

la mirada

noviembre 2016 · número veintinueve

 **Plena
inclusión**
Castilla y León

Las asociaciones de padres de diferentes
colectivos piden tolerancia hacia la diversidad

Cara a cara sobre el Asistente Personal Raquel Morentín & Iñaki Martínez

Plena inclusión celebra su primer aniversario de cambio de marca con la
campana "Gracias por nada"



The collage consists of 30 individual photographs arranged in a grid-like fashion. The images show a variety of scenes related to the project:

- Meetings and Workshops:** Several photos show groups of people sitting around tables in meeting rooms or outdoors, engaged in discussions or presentations.
- Field Visits:** Photos show individuals walking through fields, vineyards, and rural landscapes, likely conducting site assessments or community outreach.
- Group Photos:** Multiple photos capture groups of participants, organizers, and local residents posing for formal and informal portraits.
- Presentations and Displays:** Some images show people interacting with informational displays, posters, or presentation slides.
- Individual Portraits:** A few photos are close-up shots of individuals, possibly key stakeholders or participants.

The overall theme of the collage is active participation and community engagement across different settings and locations.

Gracias por nada.
Por Enrique Galván, gerente
de Plena inclusión

Inclusión sí, naturalmente

Tolerancia hacia la diferencia

La actualidad de la
Federación y de las
asociaciones en lectura fácil
para todos los públicos

Crónica del Encuentro de Familias

Crónica de un día en la Ruleta de la Suerte

Cara a cara sobre el
asistente personal.
Raquel Morentin & Iñaki
Martínez

Opinión

Gracias por nada

Por Enrique Galván
Gerente Plena inclusión

Gracias por nada. A veces las paradojas nos sirven para tomar conciencia del poder de los comportamientos cotidianos como agentes de inclusión. Sabemos que hay personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que disfrutan de una vida en comunidad mejor gracias al apoyo de muchos hombres y mujeres vecinos, tenderos, conductoras de autobuses, camareros,... Personas que no hacen nada extraordinario pero que colaboran en proyectos de vida a través de su relación personal, su apoyo en los momentos de movilidad, en el disfrute de los bienes culturales, el acceso a servicios de diferente naturaleza o el mero hecho de convivir juntos.

En Plena inclusión hemos querido rendir homenaje a tantas personas anónimas que ayudan en su vida diaria a construir comunidades para todos, sin discriminar, sin prejuizar y ofreciendo desde una actitud abierta y positiva una oportunidad para la relación y el encuentro.

El filósofo Daniel Inerariti habla de la ética de la hospitalidad como esa creencia que las personas tenemos en nuestro sistema de valores que nos impulsa a permitir que lo diverso sea acogido e incorporado en nuestras vidas. En una sociedad que de forma preocupante da síntomas de intolerancia y miedo a lo desconocido queremos celebrar la capacidad de esta parte de la sociedad que se enfrenta a través de la alegría la solidaridad y la empatía.

Nosotros sabemos que los que eligen esta forma de ser encuentran su regalo, que otros no serán capaces de ver, que supone el crecimiento de su propia humanidad y el descubrimiento de otros que enseñan cosas desde otros espacios y enfoques.

La campaña ha sido un éxito en impacto en medios y redes, hemos obtenido una valoración muy positiva de este mensaje lanzado a la sociedad, especialmente desde nuestro entorno.

Este tipo de acciones tienen cada vez mayor importancia en nuestra sociedad y nos impulsan avanzar en nuestros horizontes estratégicos. Tenemos suerte de contar con una excelente red de comunicación que la ha hecho posible.

Con esta acción conmemorábamos el primer año de cambio de marca de FEAPS a Plena inclusión un año intenso en el que debemos dar gracias a todos vosotros y vosotras por todo y especialmente a la Federación de Castilla y León ejemplo de implantación de nuestra nueva identidad.



Lectura fácil, lectura para todos

Este pictograma informa que el texto al que acompaña es de lectura fácil.

Cada frase expresa una sola idea.

Las palabras utilizadas son de fácil comprensión.

Los textos suelen ir acompañados de imágenes que ayuden a su comprensión.

En muchos lugares de Europa ya se emplea este sistema.

Muchas personas, con o sin discapacidad intelectual manifiestan que les ayuda a estar mejor informados.

Las personas con discapacidad intelectual piden que la información sea accesible.

Las bases de la lectura fácil están en unas directrices europeas para general información en lectura fácil que se llama "El Camino más fácil".

Inclusión sí, naturalmente



Por Henar Martín Puentes

18 alumnos con discapacidad intelectual participan en una iniciativa pionera de formación como guía medioambiental. Una lección que más allá del contacto con la naturaleza, les empodera como personas

Maestros de la naturaleza. Serafina y Angel son dos de los guías de uno de los campamentos de verano urbanos que organiza el PRAE

Naturaleza e inclusión social son dos términos que van de la mano. Una simbiosis perfecta que han fusionado en un curso de guías medioambientales que se ha llevado a cabo en coordinación con Senda, PRAE (Fundación Patrimonio Natural) y Plena inclusión Castilla y León desde abril hasta este mes (la parte práctica sigue desarrollándose en las casas del parque de la región).

A través de siete sesiones teórico-prácticas de tres horas y media de formación cada alumno ha podido conocer los nombres de las diferentes familias de árboles y plantas, los procesos de cultivo, la poda o incluso conocer algunas de las especies de flora más características del ecosistema.

