09:45 a 14:45
Plazas:	15
Lugar:	ACOPEDIS C/ Campo Charro, 9. 37300 - PEÑARANDA DE BRACAMONTE (Salamanca) Tfno. 923 54 08 12
Coordinación:	Susana Torres. ACOPEDIS Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL

FUNDAMENTACIÓN

Existen herramientas y modelos para estimular el potencial de un colectivo de personas y generar mejores resultados y relaciones. Al permitir que se piense conjuntamente la forma de funcionar como equipo se favorece el dinamismo para integrar nuevos procesos o servicios y lograr modos de organización óptimos, creando relaciones humanas más enriquecedoras a través de la generación de sinergias y la materialización de ideas en proyectos.

Desde hace ya cierto tiempo se viene debatiendo sobre la importancia de mejorar la comunicación y las relaciones internas (confianza, compañerismo, tolerancia, empatía) fomentando, a través de ciertas herramientas, la cristalización de entornos capaces de albergar un crisol de pensamientos heterogéneos que impulsen el compromiso.

El enfoque desde el cual se aborda el taller está basado en su aproximación más humanista, siendo este taller una excelente vía para la identificación y potenciación de los recursos y perfiles innovadores en las organizaciones, tanto a nivel personal como dentro de los equipos de trabajo.

OBJETIVOS.

- 1) Mejorar la comunicación interna entre las personas que conforman el equipo.
- 2) Dotar a los participantes de herramientas y competencias emocionales para mejorar las relaciones y el clima laboral, evitando la aparición de algunos conflictos y optimizando su gestión cuando se produzcan.

CONTENIDOS.

Módulo 1: Comunicación personal empática (5 horas)

Un 80% de las dificultades en las relaciones humanas son resultado de fallos o rupturas en nuestra comunicación. No sentirnos entendidos, o no saber transmitir a la otra persona que no comprendemos lo que nos quiere decir, es una considerable barrera que erosiona nuestras interacciones y nos lleva a situaciones acompañadas de estados emocionales no beneficiosos. Este taller tiene un enfoque práctico en el que poder experimentar algunas de las herramientas de probada eficacia en el ámbito de la comunicación.

- Degradación comunicativa: ¿Decimos lo que realmente queremos decir?
- ¿Entendemos realmente lo que nos quieren transmitir?
- Modelos de comunicación para el óptimo entendimiento.
- Fallos en la comunicación y niveles de escucha.
- Estrategias de despliegue de la escucha activa: Crear sintonía.
- Prevención de conflictos como resultado de rupturas en la comunicación.

Módulo 2: Optimización emocional de las relaciones en el equipo (5 h)

A lo largo de nuestra educación recibimos poca y muy rudimentaria formación que nos sirva de guía para convivir adecuadamente con nuestras emociones. Generalmente nos confunden, desbordan, inmovilizan o distraen. Lo cierto es que contamos con muy poco apoyo para saber qué hacer con nuestras emociones, sobre todo si lo comparamos con el tiempo que dedicamos a nuestro desarrollo técnico o racional.

Este taller monográfico trata sobre los enfados que cotidianamente experimentamos y se centra en su gestión. Aprenderemos lo que representa y esa información nos aportará elementos para reaccionar de manera más óptima y relacionarnos con los usuarios de manera más inteligentes.

- Emociones: Sentido e influencia.
- Principios básicos de Inteligencia Emocional. Influencia en el clima laboral.
- Variables que influyen en la emoción del enfado.
- Modos de expresar el enfado. Niveles de enfado. Escalada emocional,
- Relación con otras emociones y estrategias de afrontamiento.
- Gestión adaptativa del enfado para la prevención de conflictos.

METODOLOGÍA

Ejercicios, dinámicas, explicaciones teórico-prácticas, metodología constructivista, visualización de vídeos ejemplificadores, etc.

Organiza:



Colabora:



Tipo:	"A LA CARTA": ASADEMA
Docente:	VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE Coaching de intervención estratégica, IE y PNL
Modalidad:	PRESENCIAL
Destinatarios:	Todo tipo de profesionales
Duración:	14 horas
Fecha/s:	25 y 26 de enero de 2019
Horarios:	Día 25: De 15:00 a 21:00 hs. Día 26: De 09:00 a 14:00 hs. y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	18
Lugar:	ASADEMA Calle Sulidiza, 4. 09400 ARANDA DE DUERO (BURGOS)
Coordinación conjunta:	M^a Ángeles Valenciano. ASADEMA Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL

FUNDAMENTACIÓN:

Sólo te puedes cambiar a ti mismo, pero a veces eso lo cambia todo.

No cabe duda que el trabajo de ayuda a personas es uno de los más gratificantes que existen y al mismo tiempo esa entrega supone también un gran desgaste.

A veces, el profesional se encuentra con situaciones que cuesta encajar y que influyen en su ánimo.

Por eso este taller pretende ser una inyección de energía y positividad para valorar y empoderar a todos los que realizan esta labor profesional.

OBJETIVOS:

- Enseñar herramientas para saber manejar las diferentes situaciones con las que se pueden encontrar.
- Dotar de recursos para que sepan auto-motivarse y motivar a los demás.
- Dar a conocer estrategias para mantener una actitud positiva.
- Trabajar una identidad de equipo a través de las dinámicas y ejercicios.
- Fomentar la participación y colaboración.

CONTENIDOS:**La motivación en el ámbito laboral**

- Lo que nos mueve a actuar; elementos que influyen en la motivación (creencias, estado mental...)
- Enemigos de la motivación (frustración, patrones aprendidos...)
- Cambiar nuestra mente para mejorar nuestra motivación.

La importancia de un buen clima laboral

- Comunicación efectiva en el trabajo.
- Mantener buenas relaciones; el poder del equipo.

Mente motivada y positiva

- Estrategias para el día a día.

METODOLOGÍA:

Práctica: Se realizarán ejercicios prácticos para conectar la teoría con lo aplicable.

Participativa: Se propiciará la participación de todos y el aprendizaje activo.

Motivadora: Se parte de la experiencia del grupo participante. Se trabajan los contenidos de forma lúdica y amena.

Integral: Se potencian las competencias integrando el “saber” (teoría), “querer” (motivación, actitudes) y “poder” (habilidades y recursos personales).

Organiza:



Colabora:



TALLER (WORKSHOP) DE LEGO “SERIOUS PLAY” PARA GESTIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO: COMUNICACIÓN, GESTIÓN DE ESTRÉS Y GESTIÓN DE EQUIPOS

Tipo:	“A LA CARTA”: SAN JUAN DE DIOS
Docente:	ADECCO TRAINING CONCHA DE DOMINGO , facilitadora certificada Lego Serious Play
Modalidad:	PRESENCIAL
Destinatarios:	Equipo técnico de San Juan de Dios
Duración:	15 horas
Fecha/s:	13, 20 y 27 de febrero
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs.
Plazas:	15
Lugar:	CENTRO SAN JUAN DE DIOS Av. Madrid, 68 47008 VALLADOLID
Coordinación conjunta:	Nuria Velasco. SAN JUAN DE DIOS Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL

METODOLOGÍA LEGO® SERIOUS PLAY®

LEGO® SERIOUS PLAY® es una metodología diseñada para desarrollar competencias que permitan innovar y mejorar el desempeño del personal en las empresas y organizaciones.

Estimula el pensamiento y la imaginación porque al jugar se genera una conexión cerebral. Es usada en compañías de todo el mundo para fortalecer la relación de trabajo, fomentar la confianza y colaboración entre toda la estructura organizacional, ya que facilita que los participantes se expresen y se escuchen entre ellos.

En cada una de las 3 sesiones del taller se trabajarán una competencia: comunicación, gestión de conflictos y gestión del estrés.

OBJETIVOS:

COMUNICACIÓN

- Adquirir los conocimientos necesarios para gestionar equipos y favorecer que cada persona aporte lo mejor de sí misma al trabajo conjunto.
- Motivar al equipo y fomentar un clima de confianza.
- Organizar las tareas sin deterioro del clima laboral.
- Fomentar la creatividad e innovación.
- Cambiar actitudes con respecto al trabajo en equipo.
- Hacer más efectiva la comunicación interna.
- Alinear al grupo hacia un objetivo común.

GESTIÓN DE CONFLICTOS

- Detectar señales de conflicto.
- Evitar llegar a situaciones conflictivas.
- Manejar adecuadamente el conflicto, minimizando costes personales y organizacionales.

GESTIÓN DEL ESTRÉS

- Gestionar con eficacia el estrés.
- Comprender los mecanismos del estrés.
- Aplicar métodos para afrontar las presiones profesionales.
- Desarrollar una estrategia propia de gestión del estrés.

CONTENIDOS.

COMUNICACIÓN

- El proceso de comunicación.
- Comunicación vs información
- Las redes de comunicación.
- Filtros en la comunicación.
- La percepción.
- Estrategias de comunicación.
- Habilidades de comunicación exitosa.
- Autodiagnóstico de mi estilo de comunicación; puntos fuertes y áreas de mejora.
- Comunicación verbal; entonación, volumen, vocalización, vocabulario.
- Comunicación no verbal, posicionamiento en el espacio, posición frente al interlocutor, mirada, posición del cuerpo, uso de las manos.
- El poder de las palabras.
- La utilización de historias.
- Estrategias de adaptación al estilo de comunicación de mi interlocutor.
- Comunicación persuasiva.
- Comunicación asertiva.

GESTIÓN DE CONFLICTOS

- Qué es un conflicto.
- Las actitudes frente a los conflictos.
- Buscar culpables.
- Descargar tensión.
- Actitudes positivas y constructivas.
- Etapas en la resolución de conflictos.
- Estrategias de solución de conflictos.
- Control de actitudes negativas.
- Argumentación y persuasión.
- Resolución constructiva: las 3 R's.
- Cómo afrontar críticas.
- Gestión de los malentendidos.

GESTIÓN DEL ESTRÉS

- 1.- Evaluar la forma personal de reaccionar ante el estrés.
 - Estrés positivo y negativo.
 - Conocer los elementos que generan estrés y las señales de alerta.
 - Diagnosticar los niveles de estrés.
- 2.- Aprender a relajarse intelectual, física y emocionalmente.
 - La "relajación" como forma de distensión.
 - El "dominio" de las emociones.
- 3.- Abandonar la pasividad y actuar de manera pro-activa
 - La "relajación" como forma de distensión.
 - Las "posiciones de percepción" para tomar distancias.
- 4.- Fortalecer la confianza en uno mismo.
- 5.- Definir y poner en marcha una estrategia personal para gestionar el estrés.
 - Definir un plan de vida propio.
 - Afinar el método personal "anti-estrés"

Organiza:



Colabora:



FORMACIÓN DE FORMADORES EN ASISTENCIA PERSONAL

Tipo de curso:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena inclusión CyL
Docentes:	RAQUEL MORENTIN. PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN ELENA POLO. ASPRODES JOSE MANUEL RODRÍGUEZ. FUNDACIÓN PERSONAS.
Modalidad:	PRESENCIAL
Destinatarios :	Profesionales de las entidades que tengan previsto impartir cursos para formar asistentes personales.
Plazas:	20 plazas
Duración:	5 horas
Fecha:	19 de marzo
Horario:	De 9:30 a 14:30
Lugar:	POR FAVOR, SED PUNTUALES SEDE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34 47006 Valladolid. Tel:983 36 27 57 <i>Os adjuntamos plano de donde podéis aparcar</i>

FUNDAMENTACIÓN:

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN ha puesto en marcha un Servicio de Asistencia Personal para las entidades, en el que se enmarca la elaboración y edición del **MANUAL DE FORMACIÓN DEL ASISTENTE PERSONAL**, un material didáctico de apoyo destinado a la formación de asistentes personales, de uso libre y gratuito.

Como continuación al despliegue del Servicio de Asistencia Personal de Plena inclusión Castilla y León se ha planificado esta acción formativa, que tiene como objetivo dar pautas sobre cómo desplegar cursos de formación de Asistencia Personal, haciendo uso del material elaborado y dando indicaciones sobre su implementación.

**Se trata de FORMACIÓN DE FORMADORES,
NO es un curso para formar asistentes personales**

Organiza:Colabora:

Tipo de curso:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena inclusión CyL
Modalidad:	SEMI-PRESENCIAL
Docentes:	VIRGINIA MORALEDA: Profesional de la comunicación especializada en ONG y en el ámbito digital. JAVIER DEL COBO: Diseñador gráfico y formador en Pedernal. ADRIÁN AGUAYO LLANOS: Responsable de comunicación en la Fundación Gestión y Participación Social. Formador especializado en comunicación digital para ONG.
Destinatarios :	Profesionales responsables de redes sociales de las entidades.
Duración:	30 horas.
Plazas:	22
Fechas:	Del 18 de febrero al 12 de marzo. • 2 sesiones presenciales de 5 horas • 20 horas online Presenciales: lunes 18 de febrero y lunes 4 de marzo. De 9:30 a 14:30
Horario sesiones presenciales:	
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Requisitos "APTO"	Asistir como mínimo a 1 de las 2 sesiones (mejor si son las 2), y realizar un 50% de los ejercicios y tareas del curso.
Coordinación:	<i>Inmaculada Martín. PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</i> <i>formacion@plenainclusioncyl.org</i>
Almuerzo:	Está previsto para todos aquellos que estén convocados a la reunión de la Red de Comunicación, que se celebrará en Crefes por la tarde.

FUNDAMENTACIÓN:

Un uso correcto de las TIC desde nuestras entidades puede ser determinante en nuestra acción e interacción en/con el medio. Por otro lado permite salvar obstáculos y/o facilitar nuestro trabajo de cara a una correcta gestión asociativa. Y por último, permite empezar a empoderar a las entidades, hasta hace poco sólo receptoras, en una medida que no era posible en los medios de comunicación clásicos.

Gran número de Entidades aprovechan estas herramientas para realizar exitosas campañas de movilización social, captación de socios/as, búsqueda de fondos o recursos...

