

La mirada

septiembre 2018 · número treintaycinco

 **Plena
inclusión**
Castilla y León

Mi casa, mi barrio, mi hogar.

Objetivo empleo.

Café La Mirada.

¿Los nuevos servicios responden a las demandas?



Sumario



EDITORIAL

Página 3

Las familias: la base del futuro

CAFÉ LA MIRADA

Página 8

¿Los nuevos servicios se adaptan a nuestra realidad?

NOTICIAS

Página 12

Noticias del sector en lectura fácil

REPORTAJES

Página 4

Objetivo empleo

Página 6

Mi casa, mi barrio, mi hogar

AGENDA

Página 15

Principales citas del último trimestre

la mirada
revista de jeaps castilla y león

Plena inclusión
Castilla y León

Presidente

Juan Pérez Sánchez

Director-Gerente

Vanessa García Miranda

Directora de redacción

Eva Martín de Pedro

Redacción

David Fernández

Delma Vicario

Raquel Blaya

Saturnino Merino

Esther Martín

Fotografía de portada

Aitor Guerra, de Centro Villa San

José, en el PRAE, dentro del proyecto Naturalmente

Diseño y Maquetación

Segmento Gráfico, S.L.

Edita

Plena inclusión Castilla y León

Depósito Legal

VA-1238/06

Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente publicación y anexos a la misma, con fines mercantiles o comerciales, así como la edición de sus contenidos de cualquier proceso reprográfico, fónico, electrónico, mecánico por medio fotoquímico, magnético o electro-óptico, microfilm, diskette, fotocopia, offset o cualquier otra forma de impresión sin la previa autorización escrita del editor y de los autores.

Plena inclusión
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León
Pº Hospital Militar, 40. Local 34.
47006 Valladolid

Tfno.: 983 320 116
Fax: 983 258 965

E-mail:
plenainclusioncyl@plenainclusioncyl.org

Web:
www.plenainclusioncyl.org

Las familias: la base del futuro

Ellas son las protagonistas. Jóvenes o mayores. Con lazos de sangre o amor cultivado con los años. Numerosas o monoparentales. Las familias son el motor de esta organización y del día a día del apoyo invisible y discreto de miles de personas con discapacidad intelectual.

Familiares, normalmente silenciosos, que concentra su energía en resolver diariamente los quehaceres cotidianos personales y familiares. Ambos términos se convierten en sinónimo porque tan prioritario es responder a las necesidades de tu familiar como a las propias. “Organizar las comidas”, “Ir a buscar al chico al centro día”, “Pedir a tu hermano que venga esta tarde para ir a esa cena de amigos que se hace cada verano”, “Decidir si los ahorros se dedican a esta reforma tan necesaria en la casa o a una terapia innovadora”... un sinfín de situaciones que comparten miles de familias de la región que siempre tienen un objetivo común: el bienestar y la inclusión de su familiar con discapacidad intelectual.

Esa meta tan anhelada parece que se mueve y nunca llega a cruzarse. ¿Dónde está el problema? ¿las familias no alzan su voz? ¿las autoridades no escuchan? ¿la sociedad no empatiza? Con el fin de responder a estas preguntas, Plena inclusión hace un llamamiento este 2018 tanto a nivel interno como externo para que esa deseada meta sea una realidad. A nivel interno ha definido el presente año como el **Año de las Familias**, para que no se nos olvide quienes somos y donde radica nuestra fuerza, y a nivel externo, utilizar todo los medios para que la voz de las familias llegue a todos los rincones donde se tomen decisiones.

El último trimestre se prevé “guerrero” porque en los últimos meses se ha debatido mucho sobre educación en colegios ordinarios o específicos entre las familias más jóvenes así como la necesidad de una renta mínima de inclusión que se ha canalizado hacia una recogida masiva de cartas dirigidas al presidente del Gobierno o la búsqueda incesante de modelos que respondan a las necesidades reales de las personas (¡todo un reto!). Acciones todas ellas que tendrán un escenario común donde unificar ideas, reivindicaciones y demandas. El Encuentro Nacional de Familias que se celebrará los días 19, 20 y 21 de octubre en Madrid será el foro donde aglutinar todas las sensibilidades y el escenario en el que una veintena de familias de la región compartirán sus inquietudes con el resto de familias y juntas avanzarán como así lo llevan haciendo durante décadas. Una carrera de fondo en la que se han cruzado “metas volantes” en apoyos y servicios para ir ganando en derechos y autonomía y, hoy, estar más cerca de la gran meta: el bienestar con mayúsculas de las personas con discapacidad intelectual. ¡Las familias juntas y unidas llegarán a la meta y harán pódium!



Lectura fácil, lectura para todos

Este pictograma informa que el texto al que acompaña es de lectura fácil.

Cada frase expresa una sola idea.

Las palabras utilizadas son de fácil comprensión.

Los textos suelen ir acompañados de imágenes que ayuden a su comprensión.

En muchos lugares de Europa ya se emplea este sistema.

Muchas personas, con o sin discapacidad intelectual manifiestan que les ayuda a estar mejor informados.

Las personas con discapacidad intelectual piden que la información sea accesible.



A la izquierda, **Rocío** en su nuevo trabajo del CAMP de Burgos (foto de Jesús Javier Matías de Diario de Burgos) y a la derecha, **Estefanía** tirando una rica caña.