En total han participado 18 alumnos de diferentes puntos de la comunidad, concretamente de Asprodes Salamanca, Fundación Personas (Zamora y Palencia), Fundación San Cebrián Palencia y Centro Villa San José (Palencia).

El perfil de los alumnos ha sido variado no sólo por la procedencia sino también por la edad que se enmarca entre 25 y 55 años. Entre ellos se encuentra Ángel Hernández, que en la actualidad vive en Ciudad Rodrigo (Salamanca) donde trabaja desde hace cuatro años en un vivero “Era la primera vez que realizaba un curso de este tipo y ya me he quedado con ganas de hacer más” asegura. “Siempre me habían gustado estos temas desde que era pequeño y me gustaría dedicarme a ello profesionalmente si sale alguna plaza de guía medioambiental. Lo que más me ha gustado han sido las clases prácticas en las que les enseñamos a los niños los tipos de plantas y árboles”.

Y es precisamente ese apartado, el de desarrollar habilidades sociales, el que más interés suscita en el curso. “aprender las técnicas para interpretar la naturaleza y después, poderse lo transmitir a la gente da visibilidad a las persona, les empodera de cosas que pueden hacer” asegura Julia Mohino, educadora



Un equipo con mayúsculas. Todos los alumnos hicieron una práctica como guías en el PRAE, este equipo está formado por los participantes de Zamora y Salamanca. Más prácticas en el día a día. La segunda prueba de fuego consistió en ser guías de la naturaleza en las casas del parque de la comunidad, concretamente, en esta imagen está José Antonio Boadilla, uno de los guías formados de Fundación San Cebrián.

social y responsable del programa de ciudadanía activa en Plena inclusión desde hace 16 años.

La formación incluyó una parte práctica que se materializó con una visita guiada a niños de un campamento urbano en el PRAE con una valoración muy positiva por parte de la organización. “Ha sido muy positivo que los niños vean que estas personas son capaces y pueden explicar igual que nosotros las características de un ecosistema”, comenta Roberto Catalina, educador social y medio ambiental de PRAE y Senda al finalizar la práctica de uno de los grupos. “Lo bueno de esta actividad es el contacto con los menores que les hace sentir como un adulto más”, señala Julia, porque para los ojos de un niño “la discapacidad es algo que a veces no se ve, tienen un trato muy normalizado, por lo que nos sentimos muy satisfechos de ofrecerles la posibilidad de participar en otros entornos y de paso, dar visibilidad a las personas”.

Una interacción social de la mano del medio ambiente que abre nuevos horizontes para personas como Ángel. Él se siente muy agradecido de haber podido estar en contacto con otras personas durante las prácticas que realizaba en el curso. “porque me gusta el trato con la gente, conocer a nuevas personas y te sueltas más, te permite relacionarte”.

La simbiosis entre naturaleza y discapacidad tiene recorrido en otros aspectos como se puso de manifiesto en el encuentro de

buenas experiencias que dio el pistoletazo de salida a este curso experimental. Muchos trabajan en invernaderos, otros viven en del medio rural, y el resultado ha sido sobresaliente, según Julia Mohino que dice que “ha supuesto un punto de partida para ir trabajando en proyectos similares. Lo importante es crear redes. De hecho, ya tenemos una cita en la agenda para seguir trabajando con PRAE y Senda a través de un convenio de colaboración”.

Salir al espacio exterior y experimentar con la naturaleza es el mejor campo de aprendizaje, según los expertos. Distintos estudios de la neurociencia han demostrado que, además de mejorar el bienestar psicológico y emocional de la persona supone una cantidad elevada de estímulos para el cerebro, lo que favorece el número de conexiones neuronales. Además, este curso ha demostrado ser el mejor aliado para el desarrollo social de personas con discapacidad intelectual. Una integración “natural” que gracias a las lecciones que nos ofrece la Madre Tierra se permite lograr, según Julia Mohino que señala “nuestro objetivo es buscarles recursos para que desarrollen una vida independiente. Si cuentan con los apoyos necesarios pueden desarrollarse como personas y sentir que son autónomos. Pero lo más importante es que se lleven una idea clara de cómo transmitir unos valores en pro del medio ambiente.”



El PRAE, Senda y la Federación forman a personas con discapacidad intelectual para que sean guías de la naturaleza.

El curso ha tenido una parte teórica y otra práctica.

Los alumnos han sido guías en los campamentos de verano que organiza el PRAE y en las casas del parque de la región

Los alumnos eran de Salamanca, de Zamora y de Palencia.



Las familias de alumnos con características o capacidad diferentes “caminan” y animan a todos a trabajar por la igualdad en la escuela.

Tolerancia hacia la diferencia

Asociaciones y expertos coinciden en señalar que en el modelo educativo sigue primando la parte académica y no el desarrollo de la persona. Por ello piden que la administración y la comunidad educativa se impliquen en formar al profesorado y al alumnado en una inclusión real

Al hacer balance del primer trimestre se aprecia que el curso escolar y cada aula, de cada colegio o instituto se llena de estudiantes con vidas y entornos “diversos”. Una amalgama cultural, racial, de género o con diferencias en las capacidades físicas y intelectuales que vuelve a poner sobre la mesa nuevos interrogantes. ¿Está la escuela capacitada para integrar a todos, con independencia de sus necesidades especiales?