Saber transmitir nuestros mensajes y saber usar los canales adecuados para ello es fundamental para mejorar la calidad y el servicio que prestan las organizaciones sociales. Tal es el objetivo de esta propuesta formativa, donde se facilitarán las capacidades y herramientas necesarias para ello.

Las redes sociales y las tecnologías 2.0 en las entidades, así como la creciente interacción entre usuarios y clientes, han creado un nuevo perfil profesional que no ha hecho sino crecer desde los últimos años (según los datos del Instituto Superior para el Desarrollo de Internet).

La figura de Community Manager, o responsable de la comunicación digital, es cada vez más demanda. Sin embargo, no suele ser abordada la especificidad del Tercer Sector. En éste, prima la diversidad de sus múltiples vínculos con las Administraciones Públicas y entidades privadas, con el tejido social y la ciudadanía, así como con público específico según su ámbito temático (discapacidad, cultura, medio ambiente...) con importantes diferencias de su conocimiento de la Red. Por ese motivo este curso aporta claves que normalmente no están presentes en otras propuestas formativas.

CONTENIDOS:

Bloque I: Comunicación 2.0 y realidad asociativa

Bloque II: El Plan de Comunicación

- Cómo elaborar un plan de comunicación en las asociaciones, puntos y apartados a abordar.

Bloque III: Redes Sociales Online

- Tener más impacto Facebook, Twitter e Instagram.
- Herramientas complementarias para una mejor gestión de las redes sociales.
- Gestión de crisis de reputación

Bloque IV: E-mail marketing y boletines electrónicos

- Componentes de un boletín
- Diseño y apariencia
- Estadísticas
- Estrategias de comunicación a través de boletines electrónicos

Bloque V: La figura del Community Manager en el Tercer Sector

- Conocimientos, actitudes, capacidades y herramientas.

Bloque VI: Cuestiones Legales en el ámbito de la comunicación digital

- Protección de datos
- Propiedad Intelectual
- Imagen

Bloque VII: Posicionamiento en buscadores (SEO).

- Técnicas de Posicionamiento web a partir de la publicación de contenidos

NOTA: Todos los temas irán acompañados de un ejercicio práctico, una documentación completa en pdf, bibliografía, publicaciones y anexos, enlaces para profundizar...

OBJETIVOS:

- Aprender a elaborar un plan de comunicación.
- Adquirir conocimientos para tener más impacto en la publicación de contenidos en redes sociales, así como conocer herramientas complementarias para la gestión y publicación.
- Descubrir la figura del Community Manager, habilidades y herramientas para desarrollar esta labor.
- Aprender a realizar una campaña de boletines electrónicos.
- Conocer aspectos legales derivados del uso de las TIC en las entidades sociales y formas de prevención de riesgos.
- Ofrecer una base teórica acerca de la optimización de buscadores.

METODOLOGÍA:

La metodología propuesta será eminentemente práctica y participativa, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias de las personas participantes.

Esto se realizará a través de dinámicas de grupo en las sesiones presenciales y la realización de ejercicios prácticos en los diversos foros creados en la parte online.

ACCESO AL CURSO:

Antes del inicio del curso se enviará a los alumnos su nombre de usuario y contraseña para poder acceder. Previamente, en la formalización de la inscripción, habrá que facilitar el correo electrónico que se vaya a utilizar a la organización a través del responsable de formación.

Organiza:



Colabora:



Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO. Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Cuidadores gerocultores, auxiliares de enfermería, voluntarios, familiares, personas con DI...
Duración:	5 horas
Fecha/s:	25 de febrero
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfono: 983320116 /: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

Es importante que todos tengamos una formación básica en primeros auxilios porque nos permitirán prestar ayuda a una persona lesionada o enferma hasta que llegue el personal especializado. Esta formación nos dará la seguridad suficiente para mantener la calma y actuar conforme requiera la situación.

OBJETIVOS:

- Proporcionar a los participantes los conocimientos básicos para poder ofrecer una ayuda eficaz a las personas que se encuentran en una situación de emergencia, ya sea por accidente o enfermedad, para poder afrontar esos decisivos primeros minutos con la máxima seguridad.
- Proporcionar a los asistentes unas pautas muy sencillas de actuación, que pueden salvar la vida de una persona.
- Desmentir falsos mitos. Conocer qué cosas no debemos hacer.

CONTENIDOS:

- ¿Qué hacer y qué no hacer en caso de accidente.
- Valoración inicial del paciente.
- Técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar.
- Pérdida de consciencia.
- Lesiones respiratorias y atragantamiento.
- Heridas, hemorragias y contusiones.
- Lesiones producidas por calor.
- Reacciones alérgicas.
- Intoxicaciones agudas.
- Epilepsia.
- Actuación en caso de descompensación diabética.
- Actuación en caso de gastroenteritis.
- Actuación en caso de mordeduras de animales o picaduras de insectos.
- Higiene y prevención de Hepatopatías.

METODOLOGÍA.

Eminentemente práctica, participativa y dinámica.

IMPORTANTE: Llevar ropa cómoda para poder realizar las prácticas de reanimación Cardio-pulmonar.

Organiza:



Colabora:



CLAVES PARA DESARROLLAR INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	JOSÉ ANTONIO DE LA PUERTA SAN MIGUEL Formador especializado en contenidos relacionados con la atención a personas con discapacidad intelectual de la red de centros de Plena inclusión. Evaluador de competencias del certificado de atención a personas dependientes en instituciones sociales y domicilio.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa
Duración:	7 horas
Fecha/s:	26 de febrero
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS.

- Definir el concepto de inteligencia múltiple y sus tipos.
- Conocer cómo trabajar las inteligencias múltiples dentro de nuestros centros y servicios de atención.
- Saber detectar los diferentes tipos de inteligencias, para mejorar así la organización, tiempos y espacios.
- Realizar un proyecto enmarcado en inteligencias múltiples.

CONTENIDOS.

- Teoría de las inteligencias múltiples.
- Tipos de inteligencias múltiples y sus características.
- Relaciones de las inteligencias múltiples con otros cuerpos teóricos.
- Proyecto: claves y coordenadas para su planificación y desarrollo.

METODOLOGÍA.

Formación experiencial con enfoque teórico-práctico: esta formación pretende explorar las bondades de competencias del ámbito de las inteligencias múltiples para que luego se traslade a su ámbito de actuación, no tanto como una aplicación directa, sino como una palanca que fomente el autoconocimiento de los recursos, fortalezas y áreas de mejora de los profesionales y sirva para optimizar su desempeño como profesionales de atención directa.

Organiza:



Colabora:



TÉCNICAS NO AGRESIVAS DE CONTENCIÓN MECÁNICA
GRUPO 1 - MAÑANA

Tipo:	"A LA CARTA": ÁVILA
Modalidad:	PRESENCIAL
Docentes:	MANUEL SANTOS y ALFONSO ARANDA Especialista en técnicas de control, inmovilizaciones, conducciones, resolución de resistencias pasivas y contenciones.
Destinatarios :	Profesionales de atención directa que trabajan con personas con discapacidad intelectual que puedan presentar desafíos conductuales graves (agresiones y autoagresiones).
Duración:	20 (5 horas diarias)
Plazas:	18
Fechas:	05, 06, 07 y 08 de Marzo de 2019
Horario:	9 a 14 h
Lugar:	CENTRO PRONISA-AULA INNOVA C/Perpetuo Socorro 20. AVILA. Teléfono: 920 223 194
Observaciones	Asistencia con ropa y calzado deportivo
Coordinación conjunta:	Nuria Jiménez. PRONISA. 920 223194 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

- 1. Contención mecánica**
 - Introducción a la contención mecánica o sujeción: conceptos generales
 - Definición de restricciones del movimiento y aislamiento.
- 2. Destinatarios del procedimiento: Usuarios.**
 - Identificación de los usuarios
 - Clasificación de los usuarios según las causas de agitación: endógenas, exógenas y reactivas.
- 3. Normas básicas de actuación.**
 - Restricción del movimiento del paciente
 - Aislamiento del paciente o usuario a zonas seguras y tranquilas.
- 4. Contención Psicológica.**
 - Formas de actuación
 - Decálogo de intervención.
- 5. Decálogo de actuación anterior a la Contención Mecánica**
 - Formas básicas de actuación ante el usuario en agitación.
- 6. Tipología de pacientes y acciones alternativas a la sujeción**
 - Tipos de usuarios ante su enfermedad mental
 - Tipos de control psicológico.
- 7. Procedimiento de la contención y/o sujeción**
 - Toma de decisiones
 - Recursos humanos necesarios
 - Modalidad de sujeción y elementos físicos.
- 8. El cuidador.**
 - Autoprotección
 - Prevención de lesiones del personal
 - Aspectos éticos

9. Diferentes situaciones de control en grupo ante situación violenta.

- Formas de control y medios de seguridad.
- Actuación individual
- Grupos de control.

10. Control de situación violenta en grupo de tres.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control.

11. Control de situación violenta en grupo de cinco.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control
- Estudio de cinco. (Jefe de grupo operativo)

12. Valoración de resultados y su análisis final

- Análisis de resultado del control.
- Análisis final. Valoración.

13. Normativa aplicada

- Código Penal. Legítima defensa
- Código Penal. Denegación de auxilio
- Código Civil. Responsabilidad civil subsidiaria.
- Constitución Española

OBJETIVOS:

Dotar a los profesionales que atienden a colectivos potencialmente violentos de nuevas técnicas para afrontar situaciones donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.

METODOLOGÍA:

- Adquirir conocimientos y competencias clave que den respuesta a situaciones de donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.
- Trabajo crítico, basado en situaciones habituales en el desempeño de sus funciones.

Asistencia con ropa y calzado deportivo

Organiza:



Colabora:



Tipo:	A LA CARTA: Grupo FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Consultor en Desarrollo Organizacional. Coach y formador en inteligencia emocional.
Destinatarios:	Personas con responsabilidad como líderes en las entidades del Grupo FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN
Duración:	14 horas
Fecha/s y horarios:	Miércoles 6 de marzo (módulos 1 y 2): 7 horas De 9:30 a 14:30 y de 15:30 a 17:30 Miércoles 20 de marzo (módulo 3): 3,5 horas De 9:30 a 13:00 Miércoles 3 de abril (módulo 4): 3,5 horas De 9:30 a 13:00
Plazas:	12
Lugar:	CENTRO DE VIDA INDEPENDIENTE FIDEL RAMOS Calle Miguel de Benavides con esquina Paseo del Otero, 34003 PALENCIA http://centrofidelramos.es/donde-estamos/
Coordinación:	Javier Mateo. FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN. Tf.: 979706954 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Tf.: 983320116

OBJETIVOS.

- Formar y apoyar a responsables que actualmente desempeñan roles de liderazgo en las entidades del grupo empresarial FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN, para dar solidez a su importante papel en la compañía.
- Dotar a los participantes de enfoques y herramientas que sirvan para elevar el desempeño de los equipos con los que interactúan.
- Crear un lenguaje y comenzar a trazar un marco de liderazgo común en el que las personas con roles de responsables puedan gestionar mejor el talento, desarrollo y rendimiento de sus colaboradores.

CONTENIDOS.

- El líder en la organización.**
 - Ecuación de partida del liderazgo: ¿qué hace a un líder serlo?
 - ¿qué implica liderar?
 - Modos de enfocar el liderazgo humanista en la dirección de personas.
 - Aproximación situacional.
- El líder y la gestión de personas desde el talento.**
 - Talento, aprendizaje y desempeño.
 - Proceso de aprendizaje en las personas.
 - Reto Vs. Talento. Herramienta de adecuación.
 - Modelo práctico para la gestión del talento.
 - La gestión del talento como impulso para la mejora del desempeño.
- Comunicación personal empática para líderes.**
 - Degradación comunicativa: ¿Decimos lo que realmente queremos decir?
 - ¿Entendemos realmente lo que nos quieren transmitir?
 - Modelos de comunicación para el óptimo entendimiento humano.
 - Fallos en la comunicación y niveles de escucha.
 - Crear sintonía para reducir las interferencias.
 - Prevención de conflictos como resultados de rupturas en la comunicación.

4. Herramientas para la prevención de conflictos.

- Comprender el enfado. Causas, efectos y prevención.
- Constelación emocional del enfado. Enfados emocionales derivados.
- Cargas emocionales que pueden generar en conflicto.
- Gestión adaptativa y atenuación de la escalada emocional.

Organiza:



Colabora:



10A

TÉCNICAS DE LIBERACIÓN DEL ESTRÉS: MOTIVACIÓN, ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docentes:	HELENA ALCALÁ. Especialista en Risoterapia, Bioenergética y Proceso Corporal Integrativo
Destinatarios:	Profesionales de AD y otros profesionales interesados.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	7 de marzo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00 hs.
Plazas:	22
Lugar:	SEDE DE PLENA INCLUSIÓN Paseo del Hospital Militar, 40. Local 34 47006 VALLADOLID
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org
Almuerzo:	Incluido. Restaurante MARIBÁRBOLA C/ Juan de Juni, 4. 47006 VALLADOLID Teléfono: 983 51 75 08
IMPORTANTE	Se aconseja ropa cómoda. Traer mantita de viaje y esterilla.



FUNDAMENTACIÓN.

El principal activo en una entidad son las personas que trabajan en ella; y su bienestar personal es primordial porque está directamente relacionado con su bienestar laboral y con la prevención de factores desencadenantes de estrés y depresión. En este taller se ofrece a cada participante un espacio para liberar el estrés y las tensiones acumuladas de una forma fácil y divertida.

OBJETIVOS

- Liberación y manejo del estrés.
- Técnicas de Relajación
- Autoestima, entusiasmo y motivación.
- Habilidades Sociales colectivas e individuales.
- Comunicación y Escucha Activa.
- Aptitud Positiva.
- Creatividad y Capacidad resolutive.
- Gestión emocional
- Mejora del Ambiente Laboral y Trabajo en Equipo.

METODOLOGÍA:

Metodología vivencial y experiencial que combina diferentes disciplinas y técnicas: Risoterapia, Biodanza, Proceso Corporal Integrativo, Sonidoterapia, Arteterapia, Relajación y Visualización Creativa, Técnicas de Respiración, Dinámicas de Gestalt, Herramientas de Coaching y PNL (Programación neurolingüística).