OBJETIVO: EMPLEO

Las personas con discapacidad intelectual se abren un hueco en el ámbito laboral a través de nuevas oportunidades

Muchos son los motivos para conseguir un empleo: realización personal, independencia económica, crecimiento personal... Pero a muchas personas con discapacidad intelectual se les niega esta posibilidad y se les etiqueta como “personas no empleables”. Esta realidad se refleja en las estadísticas: un 44,7% de las personas con discapacidad intelectual está en paro.

Una situación que se agrava en las personas con grandes necesidades de apoyo: de cada 100, solo cuatro están trabajando ya que sus perfiles no encajan con las ofertas de trabajo.

Un empleo adaptado a la persona. Plena inclusión ha apostado por explorar las habilidades y los intereses de las personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo desde el convencimiento de que todas las personas pueden desarrollar un trabajo, aunque algunas necesiten más apoyo que otras. Desde la máxima “que el empleo se adapte a la persona” se ha trabajado con la metodología del empleo personalizado, un proceso que se desarrolla en cuatro fases: descubrir el talento personal, planificar la búsqueda de empleo, negociar con las empresas y apoyar a las personas en su puesto de trabajo. Este modelo ha sido puesto en marcha en 2018 por la Federación a través de uno de sus pilotajes con la colaboración de Asprona León. Ana Belén Sevillano, responsable del pilotaje, destaca su importancia por la población al que va destinado: “este pilotaje significa adaptar el proceso de orientación laboral tipo a población con grandes necesidades de apoyo, además de integrar a la familia en el mismo como soporte y visibilizar en el entorno laboral a este colectivo”.

Los cuatro participantes del pilotaje han completado la primera fase de descubrimiento de sus habilidades, un periodo en el que tanto la colaboración con los familiares como la observación de la persona es fundamental para conseguir información lo más precisa posible. Una vez hecho el diagnóstico, el siguiente paso es concertar entrevistas con empresas y acordar con ellas qué puestos son útiles para ellas y para las personas que quieren optar a un empleo. “Esta es una fase muy importante. Se trata de conocer a la empresa, ver sus necesidades y si coincide con las de la persona, empezamos a negociar. En una empresa en su día a día hay tareas que pueden encajar con el perfil de los participantes”, cuenta Marisa Cardeño, técnica de la Federación.

Empleo público. Junto a esta experiencia de empleo para personas con grandes necesidades de apoyo se une otro avance en la comunidad como es la incorporación de personas con discapacidad intelectual al empleo público. En marzo de 2017 la Junta de Castilla y León convocó por primera vez oposiciones destinadas a personas con discapacidad intelectual y, finalmente, el pasado 11 de mayo el presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, daba la bienvenida a las cinco personas con discapacidad intelectual que se unían como trabajadores a la Administración autonómica. Entre ellos estaba Rocío González, leonesa de 39 años afincada en Burgos, que obtuvo el primer puesto en el examen de la oposición. Recuerda que ese día Juan

La Federación desarrolla este año un pilotaje de empleo para personas con más necesidades de apoyo

Vicente Herrera les dijo que no tuvieran “miedo de afrontar el trabajo, que iba a ser fácil ya que lo más difícil, que era sacar la oposición, ya estaba hecho”.



Un proceso que fue duro ya que estuvo “entre 3 y 4 meses” estudiando y trabajando. Lo peor de esa experiencia fue precisamente “la falta de tiempo” porque cuando quería ponerse “a estudiar a veces surgían cosas y no podía. Iba *super pillada* de tiempo”. Rocío ha pasado gran parte de su carrera profesional en el Centro Especial de Empleo de Aspanias donde desarrolló trabajos de limpieza, recepción o manipulados. Nunca pensó en sacar unas oposiciones, pero su antiguo encargado le animó: “me dijo inténtalo, puedes sacarlo y si no sacas la oposición tienes trabajo aquí”.

Desde Aspanias han apoyado tanto a Rocío como al resto de compañeros que quisieron presentarse a través de la Unidad de Intermediación Laboral que les dio el temario adaptado a lectura fácil “para que lo pudieran estudiar y entender”. Además, Rocío contó con el apoyo y la confianza de su madre, compañeras y profesionales del centro quienes le daban ánimos para intentarlo ya que “podía conseguir un trabajo para toda la vida”. Un respaldo que también ha recibido por parte de sus nuevos compañeros. El 25 de mayo, comenzaba su trabajo en el CAMP Fuentes Blancas de Burgos, uno de los Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la región. Allí tenía asignadas a dos personas de apoyo para realizar su trabajo, pero finalmente ha recibido “ayuda de todo el equipo” y se encuentra muy a gusto en su nuevo ambiente de trabajo. Realiza tareas de lavandería, de limpieza de módulos, de despachos... “un poco de todo”, aunque lo que menos le gusta es la limpieza de despachos porque “hay muchos papeles”.

Rocío lleva muchos años trabajando y es que como ella dice “la gente con discapacidad intelectual valemos mucho y sabemos hacer las cosas como cualquier otra persona”.

La oportunidad de emprender. Esa es una idea que comparte Estefanía Alonso que se define como “una mujer constante” que siempre que se ha propuesto algo “lo ha conseguido”. Su empuje y su actitud de lucha le ha llevado a su última aventura: emprender. A sus 35 años, se ha puesto al frente de la taberna “El Reviscazo”, en Valladolid, que abrió sus puertas el pasado 11 de mayo. Junto a su madre forman el equipo

“la gente con discapacidad intelectual valemos mucho y sabemos hacer las cosas como cualquier otra persona”, afirma Rocío González.

perfecto. Mientras que Estefanía está detrás de la barra y atiende con su mejor sonrisa a los clientes, su madre, Rogelia Martínez, es la encargada de la cocina en la que prepara con cariño los platos tradicionales que ya han conquistado a la clientela de la zona.