Plena inclusión ha querido acercar esta realidad social y dar algunas respuestas. Para ello el pasado 6 de septiembre congregó en la Facultad de Educación a 160 personas —entre profesores, orientadores, pedagogos, estudiantes y familias— llegadas desde distintos puntos de la Comunidad para abordar un tema de actualidad del que todavía falta mucho por hacer: la educación inclusiva.

La Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) señala que la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Una educación integradora y de calidad en el que se procure desarrollar todo el potencial de la persona, terminando así con todas las modalidades de discriminación.

En esta línea, Plena inclusión Castilla y León quiere avanzar en este modelo educativo con otros colectivos que tienen las mismas inquietudes que el sector de la discapacidad intelectual como es la Asociación Regional de Familias Adoptantes



La II Jornada sobre Educación inclusiva de Plena inclusión Castilla y León fue inaugurada por el Decano de la Facultad de Educación Carlos Moriyón, el presidente de Plena inclusión Castilla y León, Juan Pérez y la jefa de Servicio de Atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, Orientación y Convivencia, Mariemma González quienes dieron paso una enriquecedora jornada de trabajo.

Los alumnos también fueron los protagonistas de la jornada explicando en primera persona experiencias de prácticas inclusivas en su colegio.



(ARFACIL), la asociación de Altas Capacidades (ACYLAC), Dialogasex y Secretariado Gitano. Juntos comparten y aspiran a una educación pensada para cada alumno no un alumno “al servicio” del modelo educativo tradicional.

Unos y otros coinciden en subrayar que la enseñanza tiene que buscar como objetivo prioritario que todas las personas puedan alcanzar una vida completa, al margen de los resultados académicos obtenidos en el aula. Erika Caballero Cordovilla, responsable de educación de Plena inclusión Castilla y León recalca que “no sólo es importante conseguir esos logros en los estudios, sino que la labor de los educadores y en general de la comunidad educativa es potenciar la capacidad de las personas a través de un aprendizaje colaborativo y participativo (se aprende haciendo). La clase clásica ya no tiene sentido”.

En esta línea de modelos poco actuales, Javier Álvarez, de ARFACYL asegura que “la escuela está siendo mucho menos inclusiva de lo que debería ser, la tendencia de los últimos años no es esperanzadora porque se ha convertido en una carrera de obstáculos para aprender y disfrutar mientras el niño se integra. Creemos que hay muchas carencias y la escuela debería dar un paso en otra dirección” asevera.

Entre esas dificultades que él mismo encontró como padre de dos niños adoptados, se encuentra el lenguaje, uno de los principales elementos de comunicación, y por tanto, de integración de la persona. “Cuando aprenden un idioma, ese mecanismo siempre comporta problemas cuando se interrumpe en un momento muy crítico”. Este déficit también los comparten alumnos con discapacidad intelectual que tienen dificultades lectoras y no se estandarizan el uso de herramientas facilitadoras (lectura fácil, sistemas alternativos de comunicación...) que haría que el aprendizaje fuese mejor.

A esta realidad, se une la falta de formación y conocimiento del profesorado al no comprender que el principal problema de estos niños es afectivo, el generar vínculos con sus familias. “Hay que trabajar mucho con esos niños para que sanen las heridas que traen y puedan integrarse”, argumenta el portavoz de esta asociación que aglutina a 240 familias adoptantes de Valladolid.

Los profesionales de educación de Plena inclusión compartían estas valoraciones y creen que la educación al servicio de los alumnos sólo es posible con las aportaciones de la familias, de los alumnos y de todos los profesionales implicados. Por este motivo, en esta segunda jornada se ha



La hija de Miguel de la Fuente en una de las visitas al centro astronómico de Tiedra



Una buena adaptación en los primeros años de niños, tanto en la familia como en los colegios es sinónimo de "salud" familiar para el futuro.

abierto tanto el perfil de asistentes como de ponentes "siendo muy enriquecedor para todos los participantes", afirman desde la Federación.

Otro colectivo que dicen sentirse incomprendidos es el integrado por padres de menores con diferencias en su identidad de género. "Vivimos una educación que todavía tiene estigmas del pasado. Veo que la realidad no se corresponde con lo que enseñamos en las aulas, donde hay mucha diversidad sexual. Se está actuando con esquemas que pertenecen a otra época no solo por parte de los profesores, sino con el material con el que se trabaja en el aula con los libros de texto. Entendemos que la educación es el marco donde debe mostrarse toda esta diversidad" explica el representante de Dialogasex, José Luis Casado, que además de sexólogo es también es educador.

En la actualidad la Junta de Castilla y León está trabajando en el II Plan Marco de Atención a la Diversidad que presentó en la Jornada, M^a Antonia Blanco, del Servicio de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y, entre las diferentes líneas de actuación habla de la diversidad sexual y familiar. "esperemos que no se quede en papel mojado" señala el portavoz de esta asociación que nació hace poco mas de un año con objetivo de difundir una educación sexual de calidad en diferentes ámbitos y colectivos y así como de promoción y fomento de los derechos sexuales y reproductivos. "El profesorado al final es el que está en clase, habla, transmite e incluso también calla y eso también es mucho. Debe ser muy consciente de toda la diversidad que tiene delante. Es por ello que la formación de los formadores, de los profesores es una labor importantísima".