Organiza:



Colabora:



10B

TÉCNICAS DE LIBERACIÓN DEL ESTRÉS: MOTIVACIÓN, ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docentes:	HELENA ALCALÁ. Especialista en Risoterapia, Bioenergética y Proceso Corporal Integrativo
Destinatarios:	Profesionales de AD y otros profesionales interesados.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	14 de marzo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES OJO AL CAMBIO DE LUGAR Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org
Almuerzo:	Incluido. Restaurante PUENTE MAYOR Plaza de San Nicolás, 9 Teléfono: 983 37 00 73
IMPORTANTE	Se aconseja ropa cómoda. Traer mantita de viaje y esterilla. 

FUNDAMENTACIÓN.

El principal activo en una entidad son las personas que trabajan en ella; y su bienestar personal es primordial porque está directamente relacionado con su bienestar laboral y con la prevención de factores desencadenantes de estrés y depresión. En este taller se ofrece a cada participante un espacio para liberar el estrés y las tensiones acumuladas de una forma fácil y divertida.

OBJETIVOS

- Liberación y manejo del estrés.
- Técnicas de Relajación
- Autoestima, entusiasmo y motivación.
- Habilidades Sociales colectivas e individuales.
- Comunicación y Escucha Activa.
- Aptitud Positiva.
- Creatividad y Capacidad resolutive.
- Gestión emocional
- Mejora del Ambiente Laboral y Trabajo en Equipo.

METODOLOGÍA:

Metodología vivencial y experiencial que combina diferentes disciplinas y técnicas: Risoterapia, Biodanza, Proceso Corporal Integrativo, Sonidoterapia, Arteterapia, Relajación y Visualización Creativa, Técnicas de Respiración, Dinámicas de Gestalt, Herramientas de Coaching y PNL (Programación neurolingüística).

Organiza:



Colabora:



HIGIENE Y ASEO EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVEMENTE AFECTADAS

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa: cuidadores, auxiliares de enfermería, familiares, etc.
Duración:	5 horas
Fecha/s:	11 de marzo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

La higiene y el aseo de las personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo requiere que los profesionales que las apoyan tengan conocimientos técnicos sobre cómo realizar correctamente las tareas, y también competencias emocionales para hacerlo con empatía, respetando su intimidad, y favoreciendo al máximo la comodidad y la autonomía de la persona.

La higiene personal es uno de los cuidados más importantes que se presta a la persona y en muchas ocasiones se convierte en una tarea rutinaria y despersonalizada que merma considerablemente la calidad de nuestro servicio.

En este curso se abordarán estas competencias, y veremos como con unos pequeños cambios podemos mejorar considerablemente nuestra atención, reduciendo los riesgos de una mala praxis, tanto para la persona como para el profesional.

OBJETIVOS.

- Valora la importancia de la higiene para todas las personas.
- Repasar las distintas técnicas de higiene en función de las necesidades de los usuarios.
- Protocolos de cuidado de la piel.
- Identificación de las patologías más comunes de la piel.

CONTENIDOS.

1. Repaso anatómico.
2. Funciones de la piel.
3. Lesiones de la piel.
4. Fundamentos de la higiene corporal.
5. Técnicas de aseo corporal.
6. Baño de personas con Alzheimer.
7. Cuidados de los pies en personas con diabetes.
8. Cuidados al usuario colostomizado.
9. Atención al paciente con sonda vesical.

10. Prevención y tratamiento de las úlceras por presión.
11. Aplicación de cuidados al usuario incontinente
12. Prevención y control de infecciones.
13. Asistencia para vestirse

METODOLOGÍA:

El hilo conductor será una charla en la que el ponente irá explicando algunas de las tareas a las que tiene o pueden tener que hacer frente el profesional de atención directa: cuidadores, auxiliares de enfermería o gerocultores, en materia de higiene y cuidados de la piel.

Para la sesión nos apoyaremos en un Power Point y en videos para visualizar la manera más adecuada de llevar a cabo las tareas según los protocolos oficiales.

Durante toda la sesión los participantes podrán exponer sus puntos de vista, maneras de actuar, así como plantear las dudas al respecto.

Por último, se reservará un espacio para poder resolver las dudas o inquietudes que puedan tener los participantes en materia de salud y que no se hayan contemplado en la sesión.

Organiza:



Colabora:



PRIMEROS AUXILIOS (2ª PARTE)

Tipo:	A LA CARTA: ENTIDADES DE VALLADOLID Y PROVINCIA
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Cuidadores, auxiliares de enfermería, voluntarios, familiares, personas con DI...
Duración:	7 horas
Fecha/s:	SESIÓN 1: 12 de febrero SESIÓN 2: 5 de marzo
Horarios:	De 10:00 a 13:30 hs.
Plazas:	15
Lugar:	FUNDACIÓN SIMÓN RUIZ. C/ Piedad, s/n. 47400 MEDINA DEL CAMPO. Tf.: 983810744
Observaciones:	Llevar ropa cómoda para las prácticas de reanimación cardiopulmonar.
Coordinación conjunta:	Hortensia Carbajosa. FUNDACIÓN SIMÓN RUIZ. Medina del Campo Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfono: 983320116 / formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

Es importante que todos tengamos una formación básica en primeros auxilios porque nos permitirán prestar ayuda a una persona lesionada o enferma hasta que llegue el personal especializado. Esta formación nos dará la seguridad suficiente para mantener la calma y actuar conforme requiera la situación.

OBJETIVOS:

- Proporcionar a los participantes los conocimientos básicos para poder ofrecer una ayuda eficaz a las personas que se encuentran en una situación de emergencia, ya sea por accidente o enfermedad, para poder afrontar esos decisivos primeros minutos con la máxima seguridad.
- Proporcionar a los asistentes unas pautas muy sencillas de actuación, que pueden salvar la vida de una persona.
- Desmentir falsos mitos. Conocer qué cosas no debemos hacer.

CONTENIDOS:

- ¿Qué hacer y qué no hacer en caso de accidente.
- Valoración inicial del paciente.
- Técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar.
- Pérdida de consciencia.
- Lesiones respiratorias y atragantamiento.
- Heridas, hemorragias y contusiones.
- Lesiones producidas por calor.
- Reacciones alérgicas.
- Intoxicaciones agudas.
- Epilepsia.
- Actuación en caso de descompensación diabética.
- Actuación en caso de gastroenteritis.
- Actuación en caso de mordeduras de animales o picaduras de insectos.
- Higiene y prevención de Hepatopatías.

METODOLOGÍA.

Eminentemente práctica, participativa y dinámica.

Llevar ropa cómoda para poder realizar las prácticas de reanimación Cardio-pulmonar.

Organiza:



Colabora:



ADMINISTRACIÓN DE ALIMENTOS Y APOYO A LA INGESTA

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO. Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa: cuidadores, auxiliares de enfermería, familiares, etc.
Duración:	5 horas
Fecha/s:	18 de marzo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfono: 983320116. formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

La alimentación es una necesidad básica para todos los seres vivos. En el caso de las personas muchas veces se convierte en una fuente de salud y de placer. En otros casos también se puede convertir en uno de los peores momentos del día tanto para el usuario como para el profesional encargado de apoyarle en el proceso de alimentación.

En este curso haremos un repaso de los tipos de alimentos, los más adecuados a cada etapa de la vida y según patologías, y cómo apoyar la ingesta de aquellas personas con discapacidad que lo necesiten por ser dependientes para esta actividad.

OBJETIVOS.

- Revisar los conceptos básicos relacionados con la nutrición y la alimentación.
- Obstáculos que nos podemos encontrar a la hora de apoyar la ingesta: consejos para facilitar la tarea.
- Conocer las técnicas adecuadas para minimizar los riesgos a la hora de apoyar a los usuarios en los servicios de comedor.
- Actuación en caso de atragantamiento.
- Utilización y cuidados de la sonda nasogástrica.
- Cosas que se deben y no deben hacer antes, durante y después de las comidas.

CONTENIDOS.

- Recuerdo anatomofisiológico.
- Fisiología de la deglución.
- Alimentación y nutrición.
- Tipos de dietas.
- Higiene y manipulación de alimentos.
- Cambios en la persona mayor y evolución del metabolismo a lo largo del ciclo vital.
- Consejos para apoyar la ingesta de una persona con disfagia.
- Higiene bucal.
- Vías de alimentación alternativa.
- Actuación en caso de atragantamiento.

METODOLOGÍA.

Charla expositiva con apoyo de diapositivas y audiovisuales. Resolución de dudas de casos prácticos que planteen los participantes.

Organiza:Colabora:

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa: cuidadores, auxiliares de enfermería, gerocultores, etc. de centros con usuarios en proceso de envejecimiento.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	21 de marzo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs y de 16:00 a 18:00 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel: 983 36 27 57. En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

El proceso de envejecimiento conlleva una serie de cambios y enfermedades asociadas tales como HTA, diabetes, demencias, deterioro de la movilidad, incontinencia... etc.).

Conocer cuáles son estos procesos y las enfermedades más comunes que afectan a las personas con discapacidad envejecidas o en proceso de envejecimiento ayudará a mejorar las competencias de los profesionales que trabajan en centros con usuarios mayores, y a realizar mejor aquellas tareas que pueden necesitar “reajustes” cuando la persona envejece: higiene, alimentación, cambios posturales, etc..

En este curso revisaremos cuál es la forma más adecuada de hacer estas tareas, reduciendo los riesgos que pueden derivarse de una mala actuación.

OBJETIVOS.

- Revisar cuáles son las principales patologías de la persona en proceso de envejecimiento.
- Situaciones que nos podemos encontrar en los centros y cómo actuar en cada caso.

CONTENIDOS.

- Oxigenoterapia.
- Diabetes.
- Administración de medicación subcutánea.
- Alimentación por sonda.
- Sujeciones.
- Úlceras por presión.
- Recogida de muestras.
- Demencias.
- Movilizaciones.

METODOLOGÍA.

Charla expositiva con apoyo de diapositivas y audiovisuales. Resolución de dudas de casos prácticos que planteen los participantes.

Organiza:



Colabora:



EDUCACIÓN VITAL PARA ACOMPAÑAR

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARÍA ANTÓN MERINO Coach, formadora, pedagoga y actriz. Directora y fundadora de www.despacio.soy , donde imparte formación, desarrolla proyectos orientados a la mejora del desempeño laboral y lidera procesos de coaching con técnicas teatrales para empresas y particulares.
Destinatarios:	Profesionales de Atención Directa y otros perfiles interesados.
Duración:	10 horas
Fecha/s:	25 de marzo: CREFES. Sala 2 (1ª planta). 1 de abril: CREFES. Sala A. Planta baja.
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel: 983 36 27 57. En Crefes hay parking gratuito Ojo al lugar de impartición. En el programa de enero ponía SEDE PLENA INCLUSIÓN
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

Existen múltiples situaciones en las que las personas actúan de manera automática sin pararse a pensar en el impacto que puede tener su forma de proceder tanto en ellos mismos como en su entorno. Generar espacios para que las personas que acompañan, integren y aprendan estrategias concretas para gestionar las situaciones sin sentirse “sobrepasados” o “secuestrados” por sus emociones, para mejorar las relaciones y la forma de comunicación, es esencial en el desarrollo de su trabajo.

Carecer de herramientas para gestionar mejor las relaciones y los momentos críticos en el trabajo de acompañar, puede provocar en las personas frustración, ansiedad, culpa, malestar, desmotivación, estrés y bloqueo.

CONTENIDOS:

A través del curso “Educación vital para acompañar” se ayuda a las personas a elevar su vitalidad y capacidad de respuesta positiva y a entrenar su inteligencia intrapersonal e interpersonal mejorando su empatía y la labor de acompañamiento.

- Las emociones. ¿Qué son? ¿Qué función cumplen en la comunicación? ¿Cómo regularlas en las relaciones?
- Lenguajes y áreas que intervienen en la comunicación.
- Nuevos enfoques de las situaciones. Modelo C.C. para identificar programas y patrones de conducta.
- Teoría y técnica para la regulación del estrés y los conflictos.
- Teoría y técnica para la gestión de las emociones.
- El ego y los roles en las situaciones (Víctima, culpable o perseguidor).
- Acompañamiento y juicio. Entrenar el equilibrio.

OBJETIVOS:

Adquirir herramientas prácticas que ayuden a las personas a tener la fuerza, compromiso y energía necesarios para abordar con eficacia las situaciones y retos (emocionales, mentales y físicos) que tienen en el trabajo.

Específicos:

- Descubrir como desde el lenguaje corporal pueden mejorar la comunicación con ellos mismos y con los demás.
- Gestionar el estrés, la presión y las expectativas mejorando su desempeño laboral.
- Practicar y aprender ejercicios para elevar su vitalidad y energía que además puedan aplicar en el acompañamiento a personas.
- Entrenar el foco en el aquí y ahora logrando que la preocupación y la presión no sean un impedimento para dar lo mejor de sí mismos en cada situación.
- Llegar al máximo de su potencial a través de una buena gestión emocional, mental y corporal.

METODOLOGÍA:

Los cursos de Despacio soy utilizan una metodología lúdica y activa con el objetivo de generar conocimiento a través de la propia experiencia práctica con cada contenido. Para ello su pedagogía fusiona coaching, psicología transpersonal, técnicas vivenciales y teatrales. El alumnado aprenderá a través de teoría, dinámicas prácticas y activas para la integración del contenido en el cuerpo (técnicas vivenciales), ejercicios escritos, reflexión y preguntas.

Organiza:



Colabora:



FORMACIÓN EN SALAS DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

Tipo: FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad: PRESENCIAL

Docente: BIBIANA ESCRIBANO

Asesora de BJ adaptaciones. Terapeuta ocupacional formada en psicomotricidad, musicoterapia y otras técnicas asociadas (Snoezelen, Bobath, Perfetti, Integración Sensorial...). Master en Neurorehabilitación. Experiencia en atención directa a personas con discapacidad intelectual, personas mayores con demencia, adultos con pluridiscapacidad y personas con daño cerebral adquirido.