Aunque Estefanía es la dueña, confiesa que “se siente afortunada” y que no podría haber asumido este reto sin la ayuda de su madre, su principal apoyo. Rogelia tiene la certeza de que el soporte familiar es vital para el desarrollo e independencia de las personas con discapacidad intelectual y también añade que el apoyo es mutuo porque “a la vez que yo le he ayudado a ella, ella me ha ayudado a mí”. Estefanía es sinónimo de actividad continua y no ha parado de trabajar: cajera, conserje, limpiadora, operaria...

muchas experiencias que le han permitido saber qué es con lo que realmente disfruta: la atención al público. Actualmente, compagina sacar adelante su negocio con un trabajo como recepcionista en Cruz Roja por las mañanas y con el estudio de las oposiciones que el Ministerio de Hacienda ha convocado para personas con discapacidad intelectual y que se celebrarán próximamente. Como dice de sí misma: “no puedo parar quieta”.

Estefanía es fuerte defensora de la competencia de las personas con discapacidad intelectual y le gustaría que más empresarios confiaran en ellas. Tal y como afirma: “las personas con discapacidad tenemos mucho talento y muchas capacidades y podemos sacar muchos trabajos adelante”. ¿Y el futuro? Con determinación sostiene que se imagina con un trabajo fijo y, cuando su negocio lleve más tiempo y esté más asentado, piensa contratar a más personas con discapacidad intelectual.



La mayor parte de los trabajadores con discapacidad intelectual tienen su trabajo en un centro especial de empleo.

También hay trabajadores que han aprobado una oposición y trabajan en la Junta de Castilla y León. Rocío es un ejemplo.

Las personas con discapacidad intelectual también pueden tener su propio negocio como Estefanía.

Mi casa, mi barrio, mi hogar.



Uno de los barrios de Cardiff en los que hay alguna vivienda para personas con grandes necesidades de apoyo

Plena inclusión y las administraciones públicas trabajan en el proyecto **Mi casa**, que tiene como finalidad apoyar el desarrollo de modelos de vivienda para que las personas con más necesidades de apoyo puedan vivir en su casa o en una vivienda similar en la comunidad.

“Philip, Jane o Rossane fueron algunas de las personas que conocimos en las viviendas de Cardiff y, a pesar de tener grandes necesidades de apoyo, vivían en casas dispersas e integradas en la comunidad y con los apoyos necesarios para una vida independiente” destaca **Raquel Morentin**, responsable de **Innovación y Calidad de Plena inclusión Castilla y León**, que viajó a Gales junto a Reyes Pérez, Jefa de Servicio de Autonomía Personal y Atención a Personas con Discapacidad y Beatriz López, Jefa de Servicio de Concertación, ambas de la Gerencia de Servicios sociales dentro del proyecto nacional **Mi Casa** para conocer de cerca estos modelos de atención.

Conocer otras realidades, aprender desde la experiencia y buscar soluciones eficaces y personalizadas son las metas que tienen marcada una veintena de profesionales de Plena inclusión y de las administraciones públicas que, junto al Inico (Universidad de Salamanca) están inmersos en el proyecto **Mi Casa**, cuya finalidad es desarrollar modelos de

FASES DEL PROYECTO MI CASA

1 Investigar y diseñar 

Primer trimestre 2018.

Analizar la viabilidad económica del proyecto, valorar “situaciones de excepcionalidad administrativa, búsqueda de aliados...”

2 Conocer 

Segundo y tercer trimestre 2018

Visitar:

- Asociación Pauta y Fundación Rais (abril 2018).
- Viviendas en la comunidad de Gales (junio 2018)
- Asociaciones de San Sebastián (octubre 2018)

3 Puesta en marcha 

Último trimestre 2018 y 2019.

Puesta en marcha de pilotajes con el fin de perfilar un modelo de vivienda sostenible y al servicio de las personas con más necesidades de apoyo.





Diferentes momentos de trabajo conjunto del equipo de Gales y el equipo nacional en el que compartieron metodologías, trabajo de campo, visitas in situ a viviendas... y también hubo algún momento para conocer la capital galesa

MI CASA

vivienda en la comunidad para todas las personas, especialmente para aquellas que tienen mayores necesidades de apoyo y que generalmente quedan excluidas de estos modelos. “Avanzar en el desarrollo de una cultura inclusiva implica transformar los apoyos hacia servicios centrados en las personas apostando por proyectos innovadores que nos permitan ir dando pasos como movimiento asociativo, tal y como recoge en nuestro Plan Estratégico de Plena inclusión Castilla y León 2018-2020”, señala Morentin.

Las personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo son el 0.16% de la población y, en Castilla y León la cifra asciende a 3.868 personas. Este grupo necesita un amplio abanico de recursos tanto económicos como humanos con el fin de que se cumplan integralmente los derechos a una vida digna, una vivienda acorde a sus necesidades... tal y como recoge el artículo 19 de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU): Derecho a la vida independiente e inclui-

da en la comunidad de todas las personas con discapacidad y este proyecto prevé marcar las bases.

El modelo de Gales en atención a personas con discapacidad intelectual es y ha sido referente en España en los últimos años. “La coordinación entre el sistema sanitario, de servicios sociales y judicial son claves para el desarrollo de un modelo de atención dirigido y por tanto centrado en la persona. Así como el entrenamiento específico del personal de atención directa en apoyo activo y en apoyo conductual positivo, único personal presente en la vivienda, con el soporte de un equipo privado o público socio-sanitario y de ámbito comunitario” valoran Pérez y López a su vuelta de Gales. “Destacar asimismo como un elemento a explorar la figura del advocacy, de apoyo a la toma de decisiones de las personas con discapacidad, en contraposición con otras figuras legales más intrusivas como la incapacitación legal” añaden.