Durante el foro abierto a la participación de todos, se expusieron las carencias de un sistema educativo que muchos no dudan en calificar como "rígido" ya que, según argumentan, va dirigido a un prototipo de estudiante, pero que carece de herramientas para atender las necesidades de una amplia mayo-

ría de alumnos que se sienten discriminados. Por ello, piden una educación más personalizada en la que el alumnado se eduque y crezca. "Tanto en círculos privados como en plenario se puso de manifiesto el malestar del sector especialmente por la incertidumbre de la formación profesional para alumnos con discapacidad intelectual" añaden desde la organización.

En estas segundas jornadas que han sentado sobre la mesa de debate a expertos y familias, verdaderos protagonistas que viven en primera persona cómo es el día a día en sus hogares. Testimonios que sirven para enriquecer el contexto educativo actual y sus principales desafíos. Teresa Gabarre, madre de un joven con discapacidad intelectual y profesional de la Fundación Secretariado Gitano fue otra de las voces que se escucharon durante la jornada. Ella vive en primera persona esas necesidades especiales que reclaman este tipo de alumnos en la persona de su hijo, además, por una doble circunstancia, de etnia gitana y con una discapacidad. "Me pilla muy de cerca y creo que habría que hacer más para que toda la sociedad, y las administraciones estén implicados en este problema. Cuando tienes un hijo con una discapacidad se te viene el mundo encima porque no sabes cómo afrontarlo ni qué hacer. Como personas humanas que somos debería haber más apoyo emocional, más ayuda que te libere de la carga en el hogar. Ayudas no sólo económicas sino emocionales." En su caso se siente agradecida con el trato y atención recibidos con el centro El Pino de Obregón de Fundación Personas, uno de los nueve centros educativos concertados de Plena inclusión Castilla y León, pero "le pediría a la administración más ayudas a la dependencia. Mi hijo ha llevado pañales y comidas especiales por sus problemas de riñón y no he recibido ayudas de ningún tipo para ello" relata en su testimonio.

La Educación de Plena inclusión Castilla y León en datos:

- 9 colegios concertados
- 53 unidades
- 367 alumnos

Las carencias del sistema educativo afectan no sólo a las personas con discapacidad, sino que tampoco llegan a cubrir las demandas de alumnado con un coeficiente intelectual por encima de la media. Desde la Asociación de Castilla y León de Altas Capacidades consideran que "tan peligro-

Saúl acude al Centro de Educación Especial de El Pino de Obregón, y como buen vallisoletano, es un amante de estas tierras castellanas y disfruta ayudando en las tareas de la vendimia.



so para un niño es que no logre entender lo que se imparte en clase (motivo por el que el profesorado deberá estar atento para que no corra el riesgo de la desmotivación llevándolo al fracaso escolar), como dejar a los niños de altas capacidades que se aburran en la clase por lo repetitivas que son para ellos. Este modelo de clase conduce al fracaso escolar, por lo que los profesores también deben de estar atentos a sus necesidades y entenderlos proporcionándoles materia extra de su interés.” Miguel de la Fuente, portavoz de esta asociación de padres de niños con altas capacidades fundada en el año 2009, asegura que “todo esto nos lleva a que estudiantes que podrían ser muy brillantes, al final se vayan de nuestro país y no sepamos reconocerlos”.

Testimonios de familiares y profesionales que ponen de manifiesto que la “diferencia” no es fácil. Para ir dando pasos hacia una educación inclusiva desde diferentes plataformas se trabaja en nuevos modelos. Concretamente Plena inclusión está trabajando en un modelo de transformación de centros de educación especial con el fin de, “ser más inclusivos, fomentar la participación de las personas de la discapacidad”, destaca Erika. “Lo novedoso es que ahora se cuenta con profesores, familia y alumnos para tener un mejor funcionamiento del colegio, mientras que antes era un modelo 100% académico en el que los docentes eran los únicos que opinaban”.

Uno de los principales problemas es que “hay muchos niños que se sienten más vulnerables en el cole, no somos tolerantes con las diferencias del alumno y no sabemos entenderlo. El

papel de las asociaciones es hacer entender a la gente qué necesitan esos niños para ser uno más” añade Erika pensando tanto en los 370 alumnos con discapacidad intelectual que están en los “coles” de la Federación como para el resto de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Estos testimonios deben ayudar a todos los que conformamos la sociedad a ser conscientes de que en la diversidad está la riqueza, y de que la verdadera integración social comienza desde pequeños en la escuela.

Escolarización para personas con discapacidad intelectual

- Tener en cuenta sus capacidades, pensar que, con independencia del nivel de apoyo que necesite una persona, siempre puede haber un progreso.
- Valorar que las posibilidades de escolarización de personas con discapacidad intelectual son:
 - en un aula ordinaria, en colegios ordinarios.
 - en aula estable, de integración, de educación especial.
 - escolaridad combinada en colegio de educación especial.



Plena inclusión Castilla y León celebra las segundas jornadas de educación inclusiva. La novedad de este año ha sido la participación de otras asociaciones de padres. Todos los asistentes dicen que hay que adaptarse a las necesidades de cada alumno. Las asociaciones de padres de discapacidad intelectual, altas capacidades, niños adoptantes y sexualidades distintas tienen muchas cosas en común. Las asociaciones y los colegios trabajan juntos para mejorar la educación.

cara a

“El asistente personal puede ser también una opción para las personas con discapacidad intelectual”

Raquel Morentin

Innovación, transformación y calidad Plena inclusión Castilla y León

Transformación de servicios, calidad, innovación, nuevo modelo de atención a personas con discapacidad... son proyectos que acompañan a Raquel Morentin en su día a día desde que llegase a Plena inclusión Castilla y León. Psicopedagoga, Psicóloga y Doctora, hoy trabaja junto a diversos profesionales de entidades federadas en uno de los proyectos más innovadores y en el que la Federación tiene puestos los ojos: la asistencia personal y, más concretamente, la formación a futuros asistentes personales.

Pregunta. Un reto que plantea muchas preguntas, ¿cómo definiría el trabajo de un asistente personal para una persona con discapacidad intelectual?

Respuesta. Igual que para cualquier otra persona. Un asistente personal puede ser también una opción para una persona con discapacidad intelectual porque es un profesional que contribuye a fomentar la autonomía de las personas... Es cierto, que esta figura ha tenido más desarrollo y trayectoria en el ámbito de la discapacidad física y también es cierto que exige con nuestro colectivo ciertas precisiones y ciertas peculiaridades (especialmente en relación con la toma de decisiones o el papel de la familia), pero estos aspectos “diferenciadores en alguna medida” pueden ser estudiados y tratados para que la efectividad y utilidad de esta herramienta sea realmente una opción para aquellas personas que lo deseen.

Por ejemplo, es fundamental que el asistente personal conozca perfectamente a la persona con discapacidad intelectual, dado que en algunas ocasiones deberá apoyarle en la toma de decisiones, o incluso “saber leer o interpretar” sus necesidades y demandas.

P. ¿Cómo es la situación actual en la región?

R. Es una prestación económica para personas en situación de dependencia que está incluida dentro del Catálogo de Servicios Sociales de Castilla y León. En ese sentido, debemos sentirnos en nuestra Comunidad

Autónoma muy afortunados, dado que en otras comunidades la Administración no está apoyando tanto estas medidas. Sin embargo, si bien es una prestación reconocida también es cierto que todavía son muy pocas las personas que la están utilizando y muchas menos si nos centramos en personas con discapacidad intelectual...

P. Ante este panorama, ¿qué pasos se darán?

R. Actualmente hay mucho desconocimiento, por lo que desde la Federación queremos seguir informando a familiares, personas con discapacidad y entidades sobre la existencia de esta herramienta y sus posibilidades.

Otra de las razones pasa por la falta de profesionales que ejerzan como asistentes personales. Por ello, estamos fomentando la cualificación de futuros asistentes personales, y elaborando unos materiales con los que capacitar a futuros formadores de asistentes personales.

Y finalmente, seguir avanzando en el modelo a través de un grupo de trabajo (formado por profesionales de distintas entidades), desde el cual se ha propuesto un modelo de Servicio de Vida Independiente que puede ser desarrollado en las entidades que lo consideren.

P. Y el futuro... ¿cómo lo ve?

R. Soy bastante optimista porque ya hay líneas de trabajo abiertas. Las entidades están desarrollando progresivamente servicios de apoyo más centrados en la persona, apoyándose en servicios de vida independiente, partiendo siempre del proyecto de vida de cada persona con discapacidad.

Las familias son las primeras interesadas y defensoras del bienestar de sus hijos y quieren conocer bien todos los recursos y, las propias personas con discapacidad intelectual ya están defendiendo sus propios derechos, “peleando” por una vida en la comunidad y una mayor participación en sus propias vidas. Pero también soy realista, quedan muchas cosas por hacer... ¡es un futuro de trabajo y compromiso!



Raquel es la responsable del proyecto de Asistente Personal en Plena inclusión Castilla y León. Raquel dice que el asistente personal también es una herramienta para personas con discapacidad intelectual. Es un modelo en el que hay que seguir trabajando.



“Es una herramienta que hace que las personas sean libres”

Iñaki Martínez

Asistente personal y presidente de ASAP

El asistente personal en España es sinónimo de novedad, de calidad de vida, de meta a conseguir... pero también para Plena inclusión Castilla y León es sinónimo de trabajo en equipo con la Asociación de Profesionales de Asistencia Personal (ASAP) porque son la voz de la experiencia práctica del día a día. Esta asociación se enmarca dentro de lo que se conoce como Filosofía del Movimiento mundial de Vida Independiente que surgió en Estados Unidos, en los años 60, y se concibe como una filosofía de emancipación para este colectivo, en especial, cuando necesita de manera cotidiana el apoyo de un trabajador para realizar cualquier actividad personal, académica o profesional.

Un asistente personal es un profesional que contribuye a fomentar la autonomía de las personas en situación de dependencia. El tipo de tareas que pueden realizar para este fin son muy variadas, dado que depende por completo de la persona en concreto a la que estén apoyando (y, en definitiva, para la que estén trabajando). Por tanto, puede ir desde tareas personales, de apoyo en el hogar, de acompañamiento social o laboral, pasando por acciones de supervisión y coordinación o de apoyo a su capacidad de comunicación. Abarca a todos los ámbitos de la vida (educación, empleo, ocio, actividades de la vida diaria,...) y se puede desarrollar a lo largo de todo el ciclo vital.