Destinatarios: Técnicos y profesionales de AD que trabajen con salas de estimulación multisensorial.

Duración: 12 horas.

Fecha/s: 9 y 10 de abril

Horarios: De 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:30 hs.

Plazas: 16

Lugar: RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA RÍO DUERO

Avd. Orfeón Arandino 8.

ARANDA DE DUERO (BURGOS). TF: 947 54 63 84

Almuerzo: Incluido, en restaurante cercano.

Coordinación M^a Ángeles Valenciano (ASADEMA)

conjunta: Inma Martín (PLENA INCLUSIÓN CYL)

OBJETIVOS

El Objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa ideas, orientaciones y recursos prácticos para el uso de la estimulación multisensorial.

CONTENIDOS.

- Marco conceptual de la estimulación multisensorial.
- Espacios multisensoriales.
- Sensaciones y alteraciones sensoriales, perfil sensorial.
- Revisión de los principales abordajes terapéuticos.
- Propuestas de valoración e intervención.
- Vivencia de experiencias.
- Manejo y aplicación de dispositivos.

METODOLOGÍA.

Mediante una metodología activa, participativa y vivencial, se revisarán las bases teóricas sobre las que asentar la intervención, se conocerán los medios y dispositivos para realizarla, desarrollando estrategias y propuestas de aplicación.

Organiza:Colabora:

DAR Y RECIBIR FEED-BACK CLAVES PARA MEJORAR CLIMA Y DESEMPEÑO

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.
Destinatarios:	Dirigentes sociales y técnicos: presidentes/as y miembros de las juntas directivas, directores/as, gerentes, coordinadores/as, responsables técnicos/as, etc., de las diversas entidades. Se recomienda que - el curso lo realicen a los mismos tiempos responsables sociales y técnicos de las mismas entidades (hasta un máximo de 2 personas por entidad), para facilitar mayor coordinación y la generación de sinergias en la implementación práctica de las nuevas habilidades directivas.
Duración:	5 horas.
Fecha/s:	10 de abril de 2019
Horarios:	De 9:30 a 14:30
Plazas:	16 plazas
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel: 983 36 27 57. En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyL.org

FUNDAMENTACIÓN

Cuando se menciona la palabra “Feedback” muchas personas llegan a la conclusión de que está a punto de experimentar algo desagradable o negativo. Lo cierto es que sería imposible imaginar un mundo sin “Feedback” pues cesaría nuestro aprendizaje, crecimiento o mejora y limitaríamos nuestro desempeño. Pese a la importancia del “Feedback” nos resistimos a aprender a ofrecerlo de una manera adecuada y oportuna. Muchas veces también nos comportamos de manera reactiva cuando nos lo ofrecen.

Podemos entender el “Feedback” como un extraordinario recurso para cualquier persona (líder, mentor, integrante de un equipo) que quiera fomentar el aprendizaje y aumentar el rendimiento de otra persona.

Sin feedback nuestra imagen del mundo y de quienes somos es limitada y muy pobre. Necesitamos de los ojos y sugerencias de los demás para tomar conciencia, aprender cosas nuevas, para cambiar, para crecer. De ahí la importancia de aprender no solo a darlo, sino también a recibirlo. Y es que, si no desarrollamos la capacidad de escuchar de verdad e integrar qué ven los demás sobre nuestro comportamiento, difícilmente podremos conocer qué tenemos que trabajar para mejorar e incluso qué tenemos que reforzar y potenciar.

OBJETIVOS:

- Aproximación general al feedback y a su sentido e influencia en el día de las personas en una organización, tanto a nivel de productividad como de clima laboral.
- Comprensión de los pilares fundamentales a partir de los cuales articular una cultura y hábito de feedback.
- Trazado de pautas y recomendaciones para una correcta práctica del feedback en ambos roles: emisor y receptor.

CONTENIDOS:

- Definiendo feedback
- Qué es y qué no es feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta entrega de feedback
- Premisas, enfoques y pautas para una correcta recepción de feedback
- Estilos de comunicación en el ámbito del feedback
- Prevenir y superar adecuadamente resistencias y reacciones defensivas.
- El feedback como perfilador de la responsabilidad
- Dinámicas prácticas y Role-play

METODOLOGÍA:

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, role-play, secuencias fílmicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Organiza:



Colabora:



ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO

Tipo:	"A LA CARTA": PADRE ZEGRI
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional. Centro Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)
Destinatarios:	Profesionales de atención directa.
Duración:	14 horas
Fecha/s:	6 y 7 de mayo de 2019
Horarios:	De 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	14
Lugar:	CENTRO PADRE ZEGRI Camino de la Virgen de la Merced, 14, 47009 Valladolid. Tf.: 983 33 96 94
Coordinación conjunta:	Luisa María Enríquez. CENTRO PADRE ZEGRI. Tf.: 983 339694. Valladolid Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN

La terapia en agua es una intervención en la que se utilizan las propiedades físicas del agua con intención terapéutica, con el objetivo de mejorar y rehabilitar la función, y que se lleva a cabo en una piscina con características concretas. Estas intervenciones terapéuticas están basadas en la aplicación de técnicas específicas tales como Halliwick®, Bad Ragaz, Ring Method, Terapia Cráneo-Sacral en Agua™, Watsu®, técnicas de relajación acuática etc.

La terapia acuática respeta las limitaciones y capacidades físicas de cada cuerpo. No es necesario saber nadar, por eso es posible aplicarlo a todo tipo de personas independientemente de su edad y características físicas, psíquicas o sensoriales. Su aplicación está siendo cada vez extensa y además de centros residenciales o centros de día, se está aplicando también en varios Hospitales, Clínicas y Centros de Rehabilitación en todo el mundo.

OBJETIVOS

- Descubrir en que consiste la terapia acuática y sus principales aplicaciones.
- Conocer los distintos tipos de terapia, así como para quien están diseñados.
- Conocer pautas, necesidades y apoyo que podemos realizar en las terapias desde otros ámbitos de actuación.
- Aprender los ejercicios básicos de las distintas técnicas acuáticas.
- Experimentar las sensaciones terapéuticas para así poder realizar un asesoramiento real.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la terapia acuática? Revisión de términos.
- Efectos fisiológicos y terapéuticos de la hidroterapia
- Código ético.
- Técnicas de hidroterapia: Introducción de Halliwick®
- Técnicas de hidroterapia: introducción al Watsu®
- Beneficios y contraindicaciones de la terapia acuática
- Materiales de piscina. Clasificación y uso.
- Técnicas de hidroterapia: el juego y el deporte adaptado.
- Cómo establecer un programa. Programa de prevención de caídas, implicación de la terapia acuática.

METODOLOGÍA

Teórica: Clases "en seco". Proyección de diapositivas, visionado de videos y revisión de apuntes.

Práctica: Realización de actividades en el recinto de la piscina y ejercicios dentro del vaso.

Organiza:



Colabora:



PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO: RELACIONES AFECTIVAS Y DE PAREJA

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	GEMMA DEULOFEU Psicóloga. Sexóloga. Master en Discapacidad. Especialista en delitos sexuales.
Destinatarios:	Profesionales y personas de apoyo de personas con DI.
Duración:	7 horas
Fecha/s:	7 de mayo
Horarios:	De 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 18:00 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org
Almuerzo:	Café Bar Asador TRASTÁMARA Calle Imperial, 26, 47003 Valladolid

FUNDAMENTACIÓN.

Este curso tiene como objetivo la formación y reflexión acerca del tipo de acompañamiento y apoyo a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo para generar oportunidades y opciones aplicadas para poder ejercer sus derechos en el ámbito de la sexualidad.

OBJETIVOS.

- Dotar a los alumnos de criterios justos y éticos para la creación y promoción de apoyos en el ámbito de la sexualidad.
- Facilitar estrategias de acompañamiento y apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en torno a la sexualidad.
- Deliberar acerca de las buenas y malas prácticas.

CONTENIDOS.

- Marco teórico y aplicación sobre atención en salud sexual (perspectiva ética, legal y del rol profesional) para la creación de apoyos.
- Recomendaciones de evaluación e intervención en diversas tipologías de apoyo (apoyo extenso y generalizado, parejas, asistencia sexual, artículos sexuales, conductas sexuales socialmente inapropiadas, delitos sexuales y capacidad de consentir)
- Recursos específicos para talleres educativos para personas con necesidad de apoyo y las familias.

Organiza:



Colabora:



Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARÍA ANTÓN MERINO Coach, formadora, pedagoga y actriz. Directora y fundadora de www.despacio.soy , donde imparte formación, desarrolla proyectos orientados a la mejora del desempeño laboral y lidera procesos de coaching con técnicas teatrales para empresas y particulares.
Destinatarios:	Técnicos, mandos intermedios, directores de área, directores de centros...
Duración:	10 horas
Fecha/s:	10 y 17 de mayo
Horarios:	De 9:30 a 14:30 hs.
Plazas:	22
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN: “ENCUENTRA EL EQUILIBRIO”

Existen múltiples situaciones en las que actuamos de manera reactiva y tenemos la impresión de no saber cómo recibir y abordar una situación sin sentirnos sobrepasados o secuestrados por nuestras emociones.

Carecer de herramientas para gestionar mejor estos momentos críticos puede provocar en nosotros frustración, ansiedad, culpa, malestar estrés y bloqueo.

A través del programa “Vivir en estrés” se ayuda a las personas a detectar los automatismos o reacciones que surgen en determinadas situaciones y que son juzgados como “negativos”; se profundiza en la auténtica función de las situaciones y experiencias que viven, y se trabaja la autorregulación a través de dinámicas prácticas, permitiendo que las personas sientan un mayor bienestar.

Gracias a ello la persona se conoce, se comprende, se motiva y, como consecuencia, comprende, sabe empatizar, motivar y acompañar a otras personas.

OBJETIVOS:

- Generar un compromiso con el bienestar personal que repercuta en el bienestar de la organización.
- Lograr una actuación más saludable con uno mismo y con el resto de personas.
- Comprender la función de las situaciones que experimentamos.
- Ampliar el enfoque sobre lo que la persona vive en su día a día.
- Descubrir nuevas herramientas corporales para la autorregulación emocional.
- Aprender a gestionar el estrés y la ansiedad a través de dinámicas prácticas.
- Trabajar herramientas para la gestión de los conflictos internos.

CONTENIDOS:

- Las emociones, más allá de las etiquetas: La verdadera función que cumplen en cada persona.
- Nuevos enfoques de las situaciones: modelo CC para identificar programas y patrones de conducta.
- Teoría y técnica para la gestión del estrés.
- Teoría y técnica para la gestión de la ansiedad.
- El EGO (Víctima, culpable o perseguidor).
- La respiración diafragmática.

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada fusiona coaching, psicología transpersonal y técnicas teatrales apoyándose en una pedagogía activa. El alumnado aprenderá a través de teoría, dinámicas prácticas y activas para la integración del contenido en el cuerpo (técnicas vivenciales), ejercicios escritos, reflexión y preguntas.

Organiza:



Colabora:



21A

ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS
NIVEL INICIAL

Tipo:	PROVINCIAL: BURGOS-SORIA
Docente:	M^a JESÚS VACA CANO Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en personas mayores)
Destinatarios preferentes:	Profesionales de AD y Técnicos que trabajen con usuarios en proceso de envejecimiento y - MUY IMPORTANTE - que cognitivamente hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual Leve)
Duración:	8 horas
Fecha:	11 de junio (martes)
Horario:	De 9:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	15
Lugar:	CENTRO ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ENVEJECIMIENTO PREMATURO "FUENTECILLAS". FUNDACIÓN ASPANIAS C/ Mariana Pineda, 9. 09001 BURGOS. Tf.: 947 461890
Almuerzo:	No incluido.
Coordinación:	José Antonio de la Puerta. FUNDACIÓN ASPANIAS. Tf.: 947 461890 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

Dar a conocer cómo van afectado las demencias a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de esto saber diseñar e impartir programas de psicoestimulación que ayuden a frenar el deterioro cognitivo, partiendo de una generalidad que les lleve a dar respuesta a la hora de atender a las particularidades individuales de cada paciente. Trabajaríamos fundamentalmente lo qué es una demencia. **El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)**

Por tal motivo, al finalizar el curso el participante tiene que:

- Disponer de nociones de demencias.
- Ser capaces de diferenciar la fase en la que encuentran los pacientes.
- Obtener los conocimientos elementales que definen la estimulación cognitiva.
- Manejar la Escala de Global del Deterioro de Reisberg para diseñar programas de intervención
- Conocer las técnicas básicas de estimulación cognitiva.
- Adquirir los conocimientos necesarios que les ayuden a entrenar todas las funciones cognitivas en función de la fase de deterioro en la que se encuentren sus usuarios.
- Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener / retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
- Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

CONTENIDOS:**1. Fundamentos relevantes sobre la demencia**

1.1. Concepto de demencia:

1.2. Aspectos básicos:

1.2.1. Deterioro de la memoria.

1.2.2. Orientación: espacial y temporal.

1.2.3. Atención.

- 1.2.4. Alteraciones del lenguaje
- 1.2.5. Cálculo.
- 1.2.6. Capacidades ejecutivas.
- 1.2.7. Pensamiento, capacidad de juicio y abstracción.
- 1.2.8. Praxias: capacidad de realizar actividades motoras.
- 1.2.9. Gnosias: capacidad de reconocimiento de la información sensorial.