El proyecto MI CASA, después de las fases de investigación y conocimiento de

casos concretos en España y en Europa, se encamina en el último trimestre del año a diseñar la puesta en marcha de los pilotajes en cada comunidad autónoma, que permitan adaptar “lo aprendido” a cada realidad. “Ir de la mano administraciones y movimiento asociativo es una de las bases de este proyecto. Nuestra comunidad autónoma, ya conoce este camino y existen iniciativas de viviendas en la comunidad, así como viviendas para personas con grandes necesidades de apoyo. Ahora se trata de seguir dando pasos y transformando los servicios para generar prácticas inclusivas para todos y, por tanto, también para personas con más necesidades de apoyo” afirma Morentin.

Esta veintena de profesionales a nivel nacional trabaja para que los logros (y las dificultades) de otros sirvan para que se pueda avanzar en la mejora de la atención de las personas con más necesidades de apoyo que, por ser menor en número, a veces están olvidados. Porque... “Todos somos todos”.

QUIÉNES SOMOS

Equipo de Gales

- Steve Garland (Dir. del Garland Independent Social Care Advice),
- Dr. Edwin Jones (Jefe de Mejora de Servicios e Investigación de la Junta de Salud de Abertawe Bro Morgannwg)
- Steve Co (CEO de Perthyn),
- Adrian Burke y Richard Lloyd (First Choice),
- Claire Marchant (Directora de Servicios Sociales),
- Sue Beacock y Claire Hough (Gobierno de Gales), Marior Adrover (Psiquiatra asesora de los Servicios de Salud de Gales),
- Amanda Hartland (Servicio Comunitario Integrado, Junta de Salud de Aneurin Bevan),
- Cathy Lowe (Asesora del Servicio de Desarrollo en Abertawe Bro Morgannwg University Health Board)

Equipo nacional

- Plena inclusión España
- INICO,
- 9 Federaciones y sus administraciones autonómicas (Castilla y León, Comunidad Valenciana, Cataluña, Madrid, País Vasco, Extremadura, Canarias, Aragón y Murcia)



Las asociaciones y la administración trabajan en modelos de viviendas para personas con más necesidades de apoyo.

Un grupo de profesionales viajaron a Gales para conocer los tipos de viviendas que hay allí.

En Gales los modelos son más inclusivos en la comunidad.

“Con las personas con discapacidad se ha fallado mucho en lo vital que es preguntar y hablar con ellos”

“Debemos trabajar más con start up y creo que aquí tenemos un campo que explorar”

“Yo lo que veo es que hay personas que necesitan más apoyos y no tienen”

“Hoy hay muchos servicios pero no son accesibles económicamente para la mayoría”

“Las personas que trabajan en los despachos tienen que escuchar a las familias”



¿Los nuevos servicios se adaptan a nuestra realidad?

Más tecnologías, más tipos de familias, más modelos de atención, más servicios... un sinfín de “mases” que dibujan el momento en el que nos encontramos. Por lo tanto, hoy hablamos con Elena, Patricia y Tomás, familiares de Fundación Personas, Aspace Salamanca y Fundación San Cebrián respectivamente, y dos profesionales, Julia y

Tamara, de la Federación y del Centro San Juan de Dios, para conocer su opinión sobre el futuro de las personas con discapacidad intelectual.

Hoy todos estamos con el móvil en la mano. ¿Esto ha ayudado a que las familias estéis mejor informadas?

Elena. Sí, sí. Yo creo que hay que seguir trabajando en ellas. Es cierto que si hablamos de padres mayores puede que sea más difícil y por lo tanto no se puede perder la comunicación anterior, pero está claro que tenemos que ir en esta línea por que las nuevas tecnologías te permiten hacer todo más rápido.

Patricia. Cuando entré en la Junta Directiva fue una de las primeras cosas que dije para que nuestra asociación se actualizase en redes (Facebook, Twitter,...); porque, si ahora tienes un niño

con discapacidad y estás buscando un cole, no buscas en páginas webs, preguntas en Facebook u otras redes. También es una forma de apertura a la sociedad para que vean el trabajo que hacemos.... Y por otra parte, a las familias ya nos llegan las comunicaciones por WhatsApp.

Tomás. Yo estoy de acuerdo, pero por otra parte creo que también ha perjudicado algo, el contacto de las familias ya no es el mismo... antes teníamos más encuentros presenciales y eso enriquecía mucho. Nos reuníamos más.

Elena. Por supuesto, no hay que perder lo que teníamos antes pero creo que ahora hay más comunicación con otras entidades. Sabes lo que otros hacen, las redes nos ayudan a visibilizar el trabajo.

Las nuevas tecnologías, nuevas plataformas, formaciones on line... ¿han facilitado el trabajo?

Tamara. Se han incorporado nuevas herramientas para poder tener a las familias más informadas en el día a día, por el contrario sí se ha perdido ese contacto...

Elena. Al tener más información tengo más abanico de posibilidades de elegir que me interesa más.

Patricia. Por ejemplo, cuando nosotros hemos creado el AMPA y hemos hecho el típico grupo de WhatsApp, con más de 40 familias que no nos conocíamos mucho. Este grupo ha servido para compartir dudas, dinamizar más el cole,... y así hemos pasado a tener más relación.