Pero para hablar de cómo es el trabajo del día a día, nadie mejor que Iñaki Martínez, asistente personal y presidente de esta asociación desde que se fundase. La primera pregunta es obligada, **¿cómo definiría su trabajo como asistente personal?**

Respuesta. El asistente personal es una herramienta o un medio para conseguir un fin que sería que las personas con diversidad funcional puedan tomar el control de su vida, puedan tomar decisiones... es una herramienta que hace que las personas con diversidad funcional sean libres, sean felices.

P. ¿El asistente personal es un profesional pensado para personas con discapacidad física o para cualquier persona dependiente?

R. Es una herramienta pensada para cualquier diversidad funcional: intelectual, física, mental... Es una figura profesional y eso debe quedar claro y su principal característica es la flexibilidad. Lo importante de esta figura es el concepto y basándose en él se deben dar los apoyos en función de la diversidad de cada persona, pero la herramienta es la misma y debe ser eficiente.

P. Como presidente de la asociación de asistentes personales, ¿hay alguna asignatura pendiente para el sector?

R. Sí, realmente está todo por hacer. Necesitamos una regulación tanto laboral como a nivel de cualificación profesional... está todo por hacer.

P. Esta situación, ¿es un denominador común en todos los países o sólo en España?

R. En otros países, que esto lo han tenido hace más tiempo, la figura ya está regulada, pero sigue habiendo desconocimiento y falta desarrollo en su figura y sus derechos... se ha avanzado mucho con los derechos de las personas con diversidad funcional y se ha explorado poco en las necesidades del asistente personal. No existen datos, estudios... para construir la figura de asistente personal. No sabemos si la hemos construido bien o mal.

P. Y el futuro, ¿cómo lo ve?

R. Veo que se va a regular la figura del asistente personal, el problema es cómo se va a hacer. ¡Esto es vital! porque de eso dependerá que el servicio sea bueno o sea malo.



Iñaki es el presidente de la asociación de Asistentes

Personales.

Iñaki dice en esta entrevista que un asistente personal ayuda a las personas a ser más libres.



REGIÓN. Proyecto piloto en la formación a asistentes

28 cuidadores de 12 entidades se han formado como asistentes personales

Plena inclusión Castilla y León celebra **el primer curso** de asistentes personales especializados en discapacidad intelectual.

Cuidadores y técnicos de 12 asociaciones han participado en este curso. Ellos **son los primeros** asistentes personales con una formación específica.

Este curso es **pionero en España**. También se ha hecho una Guía del formador para dar este curso en más sitios en todas asociaciones.

Carlos Raúl de Pablo, **gerente de Servicios Sociales** clausuró el curso y dijo que “tenemos grandes retos, uno es visibilizar e informar sobre esta prestación y en segundo lugar, trabajar con las familias para que valoren qué es mejor para ellos y su familiar”. También **felicitó a los asistentes** y agradeció su trabajo “porque vosotros hacéis que Castilla y León sea punta de lanza a nivel nacional en Servicios Sociales”.



La clausura del curso

Las asociaciones que han participado en este curso son Pronisa, Fundación Aspanias, Asprona León, Fundación San Cebrián, Aspar La Besana, Asprodes, Acopedis, Insolamis, Centro San Juan de Dios, Fundación Personas Valladolid, Fundación Personas Zamora y Centro Padre Zegri.

El curso cuenta con el apoyo y la financiación de la Gerencia de Servicios Sociales y Plena inclusión.

+ info en formacion@plenainclusioncyl.org

NACIONAL. 7 buenas prácticas eran de la región

23 profesionales y directivos de la región en el Encuentro de Prácticas Admirables

El encuentro de Prácticas Admirables de Plena inclusión se celebró en Córdoba los días 13 y 14 de octubre. En el Encuentro se presentaron 14 prácticas admirables y 54 buenas prácticas, **7 de ellas eran de Castilla y León**.

Las prácticas ganadoras del encuentro han sido Escuela de **Pensamiento Libre de Valencia**, **Mas que capaces de Canarias** y **Vínculos de Baleares**.

Los **420 asistentes** del Encuentro aprendieron mucho de las prácticas que se presentaron.



Foto de grupo de todos los participantes

Desde Castilla y León fueron directivos y profesionales de **Asprodes, Aspanias, Asprona León, Fundación San Cebrián, Fundación Personas, Pronisa, Las Calzadas y de la Federación**.

+ info en www.elhuertodeideas.org

VALLADOLID. Septiembre

FEACEM y Plena inclusión profundizan en la formación para el empleo



Mesa inaugural de la jornada

Plena inclusión y FEACEM celebran la jornada de **formación para el empleo**.

Profesionales de ámbito del empleo se reúnen para analizar los cursos y formación que requieren las personas con discapacidad **para encontrar un empleo**.

Los presidentes de FEACEM y Plena inclusión inauguraron la **jornada**. **Rocio Lucas, gerente del Ecyl** comenzó la jornada con una charla donde explicó el trabajo que había hecho la Junta en los últimos 5 años y dio los datos de empleo que se había creado.

Agustín Sigüenza, **director de Formación Profesional** de la Junta explicó que es la Formación Dual y cómo puede generar más empleo para los alumnos.

En la última parte de la jornada **se presentaron buenas prácticas** que ayudan a la formación para el empleo. Asprodes Salamanca, Salud Mental Castilla y León, Aspaym Castilla y León, Inserta Empleo y Fundación Juan XXIII Rocalli fueron las asociaciones que participaron en esa mesa.

+ info en empleo@plenainclusioncyl.org

NACIONAL. Se presentó el 2 de octubre

Plena inclusión presenta la campaña de sensibilización “Gracias por nada”

Plena inclusión celebra **un año de su nueva imagen**, el trébol y su nombre.

Plena inclusión lanza una campaña a la sociedad que se llama “Gracias por nada”.

Esta campaña da las gracias a aquellas personas que **tratan con normalidad a las personas** con discapacidad intelectual, a personas que haciendo “nada” hacen mucho.

La campaña se centró en la difusión de **tres anuncios** que contaban historias de inclusión. Un parque, un bar y un coche compartido (Bla Bla Car) eran los escenarios donde se veía esa normalidad.

Además, el 2 de octubre se celebró el **Día de la plena inclusión** y se espera que este día se celebre todos los años. Plena inclusión pedía a todos sus socios que **regalarán “nada”** para celebrar nuestro día. Los medios de comunicación sí se hicieron eco de esa campaña.

+ info en www.graciaspornada.es



Abraham, protagonista de la campaña

LEÓN. Participaron 4 federaciones

80 personas con discapacidad debate sobre su futuro en el encuentro Construimos Mundo

El Encuentro Interregional Construimos Mundo se celebró en el **Musac de León** el pasado **22** de octubre.

80 personas con discapacidad intelectual de **Asturias, Cantabria, Galicia y Castilla y León** participaron en este encuentro.

Fundación San Cebrián, Fundación Personas, Asprodes y Asprona León fueron las asociaciones que participaron desde Castilla y León.

El encuentro tuvo ponencias, mesas de experiencias y de trabajo. La **vida personal, la asociación y la sociedad** fueron los tres temas principales del encuentro.

Las principales conclusiones fueron que hay que ser más responsable e intentar **hacer las cosas por uno mismo**. También pidieron menos sobreprotección y más confianza en sus capacidades.

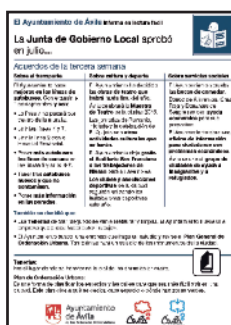
+ info julia@plenainclusioncyl.org



Participantes de Asprona León al Encuentro

ÁVILA. Trabajo en equipo

La información del Ayuntamiento de Ávila en Lectura Fácil



Pronisa adapta a Lectura Fácil los **acuerdos semanales del Ayuntamiento de Ávila** a Lectura Fácil.

El Ayuntamiento de Ávila quiere que la información que generan **sea comprensible** para todos los ciudadanos.

Pronisa adapta la información de los acuerdos de la Junta del Ayuntamiento a lectura fácil. Estos documentos están **testados por un grupo de personas con discapacidad intelectual** que comprueban su comprensión.

Los acuerdos en lectura fácil se publican en la página web del Ayuntamiento y en el Diario de Ávila.

+ info en www.pronisa.org

PALENCIA. Con el medio ambiente

La Fundación Smart Forest premia a la Fundación San Cebrián como mejor asociación

La Fundación San Cebrián recibe el premio como **mejor asociación** que cuida los bosques de Palencia.

Smart Forest es el nombre la fundación que organiza estos premios.

Los premios reconocen el trabajo de **innovación y dinamización** que realizan las organizaciones.

La Fundación Smart Forest está dedicada a **conservar el medio ambiente** y utilizar las nuevas tecnologías para ayudar a su cuidado.

+ info en www.fundacionsancebrian.com



REGIÓN. La sociedad se vuelca con las personas con discapacidad intelectual

Marchas en Salamanca, Palencia, Segovia y León vuelven a ser protagonistas en octubre



Salida de la carrera en Salamanca



Aspanias en Verde en Burgos



Marcha de Segovia

Cientos de amigos de **Apadefim, Aspanias, Asprosub Zamora y Fundación San Cebrián** celebraron sus marchas en octubre. Tres marchas fueron el primer fin de semana de octubre. En la marcha de **Apadefim** participaron 2.800 personas. El recorrido fue de ocho kilómetros y terminó en el acueducto con una pequeña fiesta.

La marcha de **Aspanias** tuvo dos novedades: la marcha fue hasta el castillo de Burgos y sólo participaban andarines. Otros años también había marcha en patines y en bici. Aspanias presentó también la campaña de presencia social "Aspanias en verde".

La marcha de **Asprosub Zamora** salió del centro de la

ciudad y llegó a la sede de Asprosub. El recorrido fue de 14 kilómetros y participaron 2.500 andarines.

La marcha Jacobea de **Fundación San Cebrián** este año también tuvo una novedad. El recorrido fue de 15 kilómetros y participaron 800 personas.

La **carrera de Asprodes** Salamanca se celebra por tercer año. Hay dos tipos de carreras, una de 10 kilómetros y otra de 3 kilómetros. Este año han participado 1300 personas.

Todas las marchas y carreras solidarias sirven para que **la sociedad conozca** mejor las capacidades de las personas con discapacidad intelectual.

VALLADOLID. Ejemplo de trabajo en equipo

Fundación Personas acoge II Encuentro de Innovación en la Atención

Fundación Personas celebró el **II Encuentro de Innovación en la Atención** el 21 de octubre en Valladolid. El objetivo del encuentro es fomentar el trabajo en equipo.

Profesionales de Guardo, Palencia, Segovia, Valladolid y Zamora compartieron buenas experiencias y

modelos de trabajo. La jornada se dividió en **5 presentaciones** tanto de Fundación Personas como de otras entidades de Plena inclusión. También se hizo un repaso del Encuentro de Prácticas admirables de Córdoba.

BURGOS. Se lleva organizando 11 años

Concurso de tarjetas de navidad organizado por Aspanias

La **Fundación Aspanias Burgos y la Fundación de los Dinosaurios** en Castilla y León convocan el concurso de tarjetas navideñas que se llama Los Dinosaurios y la Navidad.

Este concurso está **dirigido a personas con discapacidad**

intelectual. El concurso se lleva haciendo 11 años.

La convocatoria es de ámbito nacional y se pueden presentar dos tipos de trabajos: **individuales y de grupo**. Hasta el 14 de diciembre se pueden presentar las tarjetas.

SALAMANCA. Asprodes

2º premio de Huertos Educativos Ecológicos

La **Fundación Triodos y la Asociación Vida Sana** organizan el tercer premio nacional de Huertos Educativos Ecológicos.

Asprodes ha ganado el 2º premio. **Naturalmente** es el proyecto con el que han ganado. El proyecto se desarrolla en el área educativa, en el laboral, en el ámbito de la salud y en el cuidado del medio ambiente de todo Asprodes. El proyecto surgió en el centro de educación "El Arca" pero luego se extendió a **todos los departamentos de Asprodes**.

Este proyecto está dentro del Programa de Desarrollo Sostenible y la Economía Ecológica de Asprodes.

Por M^a Luz González Alegre, madre de Las Calzadas Crónica del Encuentro de familias

El sábado 22 de octubre se celebró en Valladolid el XXVI Encuentro Regional de Familiares.

Estos encuentros permiten conocernos un poco más, compartir inquietudes, experiencias, expectativas, etc.

El tema que nos reunía en esta ocasión: “Los derechos de las Familias”.

Al ver a tantos familiares reunidos fui consciente del arduo trabajo y esfuerzo de todos los familiares por sacar adelante estos y otros proyectos que nos van abriendo camino a los que venimos detrás. Gracias a ellos la situación de las personas con cualquier tipo de discapacidad ha mejorado increíblemente, de hecho, estamos hablando de “derechos”, algo que hace un tiempo era impensable. Esto nos deja a los que venimos detrás

una puerta abierta a nuevas iniciativas y proyectos.

Según mi opinión debemos seguir con esa lucha desde la perspectiva que nos da, vivir en una sociedad mucho más abierta y preparada para que podamos desarrollar nuestra vida familiar con toda la normalidad posible.

La mesa redonda en la que participé yo: “El cine como aliado”; defendimos nuestros derechos basándonos en una película: **“CON TODAS NUESTRAS FUERZAS”**, la cual, recomiendo a quien tenga la oportunidad de ver.

Nos da una visión amplia de lo que puede ser cualquiera de nuestras vidas. Nos hace ver que tenemos los mismos derechos que cualquier familia.

Para que esto se normalice debemos empezar por nosotros



mismos, mostrando una imagen que se ajuste a nuestra realidad, que siendo diferente es completamente compatible al resto de realidades.

Debemos exigir que nuestros derechos se respeten y está en nuestra mano ir avanzando en esta lucha para llegar a una **“PLENA INCLUSIÓN”**.

Estos encuentros deben servir también para darnos a conocer al resto de familias y proyectar nuestras iniciativas para que lleguen a más gente. La impresión que yo, personalmente me llevo, es que estamos en el buen camino.

Por Pedro Pío, persona con discapacidad intelectual de Fundación Personas Crónica de un día en la Ruleta @ de la Suerte

El 28 de septiembre estuvimos en los Estudios de Antena 3, en San Sebastián de los Reyes. (Madrid).

Asistimos como público a la grabación del programa de la Ruleta de la suerte.

Elegimos esta actividad porque estamos interesados en conocer el funcionamiento de los medios de comunicación por dentro.

Me impactó como se graba este programa por que era muy alegre y muy divertido. Y todo el mundo colaboraba con palmas y cantando.



Lo más visto en “twitter”



Campaña Gracias por nada



El album más visto en “flickr”



Curso Asistente Personal



El video más visto en “YouTube”



Naturalmente



Lo más visto en “FB”



Encuentro Voluntariado



revista de plena inclusión castilla y león

la mirada

noviembre 2016 • número veintinueve

 **Plena
inclusión**
Castilla y León



 **Plena
inclusión**
Castilla y León

Plena inclusión Castilla y León
Pº Hospital Militar, 40. Local 34 • 47006 Valladolid
Tfno.: 983 320 116 • Fax: 983 258 965
e-mail: plenainclusioncyl@plenainclusioncyl.org
www.plenainclusioncyl.org



Con la colaboración de:

 **Junta de
Castilla y León**

 **Servicios Sociales
de Castilla y León**

 **Fundación ONCE**