2. Fases/evolución de las demencias

- 2.1. Fases: leve, moderada, grave
- 2.2. Escala Global de Deterioro (GDS) de Reisberg

3. Demencias o trastornos neurodegenerativos y discapacidad intelectual

4. Definición de estimulación cognitiva

5. Principales técnicas que se utilizan en la estimulación cognitiva en enfermos de demencia.

- 5.1. Terapia de orientación a la realidad.
- 5.2. Reminiscencia

Organiza:



Colabora:



21B

ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS

NIVEL AVANZADO

Tipo:	"A LA CARTA": BURGOS
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	M^a JESÚS VACA CANO.
Destinatarios:	Psicóloga de CEPEN (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid Profesionales de AD y Técnicos (psicólogos, terapeutas ocupacionales...) que hicieran el curso inicial en años anteriores, que trabajen con usuarios en proceso de envejecimiento y que cognitivamente hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual Leve)
Duración:	8 horas
Fecha/s:	18 de junio (martes)
Horarios:	De 9:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CENTRO ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ENVEJECIMIENTO PREMATURO "FUENTECILLAS" C/. Mariana Pineda, 9. 09001 BURGOS. Tf: 947 461890
Coordinación conjunta:	José A. de la Puerta. FUNDACIÓN ASPANIAS. 947 461890. formacionrrhh@aspaniasburgos.com Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116. formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVOS:

Dar a conocer cómo van afectado las demencias a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de esto saber diseñar e impartir programas de psicoestimulación que ayuden a frenar el deterioro cognitivo.

El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir los conocimientos necesarios que les ayuden a entrenar todas las funciones cognitivas en función de la fase de deterioro en la que se encuentren sus usuarios.
- Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener / retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
- Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

CONTENIDOS:

1. Trastornos neurodegenerativos y discapacidad intelectual. Breve repaso de los conceptos fundamentales
2. Planificación y entrenamiento de las funciones cognitivas.
 - 2.1. Entrenamiento: ¿Qué es lo que hay que entrenar en cada fase?
 - 2.2. Orientación: temporal, espacial y personal.
3. Estimulación del Lenguaje.
4. Estimulación de las Praxias.
5. Estimulación de las Gnosias.
6. Estimulación del esquema corporal, de la persona y de otras personas.
7. Estimulación de las funciones ejecutivas.

Organiza:

Colabora:



ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión Cyl
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional. Centro Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)
Destinatarios:	Profesionales de atención directa.
Duración:	14 horas
Fecha/s:	29 y 30 de mayo de 2019 OJO AL CAMBIO DE FECHAS
Horarios:	De 9 a 17 hs. (con 1 hora para la comida). Ver distribución horaria
Plazas:	14
Lugar:	ASPRONA – LEÓN. CENTRO ASISTENCIAL "NUESTRA SRA. DEL CAMINO" Tfno: 987219483 C/ La Vega, Nº 28 (ARMUNIA). 24009 LEÓN OJO AL CAMBIO DE LUGAR
Coordinación conjunta:	Alfredo González. ASPRONA-LEÓN. Tf.: 987246644. Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL.. Teléfonos: 983320116

MUY IMPORTANTE:

Por favor **LEE ATENTAMENTE EL DOCUMENTO “BIENVENIDA”** que te darán adjunto a este programa. Tienes indicaciones de qué tipo de ropa y complementos tienes que llevar al curso.

Y si puedes echar un vistazo a la documentación, tendrás un conocimiento previo de los contenidos que te ayudará a asimilar mejor los contenidos teóricos y prácticos.

DISTRIBUCIÓN HORARIA

HORARIO	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30
9:00	Bienvenida TEORÍA	TEORÍA
10:30	PRACTICA EN AGUA	PRACTICA EN AGUA
13:30	COMIDA	COMIDA
14:30	TEORÍA EN SALA	TEORÍA EN SALA
15:30	PRACTICA EN AGUA	PRACTICA EN AGUA
17:00	Despedida	Despedida – cierre del curso

FUNDAMENTACIÓN

La terapia en agua es una intervención en la que se utilizan las propiedades físicas del agua con intención terapéutica, con el objetivo de mejorar y rehabilitar la función, y que se lleva a cabo en una piscina con características concretas. Estas intervenciones terapéuticas están basadas en la aplicación de técnicas específicas tales como Halliwick®, Bad Ragaz, Ring Method, Terapia Cráneo-Sacral en Agua™, Watsu®, técnicas de relajación acuática etc.

La terapia acuática respeta las limitaciones y capacidades físicas de cada cuerpo. No es necesario saber nadar, por eso es posible aplicarlo a todo tipo de personas independientemente de su edad y características físicas, psíquicas o sensoriales. Su aplicación está siendo cada vez extensa y además de centros residenciales o centros de día, se está aplicando también en varios Hospitales, Clínicas y Centros de Rehabilitación en todo el mundo.

OBJETIVOS

- Descubrir en que consiste la terapia acuática y sus principales aplicaciones.
- Conocer los distintos tipos de terapia, así como para quien están diseñados.
- Conocer pautas, necesidades y apoyo que podemos realizar en las terapias desde otros ámbitos de actuación.
- Aprender los ejercicios básicos de las distintas técnicas acuáticas.
- Experimentar las sensaciones terapéuticas para así poder realizar un asesoramiento real.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la terapia acuática? Revisión de términos.
- Efectos fisiológicos y terapéuticos de la hidroterapia
- Código ético.
- Técnicas de hidroterapia: Introducción de Halliwick®
- Técnicas de hidroterapia: introducción al Watsu®
- Beneficios y contraindicaciones de la terapia acuática
- Materiales de piscina. Clasificación y uso.
- Técnicas de hidroterapia: el juego y el deporte adaptado.
- Cómo establecer un programa. Programa de prevención de caídas, implicación de la terapia acuática.

METODOLOGÍA

Teórica: Clases “en seco”. Proyección de diapositivas, visionado de videos y revisión de apuntes.

Práctica: Realización de actividades en el recinto de la piscina y ejercicios dentro del vaso.

Organiza:
**ASPRONA
LEÓN**



Colabora:



TRABAJO EN EQUIPO Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CON FUTUDIS Y DEL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA ORGANIZACIÓN (METODOLOGÍA LEGO SERIOUS PLAY)

Tipo:	A LA CARTA: FUTUDÍS
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	JOSÉ LUIS MOZO AMBITE Consultor de D.O. Facilitador LEGO SERIOUS PLAY
Destinatarios:	Equipo profesional de FUTUDIS, 30 Personas aproximadamente. Posibilidad de asistencia del Patronato (Recomendable).
Duración:	10 horas.
Fecha/s:	Primera Sesión: 27 Marzo. Segunda Sesión: 1 de Abril. Tercera Sesión: 3 de Abril
Horarios:	Lo comunica la entidad.
Plazas:	30
Lugar:	27 y 1. Sede de FUTUDIS. C/ Vinos de Rueda, 22. 47008 VALLADOLID. Tf: 983399566 Día 3 de abril: C. Cívico José María Luelmo. C/ Armuña, 3. 47008 VALLADOLID. TF: 983130030
Coordinación:	Ismael Martín. FUTUDIS Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL

FUNDAMENTACIÓN.

Ejecutar una acción diferente que incida directamente en el fortalecimiento de la identidad con FUTUDIS y en el trabajo en equipo tal y como se plantea en varios de los ejes del Plan Operativo 2019; una formación que sirva para alinear estrategias y que sea divertida y lúdica, utilizando técnicas de aprendizaje que trasladen mecánicas de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados.

Al construir con las manos conceptos abstractos permitimos acceso directo al conocimiento y a la experiencia que puede estar almacenada en la mente, facilitando el razonamiento y la conceptualización de situaciones, proyectos, ideas o planes

Los participantes con LEGO® SERIOUS PLAY® construyen modelos que representan de manera metafórica la percepción, sentimientos y motivaciones que tiene sobre un concepto, idea, situación, etc.

Ideas Fundamentales de la Metodología LEGO® SERIOUS PLAY™

- 1) Los líderes no tienen todas las respuestas. Su éxito depende de que escuchen todas las voces presentes.
- 2) La gente por naturaleza desea contribuir, ser parte de algo más grande y de asumir la dirección.
- 3) Frecuentemente lo equipos desaprovechan los conocimientos de sus integrantes.
- 4) Vivimos en un mundo que se puede describir como complejo y adaptativo.

OBJETIVOS.

1. Visibilizar la necesidad de ser embajadores de FUTUDIS, entender que es labor de todos en la consecución de los objetivos económico-pragmáticos de la “marca”.
2. Visión estratégica de organizaciones viables. Hacemos, pensamos, vendemos como FUTUDIS en todas sus dimensiones; Ético-social, Emocional-evolutiva, Económico-Pragmática. No sólo hacemos bien nuestro trabajo sino que formamos parte de la estrategia aplicada en el día a día.
3. Qué podemos hacer en términos de corresponsabilidad no sólo hacia adentro sino hacia afuera.

CONTENIDOS.

Las Estrategias Lego Serios Play no son directivas, por lo que los trasvases de conocimientos expertos, son apenas visibles.

Más bien el facilitador es el responsable del proceso que se emplea para extraer el máximo potencial de los participantes, aplicando perchas teóricas a los procesos, conclusiones o debates que surjan.

METODOLOGÍA.

LEGO SERIOUS PLAY es una metodología que permite, a través de bloques especiales Lego, generar un espacio de análisis de problemas y búsqueda de soluciones con un alto nivel de implicación.

Cada participante ofrecerá sus respuestas en modo de modelo 3D, lo que facilita llegar a conclusiones más profundas en menos tiempo, así como una aportación visual sobre la que trabajar.

El foco con esta metodología está en las piezas y el modelo construido, y no en la persona. Esto facilita centrar la conversación en la propuesta de soluciones, generando acuerdos con mayor facilidad y menos desgaste emocional.

Además, se utilizarán otras técnicas y estrategias lúdicas como juegos de cartas, dinámicas de grupo....

Organiza:



Colabora:



TÉCNICAS DE YOGA, RELAJACIÓN Y ATENCIÓN PLENA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	JORGE GARCÍA CÁRDABA Profesor de yoga y meditación, instructor de programas Mindfulness individuales y grupales. Masajista ayurvédico y Técnico superior en integración social.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa.
Duración:	2 sesiones de 7,5 horas. 15 horas.
Fecha/s:	20 de junio y 2 de julio (OJO AL CAMBIO DE ESTA FECHA)
Horarios:	De 9:30 a 14:00 y de 15:00 a 18:00 hs.
Plazas:	20
Lugar:	CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 En Crefes hay parking gratuito
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org
Almuerzo:	Incluido: MESÓN TRASTÁMARA

IMPORTANTE:

Traer ropa cómoda, esterilla, mantita y si alguien quiere, cojín también, para las dinámicas prácticas.

FUNDAMENTACIÓN

La finalidad de este curso es proporcionar a los profesionales de atención directa un paquete de recursos sencillos basados en técnicas reconocidas y avaladas por la comunidad educativa tales como el yoga o la atención plena (Mindfulness), que les faciliten poder trabajar la relajación, la calma y la consciencia del momento presente con sus usuarios.

No será necesario que los participantes conozcan previamente estas técnicas porque tampoco se pretende profundizar en ellas, únicamente que puedan conocer algunas dinámicas, propuestas y prácticas para que, tras experimentarlas de forma vivencial y comprobar sus efectos en ellos mismos, puedan llevarlas a la práctica con sus usuarios adaptándolas previamente a las características de las personas con discapacidad intelectual a las que apoyan.

OBJETIVOS

- Descubrir y experimentar movimientos simples, pero efectivos, de Yoga Consciente.
- Experimentar la “corporalidad”: interrelación de la mente con el cuerpo, y del cuerpo con la mente.
- Entrenar técnicas guiadas: explorar y relajar.
- Trasladar las experiencias vivenciadas a los usuarios, adaptándolas a las características de las personas con discapacidad intelectual a las que se apoya.

PROGRAMA POR SESIONES:

Primera sesión: Experimentación vivencial de la conexión mente-cuerpo a través del Yoga Consciente, la Relajación y la práctica de la Atención.

- Práctica corporal consciente: Atención plena.
- Corporalidad: Conexión mente-cuerpo.
- Explorar – Relajar.
- Elaboración, en base a lo experimentado, de un guion de intervención con usuarios para ponerlo en práctica durante la semana hasta la segunda sesión del curso.

Segunda sesión: “entrenamiento” del guion de intervención, evaluación de lo puesto en práctica con los usuarios, posibles dificultades, propuestas de mejora, etc.

- Práctica corporal consciente: Parar-Observar-Sentir-Abrir-Soltar.
- Resultados de la intervención: análisis de resultados, dudas, dificultades, reflexiones, propuestas de mejora...
- Reelaboración final del guion de intervención, tras su evaluación

METODOLOGÍA

- Explicaciones teóricas con aplicación vivencial y experiencial.
- Implicación de los participantes.
- Trabajo compartido.

Organiza:



Colabora:



DIRIGENTES: DIFERENCIAS DE ROLES Y COMPETENCIAS ENTRE PERSONAS DIRECTIVAS Y GERENTES.

Tipo:	A LA CARTA: ASPRONA-BIERZO
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	HIGINIO URÍA MARBÁN. Director CO ADEPAS (Plena inclusión Asturias). Consultor Red de Consultoría PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA.
Destinatarios:	Dirigentes de ASPRONA-BIERZO
Duración:	15 horas
Fecha/s:	Por determinar.
Horarios:	Por determinar.
Plazas:	15
Lugar:	Sede de ASPRONA BIERZO.
Coordinación:	Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

El importante valor social y humano que representa la atención a las personas con discapacidad intelectual de las entidades no gubernamentales, sin duda precisa de un afinado engranaje de todas las piezas que componen la organización. En ese sentido, las Juntas Directivas y los gerentes/directores representan el motor principal de la misma, por lo que su responsabilidad, que comprende el objetivo superior de que la Misión de la organización se cumpla y que, este cumplimiento, no se realice de cualquier forma sino en base a los Valores que subyacen en la propia entidad, deben mantener el equilibrio y conciliar entre la rentabilidad económica que asegure la sostenibilidad de la organización y la rentabilidad social que asegure el cumplimiento del objeto social en bienes y servicios útiles a las personas y a la comunidad.