Tomás. Eso es fantástico. A mí me preocupa que esa relación personal se vaya perdiendo...

Julia. Las nuevas tecnologías nos han servido también para abrirnos y respecto a las formaciones online, nos damos cuenta que sí están acostumbrados a conectarse.

Patricia. Para mis hijos es imprescindible. Mi hijo se comunica con la tablet. La pequeña empieza a tener capacidad de decidir gracias a YouTube, en YouTube elige lo que le gusta y luego vamos a juguetería y lo identifica.

Este cambio que marca la sociedad, ¿creéis que desde la Federación y las entidades estamos adaptándonos?

Patricia. En Aspace están haciendo un esfuerzo por las nuevas tecnologías. Pero es muy difícil, con la velocidad que lleva todo es muy difícil estar al día.

Tomás. Cada día están saliendo aplicaciones nuevas y para estar al día es muy muy complicado.

La tecnología al servicio de la discapacidad es una realidad innegable..., pero, concretamente para apoyar a personas con discapacidad intelectual, ¿esta innovación tecnológica se ha dejado ver?

Elena. Quizá exista pero hay falta de información o no llega a las personas que tiene que llegar.

Julia. Es que es un campo tan amplio.... Una de las líneas de trabajo ha sido el uso responsable de las nuevas tecnológicas.

Patricia. Hay que explotar el potencial de las nuevas tecnologías para cada caso.

Tomás. También tenemos que conseguir que las aplicaciones sean atractivas para su uso.

Julia. Es una oportunidad para muchas personas sobre todo para los más jóvenes porque es algo innato. También ayuda mucho para comunidades tan grandes como la nuestra a estar mejor comunicados por lo que hay que seguir trabajando en esta línea.

Patricia. Debemos de trabajar más con Startup y creo que aquí tenemos un campo por explorar. Desde encuentros de familias con ingenieros, informáticos... que al contarles nuestras necesidades ellos saben qué aplicación desarrollar.

Tamara. A día de hoy, una de las cosas que más me preocupa es la accesibilidad económica de las familias. Vamos a llegar a tener un escaparate con mil cosas pero no podemos acceder a ellas o que el acceso sea tan limitado que haya servicios elitistas. Y la mayor parte se quede con lo básico y, ahora mismo seguimos con tabla rasa para todos.

Patricia Gálvez

*Familiar de
Aspace Salamanca*



Madre de dos niños que van al colegio de Aspace Salamanca y cada día descubre nuevos potenciales en sus niños y en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Tamara Pascual

*Trabajadora social del
Centro San Juan de Dios*



Trabajadora Social del Centro San Juan de Dios trabaja con las familias desde hace décadas y conoce sus necesidades como nadie.

Elena Mellado

*Familiar de
Fundación Personas*



Hermana de tres personas con discapacidad intelectual y luchadora de los derechos de sus hermanos para que la atención sea acorde a sus necesidades.

Julia Mohino

*Educadora social de
Plena inclusión Castilla y León*



Educadora social de la Federación y desde que llegase hace 17 años ha trabajado por la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual.

Tomás Bragado

*Familiar de
Fundación San Cebrián*



Es padre de un joven que están en la Fundación San Cebrián y sueña con que su hijo siga siendo independiente y que el mundo laboral le sonría.

Desde un punto de vista más social, vemos que la esperanza de vida está aumentando tanto que casi está igualado en personas con y sin discapacidad, ¿cómo está afectando en los centros de atención?

Tamara. Por supuesto de hecho se han creado nuevos centros.

Elena. Y plantearse el futuro de otra manera. Como hermana es mi caballo de batalla, estamos acostumbrados a ver el papel de familia de padre, madre... y ahora nos debemos de plantear las cosas de otra manera.

Efectivamente, también hay nuevos modelos de familias y más familiares implicados ¿hay otras demandas?

Elena. Por supuesto, debemos tener respuestas más personalizadas. Yo tengo tres hermanos con discapacidad intelectual y cada uno tiene unas necesidades distintas... Además, como hermana también necesito que me ayuden desde las organizaciones para conocer todo lo que hay y que ellos tengan su proyecto de vida y yo el mío.

Patricia. Los padres también tenemos derecho a tener nuestra vida y tenemos que aprender a ir dando autonomía y que vayan teniendo su proyecto...

Elena. Eso todavía no es posible. Me digan lo que me digan y me cuenten lo que me cuenten. Porque yo voy a charlas y oigo nuevos servicios, nuevos modelos y me topo con la realidad: no son viables. Tenemos que aterrizar en la realidad. La Federación, las administraciones... tienen que hablar con las familias, saber qué necesidades tienen... Yo tengo a mis hermanos en su casa, de forma independiente pero tienen muchas carencias, faltan muchos apoyos, a mí, esto me está quitando la vida. ¡Se necesita una atención más personalizada!

Tomás. Estoy completamente de acuerdo con ella y, aunque no es mi caso, yo lo que veo es que hay personas que necesitan muchos apoyos y no hay. Con todo lo que digamos faltan apoyos.

Elena. Por ejemplo, mi hermana tienen discapacidad intelectual pero no le dan grado de dependencia, a partir de ahí no tienes nada. ¿Qué proyecto de vida puede tener? Ahora está trabajando pero sólo cobra el 75% del salario.

Julia. Cuando se habla de la Convención no podemos hablar solo de teoría, tenemos que tener recursos y desarrollar proyectos viables...

Elena. Cuando yo escuché hablar de asistente personal la primera vez pensé qué bien... pero según iban explicándome me topé de nuevo con la realidad de que no podía ser para nosotros.