Superados ya antiguos modelos asistencialistas, y con una intervención que aborda el día a día con estas personas desde una perspectiva igualitaria, adaptada y plural, se requiere, sin duda, mejorar la gobernabilidad de estas organizaciones del sector social. Para lograr este objetivo es fundamental conocer cuáles son las competencias y responsabilidades diferenciadas que deben tener tanto las personas directivas como las que ejercen funciones de gerencia y dirección. Cada cual tiene su rol y una parcela de actuación que deben conocer en detalle para no ejercer injerencias fuera de las mismas por lo que es importante delimitarlas. Aun así, es importante saber que cada parte NO puede ejercer su papel sin la influencia y complicidad del otro y sin que exista una fluida comunicación entre las partes.

OBJETIVOS.

- Delimitar las parcelas básicas de actuación de Directivos y Gerentes con el fin de optimizar sus recursos y fortalecer la Asociación.
- Desarrollar las habilidades y la capacidad de liderazgo de la Junta Directiva para la promoción, innovación, cambio, regeneración y fortalecimiento de la Entidad.
- Contribuir a generar cultura organizacional otorgando valor a los diferentes estamentos de la entidad y promoviendo el apoyo y el aprendizaje mutuo entre personas Directivas y Gerentes.
- Orientar y empoderar la Junta Directiva: Misión, Visión y Valores de la Entidad que ésta representa.
- Adquirir técnicas y herramientas prácticas para el mejor desarrollo de los objetivos anteriormente descritos.

CONTENIDOS.

- Personas Directivas vs Gerentes. Elementos Clave: Responsabilidad, Delegar y Planificar.
- Papel de las personas Directivas y Gerentes en los distintos niveles de gestión:
 - En el nivel estratégico. Elementos Clave: Liderazgo, Visión,...
 - En el nivel táctico. Elementos Clave: Operativa, Análisis táctico, coordinación,...
 - En el nivel ejecutivo / operacional. Elementos Clave: Asignación de tareas, ejecución de acciones y actividades,...
 - En el nivel de evaluación y control. Elementos Clave: Seguimiento y valoración del cumplimiento de objetivos y misión,...
 - En el nivel de representación. Elementos Clave: proyección, relaciones (in-out) de la entidad,...
- Perfiles de los Dirigentes: Perfil de Competencias de personas directivas y gerentes. Elementos Clave: Competencias, Responsabilidades, Funciones, Conflictos de Competencias,...

METODOLOGÍA.

Expositiva. Eminentemente práctica. Participativa y experiencial. Dinámica.

EVALUACIÓN.

- Observación participante.
- Al finalizar la sesión se llevará a cabo un feed-back con los participantes en la misma de cara a recoger sus valoraciones.
- Se está abierto a un seguimiento de los conocimientos y estrategias adquiridas durante la formación de cara a valorar la necesidad y viabilidad de una segunda sesión *ad hoc*

Organiza:



Colabora:



CURSO DE “INTERACCIONES CENTRADAS EN LO IMPORTANTE” EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

Tipo:	FEDERATIVO: para todas las entidades de Plena Inclusión CyL
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	CARLOS FRANCISCO SALGADO Doctor en psicología por la U. de Almería, especializado en Análisis Funcional en contextos clínicos y en la aplicación de Terapias Contextuales, en especial de ACT y Mindfulness. Profesor asociado de la UVA y la Universidad Europea Miguel de Cervantes.
Destinatarios:	Profesionales de EQUIPOS ITINERANTES DE ATENCIÓN TEMPRANA
Duración:	16 horas
Fecha/s:	11 y 19 de junio
Horarios:	De 9:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:30 hs.
Plazas:	30
Lugar:	SEDE DE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN Paseo del Hospital Militar, 40. Local 34. 47006 VALLADOLID
Almuerzo:	Incluido. Restaurante Maribárbola. Calle Juan de Juni.4. Valladolid
Coordinación:	María Chavida. PLENA INCLUSIÓN CYL.. Tf: 983320116. Email: respiros@plenainclusioncyl.org

TEMARIO

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y ENMARQUE TEÓRICO DEL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA ATENCIÓN

- a. Marco filosófico
 - i. El contextualismo funcional
 - ii. La atención centrada en la familia
- b. Tronco teórico
 - i. Sentido de la vida
 - ii. Proyecto de vida:
 1. Ámbitos
 2. modelo integrador
 - a. Elementos
 - b. ¿Qué son los valores?
 - c. Acciones, metas
 - d. Fuentes de importancia

2. ¿CÓMO SE REFLEJA TODO ELLO A NIVEL PRÁCTICO? PARTE PRÁCTICA

- a. Incidir en la importancia de la especialización en la realización de “*interacciones centradas en lo importante*”
- b. Elementos y herramientas
- c. Entrenamiento en aplicaciones específicas

3. LA ACTIVACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

- a. Guía-Itinerario
 - i. Historia de vida
 - ii. Profesional de referencia
 - iii. Grupo de apoyo
 - iv. Elaboración del plan de apoyos
 - v. Utilización de las diferentes metodologías

Organiza:



Colabora:



TÉCNICAS NO AGRESIVAS DE CONTENCIÓN MECÁNICA
GRUPO 2- TARDE

Tipo:	"A LA CARTA": ÁVILA
Modalidad:	PRESENCIAL
Docentes:	MANUEL SANTOS y ALFONSO ARANDA Especialista en técnicas de control, inmovilizaciones, conducciones, resolución de resistencias pasivas y contenciones.
Destinatarios:	Profesionales de atención directa que trabajan con personas con discapacidad intelectual que puedan presentar desafíos conductuales graves (agresiones y autoagresiones).
Duración:	20 (5 horas diarias)
Plazas:	18
Fechas:	05, 06, 07 y 08 de Marzo de 2019
Horario:	16 a 21 h
Lugar:	LA CASA GRANDE DE MARTIHERRERO Carretera de Martíherrerero Km.5 05140 MARTIHERRERO (Ávila)
Observaciones	Asistencia con ropa y calzado deportivo
Coordinación conjunta:	M^a Teresa Vega. CEE SANTA TERESA. 920269480 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusioncyl.org

CONTENIDOS:

- 1. Contención mecánica**
 - Introducción a la contención mecánica o sujeción: conceptos generales
 - Definición de restricciones del movimiento y aislamiento.
- 2. Destinatarios del procedimiento: Usuarios.**
 - Identificación de los usuarios
 - Clasificación de los usuarios según las causas de agitación: endógenas, exógenas y reactivas.
- 3. Normas básicas de actuación.**
 - Restricción del movimiento del paciente
 - Aislamiento del paciente o usuario a zonas seguras y tranquilas.
- 4. Contención Psicológica.**
 - Formas de actuación
 - Decálogo de intervención.
- 5. Decálogo de actuación anterior a la Contención Mecánica**
 - Formas básicas de actuación ante el usuario en agitación.
- 6. Tipología de pacientes y acciones alternativas a la sujeción**
 - Tipos de usuarios ante su enfermedad mental
 - Tipos de control psicológico.
- 7. Procedimiento de la contención y/o sujeción**
 - Toma de decisiones
 - Recursos humanos necesarios
 - Modalidad de sujeción y elementos físicos.
- 8. El cuidador.**
 - Autoprotección
 - Prevención de lesiones del personal
 - Aspectos éticos

9. Diferentes situaciones de control en grupo ante situación violenta.

- Formas de control y medios de seguridad.
- Actuación individual
- Grupos de control.

10. Control de situación violenta en grupo de tres.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control.

11. Control de situación violenta en grupo de cinco.

- Técnicas aplicables de reducción
- Formas de control
- Estudio de cinco. (Jefe de grupo operativo)

12. Valoración de resultados y su análisis final

- Análisis de resultado del control.
- Análisis final. Valoración.

13. Normativa aplicada

- Código Penal. Legítima defensa
- Código Penal. Denegación de auxilio
- Código Civil. Responsabilidad civil subsidiaria.
- Constitución Española

OBJETIVOS:

Dotar a los profesionales que atienden a colectivos potencialmente violentos de nuevas técnicas para afrontar situaciones donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.

METODOLOGÍA:

- Adquirir conocimientos y competencias clave que den respuesta a situaciones de donde se pueden presentar actitudes y/o conductas agresivas.
- Trabajo crítico, basado en situaciones habituales en el desempeño de sus funciones.

Asistencia con ropa y calzado deportivo

Organiza:



Colabora:



Tipo: A LA CARTA: ASPACE LEÓN

Modalidad: PRESENCIAL

Docente: PABLO VILLANUEVA ALONSO

Consultor en Desarrollo Organizacional. Coach y formador en inteligencia emocional.

Destinatarios: Directores, responsables de equipos y técnicos de organización y programas de las diferentes áreas de ASPACE-LEÓN.

Duración: 17 horas

Fechas: Sesión 1: Viernes 14 Junio
 Sesión 2 Martes 2 Julio
 Sesión 3 Jueves 11 Julio

Horarios: **Sesión 1:** De 9.30 a 14.30 y de 15.30 a 18.30 horas
Sesiones 2 y 3: de 9.30 a 14.00 horas

Plazas: 14

Lugar: ASPACE-LEÓN

 Ctra. Carbajal S/N. Complejo San Cayetano. Pabellón San José.
 2ª Planta (Antiguo cine / Boccia)
 CP 24008 - LEÓN

Coordinación conjunta: **Juan Luis Blanco. ASPACE LEÓN**
Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL.

OBJETIVOS

1. Formar y apoyar a responsables que actualmente desempeñan roles de liderazgo en las entidades de ASPACE-LEÓN, para dar solidez a su importante papel en los diferentes centros y servicios.
2. Ofrecer estrategias de dinamización de equipos de alto rendimiento.
3. Crear un lenguaje común y comenzar a tratar un marco de liderazgo común en las personas con roles de responsables puedan gestionar mejor el talento, desarrollo y rendimiento de sus colaboradores.

CONTENIDOS.

1.- El líder en la organización.

- Ecuación de partida del liderazgo: ¿qué hace a un líder serlo?
- ¿Qué implica liderar?
- Modos de enfocar el liderazgo humanista en la dirección de personas.
- Aproximación situacional.

2.- El líder y la gestión de personas desde el talento.

- Talento, aprendizaje y desempeño.
- Proceso de aprendizaje en las personas.
- Reto Vs. Talento. Herramienta de adecuación.
- Modelo práctico para la gestión del talento.
- La gestión del talento como impulso para la mejora del desempeño.

3.- Comunicación personal empática para líderes.

- Degradación comunicativa: ¿Decimos lo que realmente queremos decir?
- ¿Entendemos realmente lo que nos quieren transmitir?
- Modelos de comunicación para el óptimo entendimiento humano.
- Fallos en la comunicación y niveles de escucha.
- Crear sintonía para reducir las interferencias.
- Prevención de conflictos como resultados de rupturas en la comunicación.

4.- Herramientas para la prevención de conflictos.

- Comprender el enfado. Causas, efectos y prevención.
- Constelación emocional del enfado. Enfados emocionales derivados.
- Cargas emocionales que pueden generar en conflicto. . Gestión adaptativa y atenuación de la escalada emocional.

Organiza:



Colabora:



ACADEMIA DE LÍDERES

Tipo:	A LA CARTA: Grupo ASPANIAS
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	PABLO VILLANUEVA ALONSO Consultor en Desarrollo Organizacional. Coach y formador en inteligencia emocional.
Destinatarios:	Directores, responsables de equipos y técnicos de organización y programas de las diferentes áreas del Grupo ASPANIAS.
Duración:	17 horas
Fechas:	Sesión 1: 11 de abril Sesión 2: 21 de mayo Sesión 3: 4 de junio
Horarios:	Sesión 1: De 9.30 a 14.30 y de 15.30 a 18.30 horas Sesiones 2 y 3: de 9.30 a 14.00 horas
Plazas:	16
Lugar:	FUNDACION ASPANIAS BURGOS C/ Mariana Pineda 9 09003 BURGOS
Coordinación:	José A. de la Puerta. GRUPO ASPANIAS. Tf: 947 461890 Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Tf.: 983320116

FUNDAMENTACIÓN:

Desde el equipo de gestión del Grupo Aspanias, se ve necesario formar y apoyar a responsables que actualmente desempeñan roles de liderazgo en las entidades del Aspanias, para dar solidez a su importante papel en los diferentes centros y servicios. Es importante que se aúne un lenguaje común.

OBJETIVOS.

- Formar y apoyar a responsables que actualmente desempeñan roles de liderazgo en las entidades del GRUPO ASPANIAS, para dar solidez a su importante papel en los diferentes centros y servicios.
- Ofrecer estrategias de dinamización de equipos de alto rendimiento.
- Crear un lenguaje común y comenzar a tratar un marco de liderazgo común en las personas con roles de responsables puedan gestionar mejor el talento, desarrollo y rendimiento de sus colaboradores.

CONTENIDOS.**1.- El líder en la organización.**

- Ecuación de partida del liderazgo: ¿qué hace a un líder serlo?
- ¿Qué implica liderar?
- Modos de enfocar el liderazgo humanista en la dirección de personas.
- Aproximación situacional.

2.- El líder y la gestión de personas desde el talento.

- Talento, aprendizaje y desempeño.
- Proceso de aprendizaje en las personas.
- Reto Vs. Talento. Herramienta de adecuación.
- Modelo práctico para la gestión del talento.
- La gestión del talento como impulso para la mejora del desempeño.

3.- Comunicación personal empática para líderes.

- Degradación comunicativa: ¿Decimos lo que realmente queremos decir?
- ¿Entendemos realmente lo que nos quieren transmitir?
- Modelos de comunicación para el óptimo entendimiento humano.
- Fallos en la comunicación y niveles de escucha.
- Crear sintonía para reducir las interferencias.
- Prevención de conflictos como resultados de rupturas en la comunicación.

4.- Herramientas para la prevención de conflictos.

- Comprender el enfado. Causas, efectos y prevención.
- Constelación emocional del enfado. Enfados emocionales derivados.
- Cargas emocionales que pueden generar en conflicto. . Gestión adaptativa y atenuación de la escalada emocional.

Organiza:



Colabora:



ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO

Tipo:	"A LA CARTA": ASPRONA-LEÓN
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional. Centro Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)
Destinatarios:	Profesionales de atención directa.
Duración:	14 horas
Fecha/s:	15 y 16 de mayo de 2019
Horarios:	De 9 a 17 hs. (con 1 hora para la comida)
Plazas:	14
Lugar:	ASPRONA – LEÓN. CENTRO ASISTENCIAL "NUESTRA SRA. DEL CAMINO" Tfno: 987219483 C/ La Vega, Nº 28 (ARMUNIA). 24009 LEÓN
Coordinación conjunta:	Alfredo González. ASPRONA-LEÓN. Tf.: 987246644. Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL.. Teléfonos: 983320116

FUNDAMENTACIÓN

La terapia en agua es una intervención en la que se utilizan las propiedades físicas del agua con intención terapéutica, con el objetivo de mejorar y rehabilitar la función, y que se lleva a cabo en una piscina con características concretas. Estas intervenciones terapéuticas están basadas en la aplicación de técnicas específicas tales como Halliwick®, Bad Ragaz, Ring Method, Terapia Cráneo-Sacral en Agua™, Watsu®, técnicas de relajación acuática etc.

La terapia acuática respeta las limitaciones y capacidades físicas de cada cuerpo. No es necesario saber nadar, por eso es posible aplicarlo a todo tipo de personas independientemente de su edad y características físicas, psíquicas o sensoriales. Su aplicación está siendo cada vez extensa y además de centros residenciales o centros de día, se está aplicando también en varios Hospitales, Clínicas y Centros de Rehabilitación en todo el mundo.

OBJETIVOS

- Descubrir en que consiste la terapia acuática y sus principales aplicaciones.
- Conocer los distintos tipos de terapia, así como para quien están diseñados.
- Conocer pautas, necesidades y apoyo que podemos realizar en las terapias desde otros ámbitos de actuación.
- Aprender los ejercicios básicos de las distintas técnicas acuáticas.
- Experimentar las sensaciones terapéuticas para así poder realizar un asesoramiento real.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la terapia acuática? Revisión de términos.
- Efectos fisiológicos y terapéuticos de la hidroterapia
- Código ético.
- Técnicas de hidroterapia: Introducción de Halliwick®
- Técnicas de hidroterapia: introducción al Watsu®
- Beneficios y contraindicaciones de la terapia acuática
- Materiales de piscina. Clasificación y uso.
- Técnicas de hidroterapia: el juego y el deporte adaptado.
- Cómo establecer un programa. Programa de prevención de caídas, implicación de la terapia acuática.

METODOLOGÍA

Teórica: Clases "en seco". Proyección de diapositivas, visionado de videos y revisión de apuntes.

Práctica: Realización de actividades en el recinto de la piscina y ejercicios dentro del vaso.

Organiza:



Colabora:



ACTIVIDAD ACUÁTICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DEL DESARROLLO

Tipo:	"A LA CARTA": ASPRONA-LEÓN
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	ROBERTO NOGUEIRA BARREIRO Terapeuta Ocupacional. Centro Nuestra Señora del Valle (LA BAÑEZA – LEÓN)
Destinatarios:	Profesionales de atención directa.
Duración:	14 horas
Fecha/s:	19 y 20 de junio de 2019
Horarios:	De 9 a 17 hs. (con 1 hora para la comida)
Plazas:	14
Lugar:	ASPRONA – LEÓN. CENTRO ASISTENCIAL "NUESTRA SRA. DEL CAMINO" Tfno: 987219483. C/ La Vega, Nº 28 (ARMUNIA). 24009 LEÓN
Coordinación conjunta:	Alfredo González. ASPRONA-LEÓN. Tf.: 987246644. Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116

FUNDAMENTACIÓN

La terapia en agua es una intervención en la que se utilizan las propiedades físicas del agua con intención terapéutica, con el objetivo de mejorar y rehabilitar la función, y que se lleva a cabo en una piscina con características concretas. Estas intervenciones terapéuticas están basadas en la aplicación de técnicas específicas tales como Halliwick®, Bad Ragaz, Ring Method, Terapia Cráneo-Sacral en Agua™, Watsu®, técnicas de relajación acuática etc.

La terapia acuática respeta las limitaciones y capacidades físicas de cada cuerpo. No es necesario saber nadar, por eso es posible aplicarlo a todo tipo de personas independientemente de su edad y características físicas, psíquicas o sensoriales. Su aplicación está siendo cada vez extensa y además de centros residenciales o centros de día, se está aplicando también en varios Hospitales, Clínicas y Centros de Rehabilitación en todo el mundo.

OBJETIVOS

- Descubrir en que consiste la terapia acuática y sus principales aplicaciones.
- Conocer los distintos tipos de terapia, así como para quien están diseñados.
- Conocer pautas, necesidades y apoyo que podemos realizar en las terapias desde otros ámbitos de actuación.
- Aprender los ejercicios básicos de las distintas técnicas acuáticas.
- Experimentar las sensaciones terapéuticas para así poder realizar un asesoramiento real.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la terapia acuática? Revisión de términos.
- Efectos fisiológicos y terapéuticos de la hidroterapia
- Código ético.
- Técnicas de hidroterapia: Introducción de Halliwick®
- Técnicas de hidroterapia: introducción al Watsu®
- Beneficios y contraindicaciones de la terapia acuática
- Materiales de piscina. Clasificación y uso.
- Técnicas de hidroterapia: el juego y el deporte adaptado.
- Cómo establecer un programa. Programa de prevención de caídas, implicación de la terapia acuática.

METODOLOGÍA

Teórica: Clases "en seco". Proyección de diapositivas, visionado de videos y revisión de apuntes.

Práctica: Realización de actividades en el recinto de la piscina y ejercicios dentro del vaso.

Organiza:



Colabora:



Tipo:	A LA CARTA: ASPACE SALAMANCA
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	JESÚS MARÍA ALCALDE REVILLA Área de Servicios Tecnológicos Avanzados Fundación INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CASTILLA Y LEÓN
Destinatarios:	Profesionales de ASPACE Salamanca que necesiten trabajar con datos
Duración:	12 horas
Fecha/s:	20 y 21 de marzo
Horarios:	20 de marzo: De 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 21 de marzo: De 09:00 a 14:00 hs.
Plazas:	25
Lugar:	SEDE SOCIAL DE ASPACE SALAMANCA Calle Juan del Encina, 4-6 37004 Salamanca ALAMANCA
Coordinación:	Susana Carretero. ASPACE SALAMANCA. Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfonos: 983320116 / 667315940. Email: formacion@plenainclusioncyl.org

OBJETIVO

Capacitar al personal de ASPACE Salamanca para el aprovechamiento de la herramienta de software Excel, mostrando el potencial que tiene como aplicación para el registro, gestión y análisis de datos. Con los conocimientos teórico prácticos del curso, se pretende que el ASPACE Salamanca avance en el proceso de digitalización de los datos de su procesos.

CONTENIDOS**Unidad 1:**

- 1.1 Introducción a Excel
- 1.2 Elementos de Excel
- 1.3 Conceptos de Excel
- 1.4 Tratamiento de las hojas de cálculo
- 1.5 Operaciones con archivos (libros)

Unidad 2.

- 2.1 Contenido de una celda
- 2.2 Tipos de datos
- 2.3 Manipulando celdas
- 2.4 Formato de celdas
- 2.5 Referencias y nombres
- 2.6 Organizando la información
- 2.7 Introducción a los filtros
- 2.8 Impresión de hojas de cálculo

Unidad 3.

- 3.1 Fórmulas y Funciones
- 3.2 Uso Fórmulas y Funciones
- 3.3 Tipos Fórmulas y Funciones
- 3.4 Auditoría de Fórmulas

Unidad 4.

- 4.1 Introducción a los gráficos
- 4.2 Modificación de gráficos

Unidad 5

- 5.1. Concepto de Base de datos
- 5.2 Nombres
- 5.3 Ordenación de Valores
- 5.4 Funciones de Base de Datos

Unidad 6

- 6.1 Definición y Creación de Tablas Dinámicas
- 6.2 Vistas de Datos
- 6.3 Totales y Subtotales
- 6.4 Ordenar los Elementos de un Campo
- 6.5 Rankings de Datos
- 6.6 Niveles de Detalle
- 6.7 Grupos
- 6.8 Formatos y Valores de los Datos
- 6.9 Campos Calculados y Elementos Calculados

Ejercicios prácticos de las funcionalidades incluidas en el programa del curso, con archivos aportados por el ponente y con los archivos utilizados por el personal asistente al curso en sus trabajos.

Duración: 12 h, en dos sesiones consecutivas, primera sesión de 8 horas y segunda sesión de 4 horas.

METODOLOGÍA.

Expositiva. Eminentemente práctica. Participativa y experiencial. Dinámica.

EVALUACIÓN.

- Observación participante.
- Al finalizar la sesión se llevará a cabo un feed-back con los participantes en la misma de cara a recoger sus valoraciones.
- Se está abierto a un seguimiento de los conocimientos y estrategias adquiridas durante la formación de cara a valorar la necesidad y viabilidad de una segunda sesión *ad hoc*

Organiza:



Colabora:



PRIMEROS AUXILIOS

Tipo:	A LA CARTA: BENAVENTE
Modalidad:	PRESENCIAL
Docente:	MARIANO MANJARRÉS GOBERNADO Enfermero de AC en Servicio de Salud de Castilla la Mancha. Formador en Materia de salud. Unidades de apoyo en CEE San Juan de Dios Valladolid.
Destinatarios:	Cuidadores, auxiliares de enfermería, voluntarios, familiares, personas con DI...
Duración:	8 horas
Fecha/s:	20 de mayo
Horarios:	De 9:30 a 13:30 y de 16:00 a -20:00 h
Plazas:	15
Lugar:	ASPROSUB Virgen de la Vega Camino de los Salados, s/n. 49600 BENAVENTE (Zamora). Tlf: 980 632 663
Observaciones:	Llevar ropa cómoda para las prácticas de reanimación cardiopulmonar.
Coordinación conjunta:	Susana Carretero. ASPROSUB Virgen de la Vega. Teléfono: 622 29 00 06 / empleo@asprosub.org Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfono: 983320116 / formacion@plenainclusioncyl.org

FUNDAMENTACIÓN.

Es importante que todos tengamos una formación básica en primeros auxilios porque nos permitirán prestar ayuda a una persona lesionada o enferma hasta que llegue el personal especializado. Esta formación nos dará la seguridad suficiente para mantener la calma y actuar conforme requiera la situación.

OBJETIVOS:

- Proporcionar a los participantes los conocimientos básicos para poder ofrecer una ayuda eficaz a las personas que se encuentran en una situación de emergencia, ya sea por accidente o enfermedad, para poder afrontar esos decisivos primeros minutos con la máxima seguridad.
- Proporcionar a los asistentes unas pautas muy sencillas de actuación, que pueden salvar la vida de una persona.
- Desmentir falsos mitos. Conocer qué cosas no debemos hacer.

CONTENIDOS:

- ¿Qué hacer y qué no hacer en caso de accidente.
- Valoración inicial del paciente.
- Técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar.
- Pérdida de consciencia.
- Lesiones respiratorias y atragantamiento.
- Heridas, hemorragias y contusiones.
- Lesiones producidas por calor.
- Reacciones alérgicas.
- Intoxicaciones agudas.
- Epilepsia.
- Actuación en caso de descompensación diabética.
- Actuación en caso de gastroenteritis.
- Actuación en caso de mordeduras de animales o picaduras de insectos.
- Higiene y prevención de Hepatopatías.

METODOLOGÍA.

Eminentemente práctica, participativa y dinámica.

Organiza:**Colabora:**

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

39A

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. GRUPO 1

Modalidad: FORMACIÓN ON LINE

Destinatarios: Los destinatarios de esta formación son tanto profesionales nuevos que se incorporan a los Servicios, como veteranos que deseen reflexionar sobre su práctica, así como familiares u otros agentes del entorno comunitario.

Duración: 32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas

Fechas: Del 12 de marzo al 14 de abril

Tutora: **BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ**
Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.

Plazas: Mínimo 15 – Máximo 30

Lugar: Plataforma de formación Plena inclusión: <http://www.formacionplenainclusion.org>

Requisitos para recibir el CERTIFICADO “APTO”:

- Realizar un mínimo del 50% de los ejercicios del curso
- Realizar el ejercicio OBLIGATORIO.
- Participar en los foros.

Financiado por:



OBJETIVOS:

- Generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de Servicio y Comunitario para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, así como mejorar las competencias centradas en las personas de los equipos de apoyo. También va dirigido a familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de apoyo a personas.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual

OBJETIVOS:

- El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
- El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida.
- Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona
- Los perfiles personales.
- Escucha activa e indagación con la persona.
- Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
- Rol social valorado.
- La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona
- Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona.
- Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
- Introducción al rol de las personas que prestan apoyo.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

39B**ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. GRUPO 2****Modalidad:** FORMACIÓN ON LINE**Destinatarios:** Los destinatarios de esta formación son tanto profesionales nuevos que se incorporan a los Servicios, como veteranos que deseen reflexionar sobre su práctica, así como familiares u otros agentes del entorno comunitario.**Duración:** 32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas**Fechas:** Del 29 de abril al 2 de junio**Tutora:** **BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ**

Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.

Plazas: Mínimo 15 – Máximo 30**Lugar:** Plataforma de formación Plena inclusión: <http://www.formacionplenainclusion.org>**Requisitos para recibir
el CERTIFICADO
“APTO”:**

- Realizar un mínimo del 50% de los ejercicios del curso
- Realizar el ejercicio OBLIGATORIO.
- Participar en los foros.

Financiado por:**OBJETIVOS:**

- Generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de Servicio y Comunitario para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, así como mejorar las competencias centradas en las personas de los equipos de apoyo. También va dirigido a familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de apoyo a personas.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual

OBJETIVOS:

- El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
- El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida.
- Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona
- Los perfiles personales.
- Escucha activa e indagación con la persona.
- Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
- Rol social valorado.
- La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona
- Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona.
- Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
- Introducción al rol de las personas que prestan apoyo.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

39C

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA. GRUPO 3

Modalidad: FORMACIÓN ON LINE**Destinatarios:** Los destinatarios de esta formación son tanto profesionales nuevos que se incorporan a los Servicios, como veteranos que deseen reflexionar sobre su práctica, así como familiares u otros agentes del entorno comunitario.**Duración:** 32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas**Fechas:** Del 27 de mayo al 30 de junio**Tutora:** BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Co-Fundadora del proyecto CO-LAB (Tejiendo Comunidades Habitables para todas las personas). Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España.