Patricia. Alejandro tiene asistente personal y a mí me ha dado la vida.

Se están generando nuevos centros y servicios pero, ¿responden a sus necesidades?

Elena. Tienen que centrarse en la realidad y las personas que trabajan en los despachos tienen que escuchar a las familias y conocer la realidad.

Julia. A familias y a personas. Eso es fundamental.

Elena. Me parece fantástico el asistente personal pero partiendo de la realidad.

Patricia. A mí el asistente personal me funciona fenomenal por la edad del niño, cuando cumpla 18 quizá no funcione.

Tamara. Ahora hay muchos servicios nuevos pero hay que valorar si son accesibles económicamente para todo el mundo.. Además, el examen de valoración de la dependencia no está adaptado para personas con discapacidad intelectual... ¡Tenemos que avanzar en esta línea!

Elena. Yo quiero que la administración me garantice los servicios y que como tantas veces se dice, la persona dependiente pueda hacer su proyecto de vida con su dinero...

En esta línea, se trabaja mucho en clave de autodeterminación y de derechos de todo tipo, ¿es difícil conciliar ambas realidades?

Julia. Hay muchos derechos de personas con discapacidad intelectual que se vulneran constantemente. Yo os comento lo que transmiten ellos en los encuentros: hay déficit de temas importantes porque tradicionalmente no se les ha dejado elegir. No se les ha hablado mucho de sexualidad y de muchos temas que les pone en una situación de vulnerabilidad.

Elena. Eso es cierto... nosotros también hemos tenido que aprender

Tamara. En este ámbito yo creo que la modificación de la capacidad de obrar es un gran aliado. Estás garantizando un derecho. Si alguien necesita apoyo es la herramienta para garantizarlos.

Julia. Es una garantía de derechos.

El problema es que en muchas ocasiones se les ha ocultado información y no se ha explicado qué se estaba haciendo... En cambio cuando se hace partícipe a las personas de los procesos, no hay ningún problema.

Antes de finalizar, hablando de un tema de actualidad y de derechos, concretamente el de educación, ¿que os parece la discusión sobre centros específicos y centro ordinarios?

Patricia. Cuando la educación sea individualizada para todos los niños, existirá la educación inclusiva. Empieza a haber escuelas con una pedagogía diferente que busca el aprendizaje de los niños a través de la creatividad, los juegos y de sus propios intereses. Hemos evolucionado en muchos ámbitos excepto en la educación.

Tomás. Estoy de acuerdo con vuestras palabras, pero también las critico un poco. Los apoyos externos son importantes, pero los padres también tenemos la culpa de querer trasladar toda la responsabilidad al colegio, pero nosotros mismos tenemos que darles los apoyos.

Patricia. Si educar a cualquier niño es difícil, cuando hay una discapacidad lo es mucho más porque no sabes dónde poner el límite. ¿Hasta dónde le ayudo o hasta dónde lo hace solo? A veces les sobreprotegemos y es un error, pero poner el límite es complicado.

Elena. Es muy difícil... y también en la etapa adulta. Yo por un lado me siento satisfecha porque pueden estar en su casa, pero por otra me siento culpable porque les faltan cosas básicas. Eso

"Yo voy a charlas y oigo nuevos servicios, nuevos modelos y me topo con la realidad: no son viables"

es lo que quiero defender. Tú como madre y yo como hermana tenemos que aprender. ¿Dónde pones los límites? Por eso, el tema de la autodeterminación es muy complicado, ¿hasta dónde?

Julia. Es muy difícil. Pero cuando empezamos a hablar con grupos de autogestores vimos que son adultos a los que nunca les han preguntado lo que quieren, ni las cosas más sencillas. Con las personas con discapacidad se ha fallado mucho en lo vital que es preguntar y hablar con ellos. Siempre hay posibilidades, pero si no se las muestras...

Elena. Yo he aprendido gracias a los profesionales que son los que me han enseñado a ver las cosas diferentes. Antes esto no existía, los padres iban al colegio, a la reunión una vez al año y nada más.

Como cierre, y pensando en el futuro más próximo, ¿qué os gustaría que se hubiese conseguido de aquí a un año?

Tomás. Encontrar un trabajo en la vida ordinaria y que se pudiese independizar como cualquier joven de su edad.

Tamara. Que hablemos de convivencia no de inclusión, me parece tan fundamental trabajar desde la convivencia ya que es un concepto que va más allá de la inclusión, es un concepto más natural.

Patricia. A mí me gustaría que las madres no tuviesen que dejar de trabajar porque tengan un hijo con discapacidad.

Elena. Conseguir los apoyos que necesitan mis hermanos para su proyecto de vida.

Julia. Yo sueño con que como colectivo surjan líderes y se muevan como colectivo. No es lo mismo que otro defienda sus derechos a que lo abanderen ellos.

"Hemos avanzado mucho excepto en la educación"



Un momento del café largo, más de dos horas, en los que se abordaron muchos temas que preocupan a las familias



Plena inclusión celebra en el 2018 el año de las familias.

Esta revista lo celebra con un debate con las familias.

El debate de este mes es sobre las nuevas tecnologías y los nuevos modelos de atención.

Las familias dicen que necesitan servicios más personalizados.

Las familias dicen que la administración y la federación tienen que escucharlas más.

Región. Castilla y León y Cantabria se unen

Encuentro regional y otro interregional para hablar de mujer y sexualidad

El pasado **junio** se celebró el **Encuentro Regional de personas con discapacidad intelectual** en la Universidad de Valladolid.

100 personas de toda la comunidad fueron a este encuentro. El tema del encuentro fue la sexualidad.

El presidente de la Federación, Juan Pérez, dio la bienvenida y dijo que gracias a estos encuentros **“estamos dando pasos en un tema que es tabú”**.

En el Encuentro se explicó el trabajo que hacen algunas asociaciones en sus **grupos de sexualidad**.

Después, Rosa Pérez Gil, de Plena inclusión España, **explicó el posicionamiento en sexualidad**.

En este posicionamiento Plena inclusión **está a favor de trabajar por la sexualidad** de las personas con discapacidad intelectual.



Mujeres de la región y de Cantabria

Después se presentó el documental **“Y yo, ¿por qué no?”** sobre sexualidad y discapacidad intelectual.

EN JULIO. Las federaciones de **Castilla y León y de Cantabria** se unieron para celebrar un encuentro de mujeres con discapacidad intelectual en Palencia.

Las mujeres compartieron sus trabajos y **reivindicaron la igualdad** a través de mensajes.

Región. Participaron 120 familiares

Las familias hablan de envejecimiento en su encuentro anual

La Federación celebró su **encuentro de familias** en mayo en la Cámara de Comercio de Valladolid.

Este encuentro se celebra desde hace **28 años** y este año han participado 120 familiares.

En este encuentro se habló sobre **envejecimiento** y participó Ana Carratalá que es directora del Centro San Rafael de Alicante para explicar cómo trabajan allí con los mayores.

Ana Carratalá habló sobre el **modelo de Planificación por adelantado** que es una forma de trabajar con personas mayores.

También estuvo Ana Marta Almaraz, asesora jurídica de Asprodes, que explicó temas como **los testamentos o las herencias**.



Exposición de Ana Carratalá

Animó a las familias a hacer testamentos porque ayudan en el **futuro a los hijos**.

También hubo una **mesa de experiencias** en la que familiares explicaron qué hicieron cuando sus hijos o hermanos se hicieron mayores.

El encuentro terminó con un **teatro de improvisación** por la tarde donde se hizo un repaso de todos los temas tratados durante el día.

Región. Los abogados también

La Policía de Valladolid se forma en discapacidad intelectual

Plena inclusión Castilla y León formó a casi **100 policías locales de Valladolid** en atención a personas con discapacidad intelectual.

En esta formación se ha usado un manual elaborado por **Plena inclusión y Unijepol** que es una asociación de policías locales.

En este manual se explica qué es la discapacidad intelectual y **cómo se sabe que una persona tiene discapacidad intelectual**.

También se dan **consejos sobre cómo comunicarse** con las personas con discapacidad intelectual.

En el manual también se aconseja utilizar documentos como las **denuncias en lectura fácil**.

La Federación también dió charlas a los **abogados de León y de Valladolid**.

Dos personas con discapacidad intelectual y dos profesionales son los encargados de dar la formación.

Este modelo de formación es novedoso en la región y forma parte de los **pilotajes que hace la Federación** en este 2018.

Los abogados valoran muy bien que sean **las personas con discapacidad intelectual quienes expliquen** cómo hay que tratarlos.

El objetivo de estas charlas es avanzar y **hacer los procedimientos judiciales más fáciles** para que todas las personas puedan entenderlos.

Los procedimientos judiciales son las normas y los pasos para hacer un juicio.

Región. Estas II Jornadas reúnen a 160 personas

Plena inclusión Castilla y León presenta el manual de formación para asistentes personales

La Federación organizó la II Jornada de Asistencia Personal en las Cortes de Castilla y León.

En esta jornada se habló sobre las últimas novedades en asistencia personal.

La Federación presentó **su servicio de asistente personal y un manual** para formar a nuevos asistentes personales. Este manual está disponible en todas entidades federadas y servirá para formar a más asistentes personales.

Esta jornada se celebró en Valladolid y **acudieron 160 personas** de toda Castilla y León.

En la jornada participó Catherine Pedreros que es **representante de la ONU** y trabaja por los derechos de las personas con discapacidad en todo el mundo.

Catherine Pedreros dijo que el asistente personal **debe hacer más fácil la vida a las personas con discapacidad intelectual**.

También se presentaron los **pilotajes de vida independiente**.

Asprodes y Fundación Personas contaron su experiencia en estos pilotajes.



Clausura de las Jornadas

La Junta también **presentó el proyecto “A gusto en mi casa”**.

Este proyecto busca que las personas mayores que viven en los pueblos **tengan apoyos** para que puedan estar en su casa y no tengan que ir a vivir a otro sitio como una residencia.

La jornada terminó con un **debate sobre discapacidad intelectual y vida independiente**.

En este debate se habló de **cómo pagar el asistente personal o cómo ponerlo en marcha**.

El **gerente de Servicios Sociales** de la Junta, Carlos Raúl de Pablos, y el presidente de la Federación, Juan Pérez, despidieron el acto.

Región. Presentación de materiales adaptados

La Junta trabaja en temas de educación especial para mejorar su atención

El **Consejero de Educación, Fernando Rey** y el vicepresidente de la Federación, Juan Pablo Torres, firman un acuerdo para trabajar más con alumnos con discapacidad intelectual.

Jornadas de intercambio de experiencias, formación para profesores y cursos sobre **los derechos de las personas con discapacidad intelectual** son algunas de las cosas que se van a hacer.

También se presentó el proyecto **Cole punto más** que han realizado Fundación Personas y la Universidad de Valladolid.

Cole punto más son unos **materiales de Educación Primaria**



Firma del acuerdo

adaptados para personas con dificultades de comunicación y comprensión.

Fundación Personas ha usado **pictogramas y lectura fácil** para hacer estas adaptaciones.

Las adaptaciones se pueden ver en **la web** <https://colepuntomas.fundacionpersonas.es/>

Región. Afacayle

La demencia en personas con discapacidad intelectual

Plena inclusión Castilla y León y la asociación de Alzheimer han trabajado en **una guía sobre demencias**.

Esta guía da claves para detectar **demencias en personas con discapacidad intelectual** y es la primera vez que se incluye esto en una guía.

El **Consejero de Sanidad, Antonio Sáez**, presentó esta guía de prevención de demencias hecha por la asociación de Alzheimer.

Esta guía está dirigida a los médicos de atención primaria.



Palencia. Capacienciarte es un proyecto de la Universidad de Valladolid

Científicos enseñan experimentos a personas con discapacidad intelectual en Palencia

Capacienciarte es una actividad organizada por la Universidad de Valladolid y organizaciones de la discapacidad. Plena inclusión Castilla y León es una de estas organizaciones.

Esta actividad consiste en que **científicos de la Universidad visitan entidades de personas con discapacidad** y explican cómo es su trabajo y hacen experimentos.

El pasado mayo 3 científicos estuvieron con personas de **Centro Villa San José, Fundación San Cebrían y Fundación Personas Palencia.**

Los científicos explicaron **qué hacen en su día a día y qué instrumentos** utilizan en su trabajo.

Los científicos explicaron cómo sacar ADN usando cosas sencillas que se pueden encontrar en un supermercado.

Todas las personas que estaban en el taller aprendieron a sacar su ADN y se lo llevaron de recuerdo.



Foto de grupo cada uno con su ADN en el tubo de ensayo. Abajo, durante un momento del experimento.



Después los investigadores y participantes se hicieron una foto de familia.

Esta actividad se va a repetir a partir de septiembre en otras entidades.

Salamanca. El pasado mayo

Insolamis gana el segundo premio de la revista Telva



Usuarios de Insolamis con su nueva furgoneta

Insolamis recibe el segundo **premio de la revista Telva Solidaridad** y ha comprado una furgoneta con ese dinero.

Insolamis está muy contenta con este premio porque las personas con discapacidad intelectual de los pueblos tienen más medios para ir a la asociación.

Telva organiza estos premios **desde hace 25 años** y premia a las asociaciones que mejor trabajan. Los premios consisten en dinero y en difusión de sus acciones en la revista.

Valladolid. Centro Miguel Delibes

Fundación Personas celebra sus 10 años



Todas las autoridades y amigos al finalizar la fiesta.

Fundación Personas celebró sus 10 años en una gala en Valladolid con muchas personas con discapacidad intelectual, profesionales y familiares.

También fueron muchos amigos y representantes políticos.

La gala fue en el auditorio Miguel Delibes y explicaron el trabajo que hacen con vídeos y pequeños debates con los protagonistas.

Las **personas con discapacidad intelectual fueron los protagonistas** de la Gala.

Reserva la fecha. ¡Te esperamos!

Septiembre

día

22

X Encuentro Regional de Hermanos

El salón de actos del **PRAE, en Valladolid**, es el lugar elegido para celebrar este año el Encuentro de Hermanos que llega a su décima edición y, como en años anteriores, contará con la participación de hermanos con y sin discapacidad intelectual. La sexualidad y la tutela serán los dos grandes temas sobre los que se trabajará. ¡Esperamos a todos los hermanos que estén interesados!

Octubre

día

24

I Jornada de intercambio de Buenas Prácticas colaborativas

Las nueve universidades de la región y Plena inclusión Castilla y León celebrarán la **I Jornada de intercambio de Buenas Prácticas colaborativas** con el fin de poner en común el trabajo realizado por sendas organizaciones sobre las personas con discapacidad intelectual. La jornada se celebrará en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid y en ella presentarán 13 de buenas prácticas en el auditorio y el resto en paneles. ¡Todo un ejemplo de conocimiento compartido!

Noviembre

día

27

Giving Tuesday

Plena inclusión Castilla y León **es líder local de Giving Tuesday** que es un movimiento global que quiere incentivar la solidaridad y las buenas acciones de las personas. El objetivo es dedicar un día entero en todo el mundo, este año el 27 de noviembre, a celebrar la acción de dar. En nuestro caso celebrar este día asociaciones de la discapacidad intelectual con la sociedad, las instituciones, las empresas, las universidades...

día

29

Encuentro nacional Construimos Mundo

Hoy y mañana se celebra en la Facultad de Derecho de Valladolid una **nueva edición de Construimos Mundo** con la participación de personas con discapacidad intelectual de toda España que pondrán en común sus reivindicaciones sobre accesibilidad cognitiva, empleo, sexualidad y afectividad y situaciones de discriminación. Sus conclusiones y demandas se harán llegar a eurodiputados. ¡Ellos toman la palabra!

revista de plena inclusión castilla y león

la mirada

septiembre 2018 · número treintaycinco

 Plena
inclusión
Castilla y León



 Plena
inclusión
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León
Pº Hospital Militar, 40. Local 34 • 47006 Valladolid
Tfno.: 983 320 116 • Fax: 983 258 965
e-mail: plenainclusioncyl@plenainclusioncyl.org
www.plenainclusioncyl.org



Con la colaboración de:

 Junta de
Castilla y León

 Servicios Sociales
de Castilla y León

 Fundación ONCE