Plazas: Mínimo 15 – Máximo 30**Lugar:** Plataforma de formación Plena inclusión: <http://www.formacionplenainclusión.org>**Requisitos para recibir el CERTIFICADO "APTO":**

- Realizar un mínimo del 50% de los ejercicios del curso
- Realizar el ejercicio OBLIGATORIO.
- Participar en los foros.

Financiado por:**OBJETIVOS:**

- Generar conocimientos básicos sobre Enfoque centrado en la persona y sus implicaciones a nivel individual, de Servicio y Comunitario para facilitar la incorporación de nuevos profesionales, así como mejorar las competencias centradas en las personas de los equipos de apoyo. También va dirigido a familias u otros agentes a los procesos de planificación centrada en la persona de Servicios de apoyo a personas.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual

OBJETIVOS:

- El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
- El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida.
- Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona
- Los perfiles personales.
- Escucha activa e indagación con la persona.
- Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
- Rol social valorado.
- La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona
- Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona.
- Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
- Introducción al rol de las personas que prestan apoyo.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusión.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

40

ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA. Nivel básico.

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que se inicien en el apoyo a familias.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	TERESA GONZÁLEZ VILLEGAS Responsable del Programa de Apoyo a Familias de PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado "APTO"	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado "Apto" en la evaluación.
Financiado por:	



OBJETIVOS:

- Conocer la visión de las Familias del Movimiento Asociativo.
- Profundizar en la Calidad de Vida Familiar.
- Interiorizar los principios y valores del Modelo Centrado en la Familia.
- Reflexionar sobre las prácticas profesionales con familias y formular propuestas de mejora.

OBJETIVOS:

- Pensando en las familias
- Calidad de Vida Familiar
- Qué es el modelo centrado en familia
- Principios y valores
- Razones para implementar el modelo
- Colaboración familia-profesionales
- Promoviendo el modelo centrado en Familia

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

41

EN PLENA FORMA

Modalidad:	MIXTA
Destinatarios:	Dirigentes (Directivos/as, Gerentes y Directores/as) de entidades de Plena Inclusión y socios de las entidades.
Duración:	74 h (26 presenciales + 48 online) Repartido en 8 semanas.
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Directivos y profesionales de entidades de Plena inclusión, así como cualquier persona que hayan recibido formación previa sobre el curso (ej. red consultoría).
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 24
Lugar:	Formación presencial: Lugar por determinar. Formación online: Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado “APTO”	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado “Apto” en la evaluación.
Financiado por:	 POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

OBJETIVOS:

Dotar de herramientas, conocimientos y capacidades a las personas directivas de Plena inclusión para que puedan desarrollarse personalmente y ejercer con calidad y solvencia la acción directiva y asociativa en sus propias entidades.

CONTENIDOS:

- La Cultura común y el Movimiento Asociativo Plena inclusión
- Las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo
- La autodeterminación. Las familias
- La Ética. La Calidad.
- Las organizaciones (conceptos básicos). Clientes y Grupos de Interés
- Más allá de la gestión de los servicios (Papel de nuestras entidades).
- La Dinamización Asociativa
- Política de personas. Trabajo en red.
- Incidencia social. Responsabilidad Social Corporativa.
- Liderazgo. Clarificación de papeles.
- El Poder. Autodiagnóstico de nuestras organizaciones.
- La planificación estratégica. Las Habilidades Directivas.
- Evaluación personal. Plan de mejora personal para la dirección y el liderazgo.

LUGAR DE CELEBRACIÓN de la FORMACIÓN ONLINE:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

42

OCIO EN PERSONAS CON GRANDES NECESIDADES DE APOYO

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que se inicien en actividades de apoyo al ocio inclusivo de las personas con grandes necesidades de apoyo.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Expertos o profesionales con conocimientos y experiencia contrastada en servicios y/o programas de ocio inclusivo destinados a personas con grandes necesidades de apoyo.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado “APTO”	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado “Apto” en la evaluación.
Financiado por:	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

OBJETIVOS:

Exponer la situación del ocio de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo con grandes necesidades de apoyo y definir estrategias de apoyo para la mejora de su inclusión social y relaciones interpersonales de manera específica y su calidad de vida en general.

OBJETIVOS:

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- Definir el concepto de ocio y sus implicaciones generales la calidad de vida.
- Entender el concepto de discapacidad intelectual y del desarrollo y el modelo de apoyos actual para este colectivo.
- Dar una imagen general de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo con grandes necesidades de apoyo.
- Comprender los fundamentos básicos que definen el proceso de personalización, así como sus fases y estrategias clave para la participación de las personas con grandes necesidades de apoyo en él.
- Analizar la importancia de las relaciones personales y las pautas clave para apoyarlas en Comunidad.
- Dar una panorámica general y básica del enfoque de Apoyo Conductual Positivo y los problemas de conducta.
- Definir las claves del Apoyo activo como estrategia de apoyo para la participación de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo con grandes necesidades de apoyo en su vida cotidiana.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

43

APOYO ACTIVO

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios que quieran implementar el Apoyo Activo en sus Centros y Servicios.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Expertos con experiencia contrastada en el apoyo a personas con grandes necesidades de apoyo y en la implementación del Apoyo Activo en Centros y Servicios.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado "APTO"	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado "Apto" en la evaluación.
Financiado por:	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

OBJETIVOS:

Este curso corresponde a la formación teórica del Apoyo Activo. Esta metodología precisa de la realización, además de esta parte teórica, de formación en rol-playing y formación interactiva.

Esta formación ayuda al alumnado a adquirir las competencias básicas sobre el Apoyo Activo (participación, interacción positiva, niveles de apoyo, sistemas de planificación) así como un trabajo de reflexión y análisis de los valores puestos en acción.

OBJETIVOS:

- Qué es el Apoyo Activo
- Cómo entendemos la participación.
- Origen y marco del Apoyo Activo
- Los valores puestos en la acción.
- La interacción positiva y los 5 niveles de apoyo.
- Liderazgo en la práctica y formación interactiva.
- Como se planifica el Apoyo Activo.
- Claves para los procesos de implementación del Apoyo Activo.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

44

PLANIFICACIÓN PERSONAL POR ADELANTADO

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios que quieran desarrollar habilidades y adquirir conocimientos sobre las estrategias de Planificación Personal por Adelantado. Especialmente para aquellas personas que quieran desarrollar el rol de facilitar o facilitadora de procesos de Planificación Personal por Adelantado.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Expertos con experiencia contrastada en el apoyo a personas mayores con los que hayan desarrollado procesos de Planificación Personal por Adelantado, tanto en las fases de planificación, como en el desarrollo y evaluación.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado “APTO”	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado “Apto” en la evaluación.
Financiado por:	 

OBJETIVOS:

Conocer en qué consiste la Planificación Personal por Adelantado, sus características y fases, así como desarrollar las habilidades necesarias para desarrollar el rol de facilitador en procesos de Planificación Personal por Adelantado.

CONTENIDOS:

- Hacia una buena vejez.
- La Planificación Centrada en la Persona: Filosofía y estrategia.
- Enfoques de la PCP en edad avanzada.
- La Planificación Personal por adelantado: origen y sentido.
- El papel de la persona facilitadora.
- Conocer a la persona: el perfil personal.
- Identificar futuros positivos y posibles.
- Construir un plan de futuro.
- Transformando las organizaciones.
- Buenos apoyos a lo largo de la vida.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

45

CURRÍCULO MULTINIVEL: RECURSOS PARA ENSEÑAR EN UN AULA HETEROGÉNEA

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a profesionales del ámbito educativo interesados en promover contextos educativos inclusivos, personal técnico de la Administración Pública en el ámbito de educación, estudiantes y otros perfiles interesados en la educación inclusiva.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Experto en la metodología de Currículo Multinivel, a nivel teórico y práctico en el ámbito educativo. Formadores y formadoras de la Red de Currículo Multinivel.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado "APTO"	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado "Apto" en la evaluación.
Financiado por:	 

OBJETIVOS:

Capacitar a profesionales en el conocimiento y manejo del currículo multinivel. El currículo multinivel es una estrategia metodológica que se utiliza para enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen niveles de competencia, conocimientos y estilos de aprendizaje desiguales mediante una experiencia de aprendizaje compartida. El nivel de logro conseguido finalmente y las vías que lo faciliten pueden ser diferentes. El profesor responde a las necesidades de cada uno presentando la información de formas diferentes, ofreciendo múltiples maneras de práctica y expresión, y evaluando a cada uno en función de lo que ha conseguido y de su esfuerzo. Este curso pretende contribuir a dar respuesta a esta pregunta: ¿Cómo enseñar a alumnos con capacidades y habilidades diferentes en una misma aula, haciendo que todos sientan que son una parte importante de su grupo-clase?

Contenido:

- Apoyo a la diversidad en contextos educativos.
- La personalización de la enseñanza.
- Que es el currículo multinivel.
- Principios que deben guiar esta práctica educativa.
- Cómo desarrollar una unidad didáctica multinivel:
 - Identificar los conceptos subyacentes.
 - Determinar las formas de presentar la información.
 - Establecer los modos de práctica y expresión.
 - Los métodos de evaluación.
- Recursos y ejemplos.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

46

EMPLEO PERSONALIZADO

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que estén interesados en ampliar su conocimiento sobre la metodología de empleo personalizado o que quieran comenzar a implementar dicha metodología.
Duración:	32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas
Fechas:	Por determinar
Perfil del tutor/a:	Expertos o profesionales con conocimientos y experiencia contrastada en la implementación de la metodología de empleo personalizado.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado “APTO”	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado “Apto” en la evaluación.
Financiado por:	 

OBJETIVOS:

Consolidar la implementación del modelo de Empleo Personalizado como alternativa valiosa para el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo con mayores barreras o dificultades de acceso al empleo.

OBJETIVOS:

- Reflexión personal sobre las esencias y claves del Empleo Personalizado y nuestras creencias.
- Conocer la realidad de las personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo, sobre los modelos de servicios y las creencias que los sustentan.
- Empleo Personalizado desde el marco de los Enfoques Centrados en la Persona.
- Argumentos que nos ayuden a vencer resistencias para trabajar desde este enfoque.
- Proceso por el cual se desarrolla el enfoque de Empleo Personalizado. Sus cuatro fases: descubrir, planificar, negociar y apoyar.
- Plan para implementar este enfoque.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

47A

ASISTENCIA PERSONAL

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a personas que estén interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal. También a personas que coordinen servicios de apoyo a la vida independiente que estén interesados en profundizar en el rol de Asistencia Personal. Aun así, ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE EL CURSO VA ORIENTADO A LA FORMACIÓN DE ASISTENTES PERSONALES QUE QUIERAN TRABAJAR COMO TALES.
Duración:	50 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 8 semanas
Fechas:	Del 20 de octubre al 20 de diciembre
Perfil del tutor/a:	Persona con experiencia en la Asistencia Personal. Con conocimiento sobre el modelo de vida independiente y los sistemas de apoyo a la toma de decisiones.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado “APTO”	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado “Apto” en la evaluación.
Financiado por:	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL ✓ POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

OBJETIVOS:

Disponer del conocimiento y las competencias necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal. Reflexionar sobre los valores y modelo de vida independiente y sobre las actitudes necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal.

OBJETIVOS:

- Fundamentos de vida independiente. Proyecto de vida
- La figura del/la asistente/a personal
- La figura de la asistencia personal en personas con discapacidad intelectual
- Introducción a productos de apoyo y herramientas para la prevención
- La interacción social. Habilidades sociales y comunicación. La empatía (herramientas para la asistencia personal)
- Relación profesional y confidencialidad
- Aspectos legales, éticos y jurídicos de la asistencia personal
- Primeros auxilios

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.

PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2019

(Sabiduría de todos para todos)

47A

ASISTENCIA PERSONAL

Modalidad:	FORMACIÓN ON LINE
Destinatarios:	Este curso básico va dirigido a personas que estén interesadas en desempeñar el rol de Asistente Personal. También a personas que coordinen servicios de apoyo a la vida independiente que estén interesados en profundizar en el rol de Asistencia Personal. Aun así, ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE EL CURSO VA ORIENTADO A LA FORMACIÓN DE ASISTENTES PERSONALES QUE QUIERAN TRABAJAR COMO TALES. FORMACIÓN DE ASISTENTES PERSONALES.
Duración:	50 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 8 semanas
Fechas:	Del 20 de octubre al 20 de diciembre
Perfil del tutor/a:	Persona con experiencia en la Asistencia Personal. Con conocimiento sobre el modelo de vida independiente y los sistemas de apoyo a la toma de decisiones.
Plazas:	Mínimo 15 – máximo 30
Lugar:	Plataforma de formación Plena inclusión: http://www.formacionplenainclusion.org
Certificado "APTO"	Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber sido considerado "Apto" en la evaluación.
Financiado por:	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL ✓ POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

OBJETIVOS:

Disponer del conocimiento y las competencias necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal. Reflexionar sobre los valores y modelo de vida independiente y sobre las actitudes necesarias para desempeñar el rol de Asistente Personal.

OBJETIVOS:

- Fundamentos de vida independiente. Proyecto de vida
- La figura del/la asistente/a personal
- La figura de la asistencia personal en personas con discapacidad intelectual
- Introducción a productos de apoyo y herramientas para la prevención
- La interacción social. Habilidades sociales y comunicación. La empatía (herramientas para la asistencia personal)
- Relación profesional y confidencialidad
- Aspectos legales, éticos y jurídicos de la asistencia personal
- Primeros auxilios

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la inscripción.



Puedes ver y descargar este PLAN DE FORMACIÓN en nuestra web:

www.plenainclusioncyl.org

Con la colaboración de:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL