

# Plan de formación 2018

**SEGUNDO SEMESTRE**

 **Plena inclusión**  
Castilla y León



Contigo y  
con las personas  
con discapacidad  
intelectual

Con la colaboración de:



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

**NOVEDAD:**  
**CURSOS ONLINE**

**NUEVOS CONTENIDOS**

**GRATUITOS**

**PARA TODOS LOS  
GRUPOS DE INTERÉS**

**CURSOS AUTONÓMICOS (en verde) Y  
PROVINCIALES (en naranja)**

**¡¡APÚNTATE!!**

**PLAZO INSCRIPCIÓN:**  
**12 de septiembre de 2018**  
(a través de tu Responsable de Formación)

Esperamos que este Plan de Formación sea atractivo, motivador, interesante y útil  
**EI EQUIPO DE FORMACIÓN DE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN**

**CURSOS presenciales FEDERATIVOS:** PARA TODAS LAS ENTIDADES.

**CURSOS presenciales PROVINCIALES:** PARA LAS ENTIDADES DE LA PROVINCIA indicada.

Nº	TITULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	TIPO Y FECHAS	DOCENTES	LUGAR	HORAS	PLAZAS
15	LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN	Todo tipo de profesionales	PRESENCIAL: 20, 27 de septiembre, 11 de octubre	M <sup>a</sup> ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable de Proyecto Ético de Plena Inclusión España	CREFES VALLADOLID	15	20
21	METODOLOGÍAS DE GESTIÓN BASADA EN PROCESOS	Directores, responsables de Calidad, responsables de área, mandos intermedios y técnicos interesados.	PRESENCIAL: 25 de septiembre y 9 de octubre	SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ Técnico y miembro de la Red de Consultores Plena inclusión España	CREFES VALLADOLID	15	20
34	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL LEÓN PATOLOGÍA DUAL: PROTOCOLOS, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	Técnicos y responsables de centros y/o servicios.	PRESENCIAL: 18, 19 y 20 de septiembre	ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de ALGAZARA PSICOLOGÍA Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad	LEÓN	18	18
35	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL SALAMANCA APOYO CONDUCTUAL POSITIVO	Profesionales de AD y Técnicos	PRESENCIAL: 22 y 29 de octubre	LAURA GARRIDO Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de APADIS	SALAMANCA	15	18
36	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL VALLADOLID EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO	Directores, responsables de área, Responsables de equipos, mandos intermedios y técnicos.	PRESENCIAL: 2 y 9 de octubre	MARTA CARAVANTES Periodista especializada en comunicación social. CIPÓ COMPANYY.	VALLADOLID	16	18

Nº	TITULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	TIPO Y FECHAS	DOCENTES	LUGAR	HORAS	PLAZAS
37	<b>NUEVO</b> EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO EN LA ATENCIÓN A FAMILIAS	Profesionales de servicios de atención a familias y familiares de personas con DI	<b>PRESENCIAL</b> 3 y 10 de octubre	<b>MARTA CARAVANTES</b> Periodista especializada en comunicación social. CIPÓ COMPANYY.	<b>VALLADOLID</b>	16	18
38	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL ZAMORA ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO GRUPO 1	Todo tipo de profesionales	<b>PRESENCIAL:</b> 19 de septiembre	<b>PABLO VILLANUEVA</b> Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en DO	<b>MORALES DEL VINO (ZAMORA)</b>	6	15
39	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL ZAMORA ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO GRUPO 2	Todo tipo de profesionales	<b>PRESENCIAL:</b> 20 de septiembre	<b>PABLO VILLANUEVA</b> Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en DO	<b>MORALES DEL VINO (ZAMORA)</b>	6	15
40	<b>NUEVO</b> ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS AVANZADO	Profesionales de AD y Técnicos que previamente hayan cursado el nivel inicial	<b>PRESENCIAL:</b> 20 de septiembre	<b>Mª JESÚS VACA CANO</b> Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid	<b>CREFES VALLADOLID</b>	8	18
41	<b>NUEVO</b> EL NUEVO REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS. APLICACIÓN PRÁCTICA EN ENTIDADES DE PLENA INCLUSIÓN	Todo tipo de profesionales que necesiten gestionar datos personales en su trabajo.	<b>PRESENCIAL:</b> 18 de octubre (horario de mañana)	<b>OLID ASESORES</b> Valladolid	<b>VALLADOLID</b>	3,5	20
42	<b>NUEVO</b> NUEVA LEY 2018 DE PROTECCIÓN DE DATOS	Todo tipo de profesionales que necesiten gestionar datos personales en su trabajo.	<b>PRESENCIAL:</b> 18 de octubre (horario de tarde)	<b>OLID ASESORES</b> Valladolid	<b>VALLADOLID</b>	3,5	20

Nº	TITULO	DESTINATARIOS PREFERENTES	TIPO Y FECHAS	DOCENTES	LUGAR	HORAS	PLAZAS
43	<b>NUEVO</b> PROVINCIAL PONFERRADA EL PAPEL DE LOS DIRIGENTES: DIFERENCIAS DE ROLES Y COMPETENCIAS ENTRE PERSONAS DIRECTIVAS Y GERENTES	Dirigentes de ASPRONA BIERZO	<b>PRESENCIAL:</b> septiembre	<b>HIGINIO URÍA</b> Director CO ADEPAS (Plena inclusión Asturias). Consultor Red de Consultoría PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA.	<b>PONFERRADA (LEÓN)</b>	12	7
44	<b>NUEVO</b> "APOYO CONDUCTUAL POSITIVO"	Profesionales, preferentemente	<b>SEMI-PRESENCIAL</b> Del 21/09 al 26/10	<b>ALEJANDRA JULIO BERRIO</b> Psicóloga sanitaria especializada en salud mental. Plena inclusión CyL	Sesiones presenciales: 8 y 22 de octubre, en VALLADOLID	25	25
45	<b>NUEVO</b> "ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA"	Profesionales, preferentemente	<b>ONLINE</b> Del 26/09 al 31/10	<b>BELÉN MARTÍNEZ</b> Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España. Coordinadora T. de AMI-3 (Madrid).	ONLINE	32	25
46	<b>NUEVO</b> "ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA"	Profesionales, preferentemente	<b>ONLINE</b> Del 28/09 al 01/11	<b>TERESA GONZÁLEZ VILLEGAS</b> Responsable del Programa de Apoyo a Familias de Plena inclusión Castilla y León	ONLINE	32	25
47	<b>NUEVO</b> "PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LAS ENTIDADES DE PLENA INCLUSIÓN"	Voluntarios. Profesionales y familiares interesados en participar como voluntarios	<b>ONLINE</b> Del 17/10 al 21/11	<b>CLARA GUILLÓ GIRARD</b> Clara Guilló. Licenciada en Sociología experta en participación social, género y voluntariado. Consultora de Plena Inclusión España desde 2012.	ONLINE	32	25
48	<b>NUEVO</b> "ENFOQUE CENTRADO EN PERSONAS"	Profesionales, preferentemente	<b>ONLINE</b> Del 02/11 al 07/12	<b>BELÉN MARTÍNEZ</b> Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España. Coordinadora T. de AMI-3 (Madrid).	ONLINE	32	25
<b>TOTALES</b>						<b>287</b>	<b>332</b>

15

## LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN

<b>Tipo:</b>	<b>FEDERATIVO</b>	
<b>Docente:</b>	<b>ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS</b> Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable del Proyecto Ético de Plena inclusión España	
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Todo tipo de profesionales.	
<b>Duración:</b>	15 horas.	
<b>Fecha/s:</b>	20 de septiembre (jueves) 27 de septiembre (jueves) 11 de octubre (jueves)	 <b>PROGRAMADO EN EL 1ER SEMESTRE. REVISAD INSCRIPCIONES Y REENVIADLAS POR FAVOR</b>
<b>Horarios:</b>	De 09:30 a 14:30 hs. <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>	
<b>Plazas:</b>	20	
<b>Lugar:</b>	<b>CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES</b> <b>Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León</b> Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel: 983 36 27 57 <b>PARKING GRATUITO. Solicitud plano si lo necesitáis: <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a></b>	
<b>Almuerzo:</b>	No incluido.	
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>	

### FUNDAMENTACIÓN:

En este curso compartiremos ideas sobre la importancia de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual, comprenderemos el papel de la ética, dialogaremos sobre ella, conoceremos sus principios de aplicación en relación con personas con discapacidad y plantearemos supuestos prácticos que se dan en los centros en el día a día para aprender a aplicarlos.

### OBJETIVOS:

- Compartir terminología y conceptos básicos de la ética en Plena inclusión
- Conocer las exigencias de la ética profesional en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual
- Presentar , reflexionar y debatir sobre los problemas prácticos y situaciones cotidianas en las que está implicada la ética

### METODOLOGÍA:

- Seleccionar los conceptos y términos clave y reflexionar sobre ellos
- Alternar teoría y práctica
- Utilización de dinámicas y materiales de trabajo en grupos
- Poner en valor lo que el grupo sabe sobre ética
- Reflexión y deliberación compartida sobre situaciones reales que se conocen

## CONTENIDOS Y TIEMPO:

---

### Primer día:

- Introducción al curso y cuestiones previas: 1 hora
- Reflexión compartida sobre la necesidad de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual: 1/2 hora
- Ética general: Ideas y terminología básica en ética: 1 hora
- DESCANSO
- Ejercicio práctico: 1 hora
- Ideas y terminología sobre ética aplicada: 1 hora

### Segundo día:

- Ejercicio práctico: ½ hora
- Ética aplicada: 1 hora
  - Exigencias de la ética profesional
  - Los principios de las éticas aplicadas
  - Las exigencias de la ética en Plena inclusión y pistas para su implantación
- Taller de situaciones de riesgo ético: 1 hora
- DESCANSO
- Puesta en común y conclusiones del taller: 1 hora
- Herramientas para la gestión de la ética en las organizaciones: 1 hora

### Tercer día:

- Revisión de los principios de las éticas aplicadas
- El método de deliberación
- DESCANSO
- Aplicación y práctica del método sobre casos particulares
- Compromisos
- Evaluación

### Organiza:




### Colabora:



## 21

## METODOLOGÍAS DE GESTIÓN BASADA EN PROCESOS

<b>Tipo:</b>	<b>FEDERATIVO</b>	
<b>Docente:</b>	<b>SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ</b> Técnico y miembro de la Red de Consultores de Plena inclusión España	
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Directores, responsables de Calidad, responsables de área, mandos intermedios y técnicos interesados.	
<b>Duración:</b>	15 horas	
<b>Fechas y horarios:</b>	25 de septiembre (martes) 9 de octubre (martes) De 9:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:00 hs.	 <b>PROGRAMADO EN EL 1ER SEMESTRE. REVISAD INSCRIPCIONES Y REENVIADLAS POR FAVOR</b> <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20	
<b>Lugar:</b>	<b>CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES</b> <b>Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León</b> Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 <b>PARKING GRATUITO. Solicita plano si lo necesitas: <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a></b>	
<b>Almuerzo:</b>	Incluido: <b>CAFETERÍA PUENTE MAYOR</b> Plaza de San Nicolás, 9 Teléfono 983 37 00 73 47003 VALLADOLID	
<b>Coordinación:</b>	<b>Inmaculada Martín</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. Teléfono 983320116 Correo electrónico: <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>	

**FUNDAMENTACIÓN:**

La gestión por procesos es una metodología extendida en aquellas organizaciones orientadas a la calidad y a las personas. Dar orientaciones para adquirir el enfoque basado en procesos y conocer las metodologías aplicadas para ello, es el objetivo general de este curso.

**OBJETIVOS:**

- Conocer y practicar la teoría y las técnicas de gestión basada en procesos
- Conocer y practicar la metodología de elaboración del mapa de procesos.
- Trabajar estrategias de implantación de procesos en la Entidad.



## CONTENIDOS:

---

- Conceptos básicos sobre calidad.
- El sentido de la gestión por procesos
- Bases teóricas.
- Inventarios y mapas de procesos.
- El diseño de los procesos
- La implantación

## METODOLOGÍA:

---

Se darán unos contenidos teóricos básicos y se trabajará sobre supuestos prácticos según la realidad de cada entidad. Se pretende que los participantes elaboren procesos propios que añadan valor en sus entidades.

### Organiza:



### Colabora:



34

**PATOLOGÍA DUAL: PROTOCOLOS, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (modificación de conducta).**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: ASPRONA-LEÓN</b>
<b>Docente:</b>	<b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b> Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad
<b>Destinatarios:</b>	Técnicos y responsables de centros y/o servicios.
<b>Fecha/s:</b>	18, 19 y 20 de septiembre de 2018
<b>Horarios:</b>	De 9:00 a 15:00 horas
<b>Duración:</b>	18 horas
<b>Plazas:</b>	18
<b>Lugar:</b>	<b>ASPRONA LEÓN</b> CENTRO SAN NICOLÁS DE BARI. AULA DE FORMACIÓN Camino Antimio, 32. 24391 QUINTANA DE RANEROS (LEÓN) Teléfono 987 280211
<b>Coordinación:</b>	<b>Alfredo González. ASPRONA-LEÓN. 987 246644</b> alfredogm@asprona-leon.es <b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940</b> formacion@plenainclusioncyl.org

**FUNDAMENTACIÓN:**

Las personas con discapacidad intelectual ya no son, gracias a la evolución de nuestra sociedad, un colectivo tan marginado, sino que conviven con nosotros como personas que son, con sus cualidades, sus características individuales y las dificultades asociadas a la etiología de su discapacidad.

Y como cualquiera de nosotros, también pueden presentar problemas emocionales, trastornos de ansiedad, alteraciones conductuales,... aunque, en su caso, tendrán unas características específicas e íntimamente relacionadas con el tipo de discapacidad que presentan.

Por ello, es fundamental para los profesionales saber cómo evaluar estos trastornos y registrar los problemas conductuales de manera que luego puedan ofrecer una intervención eficaz que mejore su calidad de vida y facilite su integración en la comunidad, para lo cual resulta así mismo necesario conocer en profundidad distintas técnicas de intervención y modificación de conducta con las que construir planes acordes a las necesidades de cada persona.

**OBJETIVOS:**

- Conocer herramientas y metodologías de detección y evaluación de la salud mental y registros de las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Dotar de información específica sobre las distintas metodologías de intervención ante problemas de salud mental y / o alteraciones de conducta en población con discapacidad intelectual.
- Aprender a utilizar herramientas y metodologías de intervención y modificación de conducta en la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Abordar casos concretos en los que se tenga especial interés en la entidad.

## CONTENIDOS:

---

### SESIÓN 1

- Evaluación y Registro en Salud Mental y Alteraciones de Conducta en Personas con Discapacidad Intelectual.
- Modelo de Protocolo en Problemas de Conducta.
- Modelo de Protocolo en Intervención en Crisis.

### SESIÓN 2

- La Modificación de Conducta desde el Modelo de Intervención Comunicativa.
- La Modificación de Conducta desde el Modelo del Apoyo Conductual Positivo.

### SESIÓN 3

- Casos prácticos a propuesta de la entidad.

## METODOLOGÍA:

---

Durante el curso, se van a hacer uso de distintas metodologías:

- Exposición teórica: por parte de la docente que imparte el curso.
- Ejercicios prácticos: a través de supuestos prácticos basados en casos reales y ficticios que abordarán cuestiones incluidas en la parte teórica.
- Casos prácticos reales: casos presentes en la entidad que se trabajarán con el objetivo de ofrecer orientaciones de evaluación, registro y/o intervención de cara a facilitar su abordaje por parte de los profesionales de la entidad.

A lo largo de toda la actividad se fomentará el aprendizaje activo y participativo, dando lugar al debate, a la resolución de dudas, al planteamiento de situaciones por parte de los asistentes,... de manera que haya una implicación real y no se trate de una mera observación de una exposición magistral.

Organiza:



Colabora:



35

**APOYO CONDUCTUAL POSITIVO**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: SALAMANCA</b>
<b>Docente:</b>	<b>LAURA GARRIDO MARIJUÁN</b> Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS (Plena inclusión Madrid), y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación Plena inclusión España.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Profesionales de AD y Técnicos
<b>Duración:</b>	15 horas
<b>Fecha/s:</b>	22 y 29 de octubre
<b>Horarios:</b>	De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs. (pendiente de confirmar: Podría variar el descanso del mediodía)
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>CENTRO ASISTENCIAL Y DE REHABILITACIÓN “ENTRECAMINOS”</b> C/ Oropéndola, 73 37006 SALAMANCA Tel.: 923 282188
<b>Almuerzo:</b>	No incluido.
<b>Coordinación:</b>	<b>JUAN JOSÉ GARCÍA FERNÁNDEZ.</b> Director de Centros ASPACE Salamanca Tel. 923289585 (ext. 8) email: <a href="mailto:juanjo.garcia@aspacesalamanca.org">juanjo.garcia@aspacesalamanca.org</a> <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>

**OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA FORMACIÓN**

1. Entender y analizar por qué se producen los problemas de conducta en las personas que apoyamos. Conocer el modelo de Apoyo Conductual Positivo y saber cómo utilizarlo para apoyar a las personas.
2. Comprender la relevancia y aprender las estrategias necesarias que ayudan a crear entornos preventivos y mejoran la calidad de vida de las personas.

**CONTENIDOS**

1. **Conductas desafiantes. Qué son y cómo entenderlas.**
  - Actitudes y valores.
2. **La importancia de la evaluación: guía para la evaluación de casos.**
  - Herramientas de evaluación: BBAT
  - El análisis funcional: identificar los desencadenantes rápidos y lentos, qué función cumplen las conductas y que las están manteniendo.
  - Entender la curva de la cunda y sus diferentes fases.

### 3. Intervención en tres etapas: guía para el desarrollo de un plan de apoyo conductual positivo.

- Prevención Primaria:

- Cambiamos aspectos del entorno físico
- Cambios programáticos
- Introducimos comunicación total
- Tratamos los factores situacionales internos (salud mental y física)
- Mejoramos la competencia y confianza de los cuidadores
- Eliminamos o modificamos desencadenantes específicos de la conducta
- Aumentamos la frecuencia de acceso a los reforzadores preferidos
- Aumentamos la densidad del contacto social
- Aumentamos la frecuencia de las interacciones
- Modificamos las demandas
- Proveemos ayuda adicional
- Arroponos
- Creamos un “momentum conductual”
- Enseñamos habilidades generales
- Enseñamos habilidades funcionalmente equivalentes
- Enseñamos habilidades de afrontamiento

TRABAJA EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA SOBRE LA METODOLOGÍA DE APOYO ACTIVO.

- Prevención secundaria: identificación de indicadores de malestar y estrategias de apoyo.

- Cambiamos el estímulo
- Retiramos el estímulo
- Habilidades de afrontamiento
- No ignoramos
- Capitulación estratégica
- Distracción hacia actividades reforzadores
- Distraemos con actividades persuasivas

- Estrategias Reactivas: el problema ya ha aparecido, qué podemos hacer.

- Aumento del espacio personal
- Procedimientos de autoprotección
- Estrategias restrictivas.
- Medicaciones si precisa

### 4. Coordinación con los equipos y familias

### 5. Casos prácticos:

- Practicando lo aprendido
- Entrenamiento en estrategias para nuestro día a día

#### Organiza:



#### Colabora:



36

**EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: VALLADOLID</b>
<b>Docente:</b>	<b>MARTA CARAVANTES</b> Inició su carrera periodística como corresponsal en México. Fue miembro del consejo de redacción del suplemento “Mestizaje” de Diario 16 (galardonado con el “Primer premio UNICEF de periodismo 2001”). Fue responsable de Comunicación de Farmacéuticos sin Fronteras, Solidarios para el Desarrollo y la Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (CONGDE). Desde hace diez años, codirige la empresa <a href="#">CIPÓ Company</a> dedicada a la concienciación social, donde ha realizado numerosas campañas para ONG, planes de comunicación, acciones mediáticas, exposiciones, vídeos y documentales. Por sus cursos de formación, han pasado ya más de 3.000 personas.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Directores, responsables de área, Responsables de equipos, mandos intermedios, técnicos y otros profesionales o familiares interesados.
<b>Duración:</b>	16 horas
<b>Fecha/s:</b>	2 y 9 de octubre
<b>Horarios:</b>	De 09:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:00 <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>Sede PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b> Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34. Teléfono 983320116. 47006 VALLADOLID <i>En la zona se aparca mal. Se aconseja venir con tiempo. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
<b>Almuerzo:</b>	Incluido: <b>RESTAURANTE MARIBÁRBOLA</b> Calle Juan de Juni, 4. Teléfono 983 51 75 08. 47006 VALLADOLID
<b>Coordinación:</b>	<b>Formación Esther Iglesias</b> Teléfono 983225125. Correo electrónico: <a href="mailto:esther.iglesias@fundacionpersonas.es">esther.iglesias@fundacionpersonas.es</a> <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>

**FUNDAMENTACIÓN:**

Cuando entendemos cómo funciona la creatividad, comprendemos que no es difícil, ni algo reservado a los ‘genios’ y, de forma sencilla, podemos hacer que funcione para nosotros. Como dice Daniel Goleman – autor de *La Inteligencia Emocional-*, “la creatividad no es un don, es una decisión personal”.

En el trabajo, la creatividad nos abre al mundo de las ‘posibilidades’. Produce cambios de visión, conductas, ruptura de rutinas y acciones repetitivas que llevamos a cabo de forma automática porque creemos que es ‘la única’ manera de hacerlo o solucionar un problema. El pensamiento creativo es una actitud que se aprende y se ejercita, incorporándose en poco tiempo a nuestra forma de trabajar. Veremos cómo se nos ocurren nuevas formas creativas más eficaces de:

- Llegar a la gente
- Realizar charlas, reuniones, formaciones
- Solucionar problemas que afectan a las personas con las que trabajamos
- Presionar a las administraciones para que tomen decisiones favorables a la discapacidad
- Realizar acciones comunicativas sencillas que lleguen a nuestro público objetivo
- Mejorar la convocatoria en eventos, actividades o cursos
- Etc.

La creatividad no es sólo esencial en nuestro trabajo –al encontrar formas de actuación novedosas-, sino también en nuestra vida personal, cargada de rutinas y mecánicas que diluyen el potencial de la vida.

## INTRODUCCIÓN: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CEREBRO?

---

1. Los dos hemisferios
2. El gasto de energía
3. Los pensamientos programados

## CÓMO POTENCIAR LA CREATIVIDAD

---

1. Las 8 llaves de la creatividad: principios básicos.
2. Superar la frustración: Fases del pensamiento creativo.
3. Los ‘modelos fijos de conceptos’ *versus* ‘posibilidades’.
4. Crear ideas. La Metodología de las ‘Palabras’.
5. Prácticas cotidianas para impulsar la creatividad

**Práctica 1.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

## ANTES DE CREAR IDEAS: LA IMPORTANCIA DEL ‘FOCO’ Y LA ELABORACIÓN DEL BRIEFING

---

1. La definición del punto de partida: la importancia de la elección del ‘foco’ o ‘desafío creativo’.
2. El *Briefing*.
  - Objetivos, públicos prioritarios y canales.
  - Los mensajes: información, argumentos, emociones, valores...
  - Las propuestas de acción.

**Práctica 2.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

## TÁCTICAS CREATIVAS

---

1. Los juegos de palabras.
2. El punto de vista.
3. Los soportes cotidianos.
4. Las similitudes.
5. El sentido del humor.
6. La sorpresa.
7. La intriga y expectación.
8. Los comportamientos de la gente.
9. Inspiración en ‘memes’.
10. El tipo de emociones que mueven a la gente.

**Práctica 3:** Creación de ideas a través del cambio de punto de vista, las comparaciones, los comportamientos de la gente y los memes.

## EL PENSAMIENTO AUTOMÁTICO

---

1. ¿De dónde vienen las ideas?
2. La sabiduría ‘inconsciente’

**Práctica 4.** Practica de pensamiento y escritura automática

**Práctica 5.** La entrevista imposible

Organiza:



Colabora:



37

## EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO EN LA ATENCIÓN A FAMILIAS

<b>Tipo:</b>	<b>FEDERATIVO</b>
<b>Docente:</b>	<b>MARTA CARAVANTES</b> Inició su carrera periodística como corresponsal en México. Fue miembro del consejo de redacción del suplemento “Mestizaje” de Diario 16 (galardonado con el “Primer premio UNICEF de periodismo 2001”). Fue responsable de Comunicación de Farmacéuticos sin Fronteras, Solidarios para el Desarrollo y la Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (CONGDE). Desde hace diez años, codirige la empresa <a href="#">CIPÓ Company</a> dedicada a la concienciación social, donde ha realizado numerosas campañas para ONG, planes de comunicación, acciones mediáticas, exposiciones, vídeos y documentales. Por sus cursos de formación, han pasado ya más de 3.000 personas.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Profesionales de servicios de atención a familias y familiares de personas con DI
<b>Duración:</b>	16 horas
<b>Fecha/s:</b>	3 y 10 de octubre
<b>Horarios:</b>	De 09:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:30 <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>Sede PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b> Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34. Teléfono 983320116. 47006 VALLADOLID <i>En la zona se aparca mal. Se aconseja venir con tiempo. Pedídnos plano si lo necesitáis.</i>
<b>Almuerzo:</b>	Incluido: <b>RESTAURANTE MARIBÁRBOLA</b> Calle Juan de Juni, 4. Teléfono 983 51 75 08. 47006 VALLADOLID
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940 formacion@plenainclusioncyl.org

### FUNDAMENTACIÓN:

Cuando entendemos cómo funciona la creatividad, comprendemos que no es difícil, ni algo reservado a los ‘genios’ y, de forma sencilla, podemos hacer que funcione para nosotros. Como dice Daniel Goleman – autor de *La Inteligencia Emocional-*, “la creatividad no es un don, es una decisión personal”.

En el trabajo, la creatividad nos abre al mundo de las ‘posibilidades’. Produce cambios de visión, conductas, ruptura de rutinas y acciones repetitivas que llevamos a cabo de forma automática porque creemos que es ‘la única’ manera de hacerlo o solucionar un problema. El pensamiento creativo es una actitud que se aprende y se ejercita, incorporándose en poco tiempo a nuestra forma de trabajar. Veremos cómo se nos ocurren nuevas formas creativas más eficaces de:

- Llegar a la gente
- Realizar charlas, reuniones, formaciones
- Solucionar problemas que afectan a las personas con las que trabajamos
- Presionar a las administraciones para que tomen decisiones favorables a la discapacidad
- Realizar acciones comunicativas sencillas que lleguen a nuestro público objetivo
- Mejorar la convocatoria en eventos, actividades o cursos
- Etc.

La creatividad no es sólo esencial en nuestro trabajo –al encontrar formas de actuación novedosas-, sino también en nuestra vida personal, cargada de rutinas y mecánicas que diluyen el potencial de la vida.



## INTRODUCCIÓN: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CEREBRO?

---

4. Los dos hemisferios
5. El gasto de energía
6. Los pensamientos programados

## CÓMO POTENCIAR LA CREATIVIDAD

---

6. Las 8 llaves de la creatividad: principios básicos.
7. Superar la frustración: Fases del pensamiento creativo.
8. Los ‘modelos fijos de conceptos’ versus ‘posibilidades’.
9. Crear ideas. La Metodología de las ‘Palabras’.
10. Prácticas cotidianas para impulsar la creatividad

**Práctica 1.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

## ANTES DE CREAR IDEAS: LA IMPORTANCIA DEL ‘FOCO’ Y LA ELABORACIÓN DEL BRIEFING

---

3. La definición del punto de partida: la importancia de la elección del ‘foco’ o ‘desafío creativo’.
4. El *Briefing*.
  - Objetivos, públicos prioritarios y canales.
  - Los mensajes: información, argumentos, emociones, valores...
  - Las propuestas de acción.

**Práctica 2.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

## TÁCTICAS CREATIVAS

---

1. Los juegos de palabras.
2. El punto de vista.
3. Los soportes cotidianos.
4. Las similitudes.
5. El sentido del humor.
6. La sorpresa.
7. La intriga y expectación.
8. Los comportamientos de la gente.
9. Inspiración en ‘memes’.
10. El tipo de emociones que mueven a la gente.

**Práctica 3:** Creación de ideas a través del cambio de punto de vista, las comparaciones, los comportamientos de la gente y los memes.

## EL PENSAMIENTO AUTOMÁTICO

---

1. ¿De dónde vienen las ideas?
2. La sabiduría ‘inconsciente’

**Práctica 4.** Práctica de pensamiento y escritura automática

**Práctica 5.** La entrevista imposible

Organiza:



Colabora:



38

**ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO. GRUPO 1**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: ZAMORA</b>
<b>Docente:</b>	<b>PABLO VILLANUEVA ALONSO</b> Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Todo tipo de profesionales
<b>Duración:</b>	5 horas
<b>Fecha/s:</b>	19 de septiembre de 2018
<b>Horarios:</b>	De 15:00 a 20:00 hs.
<b>Plazas:</b>	16
<b>Lugar:</b>	<b>CENTRO PRELABORAL FUNDACIÓN PERSONAS DELEGACIÓN ZAMORA</b> Ctra. Salamanca, s/n. Teléfono 980 570132 49190 MORALES DEL VINO (ZAMORA)
<b>Almuerzo:</b>	No incluido.
<b>Coordinación:</b>	<b>Nacha Mata. Fundación Personas. Delegación Zamora. Tf: 980 570132</b> E-mail: nacha.mata@fundacionpersonas.es <b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940</b> E-mail: formacion@plenainclusioncyl.org

**FUNDAMENTACIÓN:**

A lo largo de nuestra educación recibimos poca y muy rudimentaria formación que nos sirva de guía para convivir adecuadamente con nuestras emociones. Generalmente nos confunden, desbordan, inmovilizan o distraen. Lo cierto es que contamos con muy poco apoyo para saber qué hacer con nuestras emociones, sobre todo si lo comparamos con el tiempo que dedicamos a nuestro desarrollo técnico o racional. Esto no cambia durante nuestra trayectoria profesional, siendo las emociones un área desatendida que genera muchas dificultades y pérdidas en las organizaciones (tanto económicas como en lo relativo al talento).

Este taller trata sobre las emociones que cotidianamente experimentamos y cómo repercuten en el ámbito organizativo, en el que pasamos un tercio de las horas de cada día. Aprenderemos lo que representa el enfado y esa información nos aportará elementos para comportarnos de manera más óptima y relacionarnos de modos emocionalmente más inteligentes y adaptativos, tanto con nosotros mismos como con los demás.

**OBJETIVOS:**

- Aproximación general a las emociones, su sentido e influencia en el día de las personas en una organización.
- Comprensión de la emoción del enfado, sus causas, resortes y detonantes.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

## CONTENIDOS:

---

- Concepto de Organización Emocionalmente Saludable.
- El "para qué" las competencias emocionales en las organizaciones. Tendencias.
- Comprender el sentido de las emociones: una aproximación preliminar.
- ¿Cómo afectan las emociones al rendimiento organizacional?
- Particularización, ¿cómo trazar relaciones saludables entre los integrantes de la organización (y con los usuarios)?
- Las causas raíz del enfado. ¿Cómo opera el enfado?
- Variables que influyen en la producción del enfado.
- Modos de expresar enfado.
- Gestionar y canalizar los enfados para mejorar el ambiente en la organización.

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Organiza:



Colabora:



39

**ORGANIZACIONES EMOCIONALMENTE SALUDABLES: GESTIÓN DEL ENFADO. GRUPO 2-**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: ZAMORA</b>
<b>Docente:</b>	<b>PABLO VILLANUEVA ALONSO</b> Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Todo tipo de profesionales
<b>Duración:</b>	5 horas
<b>Fecha/s:</b>	20 de septiembre de 2018
<b>Horarios:</b>	De 09:00 a 14:00 hs.
<b>Plazas:</b>	16
<b>Lugar:</b>	<b>CENTRO PRELABORAL FUNDACIÓN PERSONAS DELEGACIÓN ZAMORA</b> Ctra. Salamanca, s/n. Teléfono 980 570132 49190 MORALES DEL VINO (ZAMORA)
<b>Almuerzo:</b>	No incluido.
<b>Coordinación:</b>	<b>Nacha Mata. Fundación Personas. Delegación Zamora.</b> Tf: 980 570132 E-mail: nacha.mata@fundacionpersonas.es <b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL.</b> 983320116 / 667315940 E-mail: formacion@plenainclusioncyl.org

**FUNDAMENTACIÓN:**

A lo largo de nuestra educación recibimos poca y muy rudimentaria formación que nos sirva de guía para convivir adecuadamente con nuestras emociones. Generalmente nos confunden, desbordan, inmovilizan o distraen. Lo cierto es que contamos con muy poco apoyo para saber qué hacer con nuestras emociones, sobre todo si lo comparamos con el tiempo que dedicamos a nuestro desarrollo técnico o racional. Esto no cambia durante nuestra trayectoria profesional, siendo las emociones un área desatendida que genera muchas dificultades y pérdidas en las organizaciones (tanto económicas como en lo relativo al talento).

Este taller trata sobre las emociones que cotidianamente experimentamos y cómo repercuten en el ámbito organizativo, en el que pasamos un tercio de las horas de cada día. Aprenderemos lo que representa el enfado y esa información nos aportará elementos para comportarnos de manera más óptima y relacionarnos de modos emocionalmente más inteligentes y adaptativos, tanto con nosotros mismos como con los demás.

**OBJETIVOS:**

- Aproximación general a las emociones, su sentido e influencia en el día de las personas en una organización.
- Comprensión de la emoción del enfado, sus causas, resortes y detonantes.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

## CONTENIDOS:

---

- Concepto de Organización Emocionalmente Saludable.
- El "para qué" las competencias emocionales en las organizaciones. Tendencias.
- Comprender el sentido de las emociones: una aproximación preliminar.
- ¿Cómo afectan las emociones al rendimiento organizacional?
- Particularización, ¿cómo trazar relaciones saludables entre los integrantes de la organización (y con los usuarios)?
- Las causas raíz del enfado. ¿Cómo opera el enfado?
- Variables que influyen en la producción del enfado.
- Modos de expresar enfado.
- Gestionar y canalizar los enfados para mejorar el ambiente en la organización.

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se irá trazando a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

### Organiza:



### Colabora:



40

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS  
NIVEL AVANZADO**

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: VALLADOLID</b>
<b>Docente:</b>	<b>M<sup>ra</sup> JESÚS VACA CANO</b> Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Profesionales de AD y Técnicos (psicólogos, terapeutas ocupacionales...) que ya hicieran el curso inicial
<b>Duración:</b>	8 horas
<b>Fecha/s:</b>	20 de septiembre de 2018 (Jueves)
<b>Horarios:</b>	De 9:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:30 hs. <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>CREFES. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS SOCIALES</b> <b>Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León</b> Plaza de San Nicolás, 17. 47003 Valladolid. Tel:983 36 27 57 <b>PARKING GRATUITO. Solicitud plano si lo necesitáis: <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a></b>
<b>Almuerzo:</b>	Incluido: <b>CAFETERÍA PUENTE MAYOR</b> Plaza de San Nicolás, 9 Teléfono 983 37 00 73 47003 VALLADOLID
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL</b> Teléfonos: 983320116 / 667315940 Email: <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>

**OBJETIVOS:**

Dar a conocer cómo van afectado las demencias a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de esto saber diseñar e impartir programas de psicoestimulación que ayuden a frenar el deterioro cognitivo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Adquirir los conocimientos necesarios que les ayuden a entrenar todas las funciones cognitivas en función de la fase de deterioro en la que se encuentren sus usuarios.
- Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener / retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
- Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

## CONTENIDOS:

---

1. **Trastornos neurodegenerativos y discapacidad intelectual. Breve repaso de los conceptos fundamentales**
2. **Planificación y entrenamiento de las funciones cognitivas.**
  - 2.1. Entrenamiento: ¿Qué es lo que hay que entrenar en cada fase?.
  - 2.2. Orientación: temporal, espacial y personal.
3. **Estimulación de las Praxias.**
4. **Estimulación del Lenguaje.**
5. **Estimulación de las Gnosias.**
6. **Estimulación de la Memoria.**
7. **Estimulación del esquema corporal, de la persona y de otras personas.**
8. **Estimulación de las funciones ejecutivas.**
9. **Estimulación de las actividades significativas.**
10. **Estimulación del Cálculo.**

## METODOLOGÍA:

---

- Los ejercicios que se desarrollan en el programa son de naturaleza activa y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los participantes del curso. Por lo que se evaluarán las demandas grupales e individuales para adaptar lo máximo posible el programa de tal forma que el rendimiento de los usuarios sea muy elevado.
- Los ejercicios que en este curso se plantean son sólo orientativos, ya que siempre debemos adaptarnos a las demandas del paciente, a su grado de demencia, a sus preferencias y al nivel cultural, y por supuesto a su discapacidad intelectual.
- El curso tendrá un ritmo muy dinámico, en el que el alumno creará su propio material de estimulación.

### Organiza:



### Colabora:



41

**EL NUEVO REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS:  
APLICACIÓN PRÁCTICA EN ENTIDADES DE PLENA INCLUSIÓN  
GRUPO 1 – MAÑANA**

<b>Tipo:</b>	<b>FEDERATIVO</b>
<b>Docente:</b>	<b>TÉCNICOS DE OLID ASESORES. Valladolid</b>
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Todo tipo de profesionales que necesiten gestionar datos personales en su trabajo.
<b>Duración:</b>	3,5 horas
<b>Fecha/s:</b>	18 de octubre de 2018
<b>Horarios:</b>	De 10:00 a 13:30 hs. <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>Sede PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b> Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34. Teléfono 983320116. 47006 VALLADOLID <i>En la zona se aparca mal. Se aconseja venir con tiempo. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
<b>Almuerzo:</b>	NO incluido.
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL</b> Teléfonos: 983320116 / 667315940 Email: formacion@plenainclusioncyl.org

**FUNDAMENTACIÓN:**

Desde el 25 de mayo de 2018, ya es aplicable el nuevo Reglamento 2016/697 general de protección de datos. Aprobado el 27 de abril de 2016, y todavía sin desarrollo legislativo nacional, el nuevo Reglamento introduce importantes novedades; estrictas obligaciones para los encargados del tratamiento de datos personales, nuevos derechos para los propietarios de estos datos y sanciones de hasta 20 millones de euros o incluso del 4 % de la facturación anual mundial de la empresa u organización que cometa alguna infracción.

En casi todos los servicios de nuestras entidades utilizamos datos de usuarios y de sus familiares. Es importante, por tanto, que conozcamos cómo tenemos que aplicar este reglamento.

**OS ACONSEJAMOS TRAER APUNTADAS TODAS LAS DUDAS QUE SE TENGÁIS**

**AVANCE DE CONTENIDOS:**

1. Qué es el dato personal. ¿Cuándo estás obligado por esta normativa de la LOPD?
2. Dónde ponemos el foco en la LOPD para estar protegidos. Qué tenemos que cumplir y cómo podemos demostrar que el usuario ha entendido qué uso se le van a dar a sus datos.



3. Cómo le afecta la nueva LOPD al multinivel.
4. Concepto de capas en la protección de datos.
5. Qué es el consentimiento informado.
6. Cómo demostramos que cumplimos con la LOPD.
7. Qué es el PrivacyShield.
8. Formularios de contacto y listas de suscripción, qué tratamientos hay que darle a cada una de ellas.
9. Qué hacemos con los suscriptores que ya teníamos en nuestra lista de suscriptores. ¿Renovar los votos?

### METODOLOGÍA:

---

- Primera parte de explicación teórica.
- Descanso.
- Aplicación práctica con casos y situaciones reales. Resolución de dudas.

#### Organiza:



#### Colabora:



42

**EL NUEVO REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS:  
APLICACIÓN PRÁCTICA EN ENTIDADES DE PLENA INCLUSIÓN  
GRUPO 2 – TARDE**

<b>Tipo:</b>	<b>FEDERATIVO</b>
<b>Docente:</b>	<b>TÉCNICOS DE OLID ASESORES. Valladolid</b>
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Todo tipo de profesionales que necesiten gestionar datos personales en su trabajo.
<b>Duración:</b>	3,5 horas
<b>Fecha/s:</b>	18 de octubre de 2018
<b>Horarios:</b>	De 16:00 a 19:30 hs. <b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>
<b>Plazas:</b>	20
<b>Lugar:</b>	<b>Sede PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b> Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34. Teléfono 983320116. 47006 VALLADOLID <i>En la zona se aparca mal. Se aconseja venir con tiempo. Pedidnos plano si lo necesitáis.</i>
<b>Almuerzo:</b>	NO incluido.
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL</b> Teléfonos: 983320116 / 667315940 Email: formacion@plenainclusioncyl.org

**FUNDAMENTACIÓN:**

Desde el 25 de mayo de 2018, ya es aplicable el nuevo Reglamento 2016/697 general de protección de datos. Aprobado el 27 de abril de 2016, y todavía sin desarrollo legislativo nacional, el nuevo Reglamento introduce importantes novedades; estrictas obligaciones para los encargados del tratamiento de datos personales, nuevos derechos para los propietarios de estos datos y sanciones de hasta 20 millones de euros o incluso del 4 % de la facturación anual mundial de la empresa u organización que cometa alguna infracción.

En casi todos los servicios de nuestras entidades utilizamos datos de usuarios y de sus familiares. Es importante, por tanto, que conozcamos cómo tenemos que aplicar este reglamento.

**OS ACONSEJAMOS TRAER APUNTADAS TODAS LAS DUDAS QUE SE TENGÁIS**

**AVANCE DE CONTENIDOS:**

1. Qué es el dato personal. ¿Cuándo estás obligado por esta normativa de la LOPD?
2. Dónde ponemos el foco en la LOPD para estar protegidos. Qué tenemos que cumplir y cómo podemos demostrar que el usuario ha entendido qué uso se le van a dar a sus datos.

3. Cómo le afecta la nueva LOPD al multinivel.
4. Concepto de capas en la protección de datos.
5. Qué es el consentimiento informado.
6. Cómo demostramos que cumplimos con la LOPD.
7. Qué es el PrivacyShield.
8. Formularios de contacto y listas de suscripción, qué tratamientos hay que darle a cada una de ellas.
9. Qué hacemos con los suscriptores que ya teníamos en nuestra lista de suscriptores. ¿Renovar los votos?

### METODOLOGÍA:

---

- Primera parte de explicación teórica.
- Descanso.
- Aplicación práctica con casos y situaciones reales. Resolución de dudas.

Organiza:



Colabora:



43

## EL PAPEL DE LOS DIRIGENTES: DIFERENCIAS DE ROLES Y COMPETENCIAS ENTRE PERSONAS DIRECTIVAS Y GERENTES.

<b>Tipo:</b>	<b>PROVINCIAL: LEÓN (PONFERRADA)</b>
<b>Docente:</b>	<b>HIGINIO UGÍA</b> Director CO ADEPAS (Plena inclusión Asturias). Consultor Red de Consultoría PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA.
<b>Destinatarios preferentes:</b>	Dirigentes.
<b>Duración:</b>	12 horas
<b>Fecha/s:</b>	Septiembre
<b>Horarios:</b>	Por determinar.
<b>Plazas:</b>	15
<b>Lugar:</b>	Sede de ASPRONA BIERZO
<b>Coordinación:</b>	<b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL Teléfonos: 983320116 / 667315940 Email: formacion@plenainclusioncyl.org

### OBJETIVOS:

Aclarar diferencias y competencias en el papel y funciones de las personas directivas y las gerentes.

### CONTENIDOS:

- Los papeles de las personas directivas y de gerentes y/o directores/as en los distintos niveles:
  - En el nivel estratégico.
  - En el nivel táctico.
  - En el nivel ejecutivo / operacional.
  - En el nivel de evaluación y control.
  - En el nivel de representación.
- Perfil de competencias.

### METODOLOGÍA:

- Teórico práctica.




## Plan de Formación 2018 - 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2018 (Sabiduría de todos para todos)

44

#### APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

<b>Código:</b>	<b>ACP-CYL2-2018</b>			
<b>Modalidad:</b>	<b>FORMACIÓN ON LINE Y PRESENCIAL</b>			
<b>Destinatarios:</b>	Profesionales de atención directa, personas voluntarias y cualquier persona interesada en conocer qué es el ACP, cómo implementarlo para apoyar a personas con conductas desafiantes y promover entornos saludables.			
<b>Duración:</b>	<b>25 horas de formación: 10 presenciales y 15 online. 5 semanas</b>			
<b>Fechas:</b>	Del 21 de septiembre al 26 de octubre. Sesiones presenciales: el 8 y el 22 de octubre (VALLADOLID).			
<b>Formadores/es:</b>	<b>ALEJANDRA JULIO BERRIO</b> Psicóloga especialista en trastorno dual. Plena inclusión Castilla y León			
<b>Duración y fechas:</b>	<b>SEMANAS</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>ONLINE</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>1ª semana:</b> Del 21 de al 28 de septiembre		4 horas	4 horas
	<b>2ª semana:</b> Del 28 de septiembre al 5 de octubre		1,5 horas	6,5 horas
	<b>3ª semana:</b> Del 5 al 12 de octubre	8 de octubre 5 horas	4 horas	4 horas
	<b>4ª semana:</b> Del 12 al 19 de octubre		1,5 horas	6,5 horas
	<b>5ª semana:</b> Del 19 al 26 de octubre	22 de octubre 5 horas	4 horas	4 horas
	<b>TOTAL</b>	<b>10 horas</b>	<b>15 horas</b>	<b>25 horas</b>
<b>Horario sesiones presenciales:</b>	De 09:30 a 14:30 hs.			
<b>Lugar celebración S. presenciales:</b>	8 y 22 de octubre (lunes los 2): <b>VALLADOLID: Pendiente de confirmar lugar exacto</b>			
<b>Plazas:</b>	25			
<b>Inscripciones:</b>	A través del Responsable de Formación de tu entidad.			
<b>Organizado por:</b>	 <b>Formación:</b> Inma Martín. <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a> <b>Salud Mental:</b> Carla Redondo <a href="mailto:carla@plenainclusioncyl.org">carla@plenainclusioncyl.org</a>			
<b>Requisitos mínimos APTO:</b>	Asistir a las 2 sesiones presenciales, participar en los foros y realizar al menos el 75% de los ejercicios propuestos en el curso.			

## OBJETIVOS:

1. Disponer de estrategias de observación, intervención y seguimiento en la implementación y puesta en práctica de planes de apoyo conductual positivo.
2. Promover en los equipos de atención directa un enfoque, actitud y estilo de apoyo basado en la prevención.
3. Entrenar a las personas de apoyo en estrategias de gestión emocional.
4. Comprender las implicaciones organizacionales de la implementación de una cultura de apoyo conductual positivo.

## CONTENIDOS:

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- Principios básicos de Apoyo Conductual Positivo.
- Estrategias de observación: observar, registrar y analizar desencadenantes de las conductas.
- Estrategias de planificación: intervención en 3 fases (prevención primaria, prevención secundaria y estrategias reactivas).
- Actitudes del personal de atención directa, empatía y gestión emocional.
- Funcionamiento de los equipos en el apoyo a personas con conductas desafiantes.
- Trabajo y apoyo a familias.

## METODOLOGÍA:

- Contenidos teóricos a partir de textos, presentaciones y videos.
- Ejercicios para comprender y ponerse en situación.
- Roll playing para la puesta en marcha de estrategias.

## LUGAR DE CELEBRACIÓN DE LAS HORAS ONLINE:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la formación.

## REQUISITOS:

### Certificación de la Formación:


Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario asistir a las 2 sesiones presenciales, participar activamente en los foros y haber realizado **el 75 % de los ejercicios** del curso.

## Plan de Formación 2018 - 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2018 (Sabiduría de todos para todos)

45

#### ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

<b>Código:</b>	<b>ECP-CYL1-2018</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>FORMACIÓN ON LINE</b>
<b>Destinatarios:</b>	Los destinatarios de esta formación son tanto profesionales nuevos que se incorporan a los Servicios, como veteranos que deseen reflexionar sobre su práctica, así como familiares u otros agentes del entorno comunitario.
<b>Duración:</b>	<b>32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas</b>
<b>Fechas:</b>	Del 26 de septiembre al 31 de octubre
<b>Formadores/es:</b>	<b>BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ</b> Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España. Coordinadora T. de AMI-3 (Madrid).
<b>Plazas:</b>	25
<b>Inscripciones:</b>	A través del Responsable de Formación de tu entidad Enviando un correo electrónico a la dirección <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Organizado por:</b>	 <b>Formación:</b> Inma Martín. <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Lugar de celebración:</b>	<a href="http://www.formacionplenainclusion.org/">http://www.formacionplenainclusion.org/</a>
<b>Requisitos CERTIFICADO:</b>	<b>Realizar un mínimo del 75% de los ejercicios del curso.</b>

#### OBJETIVOS:

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del Enfoque centrado en las personas.
- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica
- Comprender las implicaciones del Enfoque centrado en la persona a nivel individual, de Servicio y Comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en a persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual

## OBJETIVOS:

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
- El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida.
- Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona
- Los perfiles personales.
- Escucha activa e indagación con la persona.
- Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
- Rol social valorado.
- La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona
- Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona.
- Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
- Introducción al rol de las personas que prestan apoyo.

## LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la formación.

## REQUISITOS:

### Certificación de la Formación:

Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber participado activamente en los foros y haber realizado **el 75 % de los ejercicios** del curso.




## Plan de Formación 2018 - 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2018 (Sabiduría de todos para todos)

46

#### ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA

<b>Código:</b>	ECF-CYL-2018
<b>Modalidad:</b>	FORMACIÓN ON LINE
<b>Destinatarios:</b>	Este curso básico va dirigido a profesionales de atención directa, coordinadores de programas y servicios, y profesionales que se <b>inicien en el apoyo a familias</b> .
<b>Duración:</b>	<b>32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas</b>
<b>Fechas:</b>	Del 28 de septiembre al 1 de noviembre.
<b>Formadores/es:</b>	<b>TERESA GONZÁLEZ VILLEGAS</b> Responsable del Programa de Apoyo a Familias de PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN
<b>Plazas:</b>	25
<b>Inscripciones:</b>	A través del Responsable de Formación de tu entidad Enviando un correo electrónico a la dirección <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Organizado por:</b>	 <b>Formación:</b> Inma Martín. <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Lugar de celebración:</b>	<a href="http://www.formacionplenainclusion.org/">http://www.formacionplenainclusion.org/</a>
<b>Requisitos CERTIFICADO:</b>	Realizar un mínimo del 75% de los ejercicios del curso.

#### OBJETIVOS:

- Conocer la visión de las Familias del Movimiento Asociativo
- Profundizar en la Calidad de Vida Familiar
- Interiorizar los principios y valores del Modelo
- Reflexionar sobre las prácticas profesionales con familias y formular propuestas de mejora

#### CONTENIDOS:

- Pensando en las familias
- Calidad de Vida Familiar
- Qué es el modelo centrado en familia
- Principios y valores
- Razones para implementar el modelo
- Colaboración familia-profesionales
- Promoviendo el modelo centrado en Familia

## LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

## REQUISITOS:

### CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN:


Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber participado activamente en los foros y haber realizado **el 75 % de los ejercicios** del curso.

## Plan de Formación 2018 - 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE FORMACIÓN y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2018 (Sabiduría de todos para todos)

47

#### PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LAS ENTIDADES DE PLENA INCLUSIÓN

<b>Código:</b>	VPA-CYL-2018
<b>Modalidad:</b>	FORMACIÓN ON LINE
<b>Destinatarios:</b>	Este curso está dirigido a personas voluntarias colaborando en entidades de Plena Inclusión. Preferiblemente a personas que lleven más de 6 meses colaborando en la entidad. Además de profesionales, familiares y otras personas interesadas en colaborar como voluntarios.
<b>Duración:</b>	<b>32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas</b>
<b>Fechas:</b>	Del 17 de octubre al 21 de noviembre
<b>Formadores/es:</b>	<b>CLARA GUILLÓ</b> Licenciada en Sociología experta en participación social, género y voluntariado. Consultora de Plena Inclusión España desde 2012.
<b>Plazas:</b>	25
<b>Inscripciones:</b>	A través del Responsable de Formación de tu entidad Enviando un correo electrónico a la dirección <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Organizado por:</b>	 <b>Formación:</b> Inma Martín. <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a>
<b>Lugar de celebración:</b>	<a href="http://www.formacionplenainclusion.org/">http://www.formacionplenainclusion.org/</a>
<b>Requisitos CERTIFICADO:</b>	Participar activamente en los foros y realizar un mínimo del 75% de los ejercicios del curso.

#### OBJETIVOS:

- Aprender técnicas y procesos para mejorar la participación.
- Conocer los espacios existentes y potenciales para la participación.
- Entender la vinculación entre la participación ciudadana y nuestras entidades:
  - Establecer cuáles son los mecanismos viables para fomentar la participación ciudadana, y cómo se puede aplicar a nuestras entidades y las actividades que realizan las personas voluntarias.
  - Identificar la importancia de la participación del voluntariado dentro de Plena Inclusión, y cómo podemos promoverla dentro de nuestras entidades.

## CONTENIDOS:

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué es la Participación?: Motivación, formación y conocimiento de canales para asegurar la participación.
- ¿Cuáles son los mecanismos de participación ciudadana viables? ¿Qué barreras enfrentan las personas con discapacidad sobre sus derechos a la participación?
- ¿Cómo aplicar y promover la participación desde nuestras entidades? ¿qué propuestas pueden realizarse?

Está organizado en **3 temas** con sus correspondientes ejercicios prácticos.

- Tema 1. La Participación Social y los Espacios de Participación Ciudadana
- Tema 2. La Participación del Voluntariado y de las Personas con Discapacidad Intelectual
- Tema 3. Técnicas para la Participación

## LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la formación.

## REQUISITOS:

### CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN:

Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación será necesario haber participado activamente en los foros y haber realizado los ejercicios propuestos en el curso.

## REQUISITOS

Las personas voluntarias que participen en este curso deberán colaborar en entidades de Plena Inclusión que fomenten o quieran fomentar la participación del voluntariado en los distintos ámbitos de la entidad.

### Documentación necesaria:

Carnet de voluntario de Plena Inclusión

Por favor enviad el carnet escaneado a la persona responsable de voluntariado de vuestra Federación autonómica, cuando se haya confirmado la plaza.

### Certificación de la Formación:


Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario haber aprobado todos los ejercicios del curso.

## Plan de Formación 2018 - 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN RED 2018 (Sabiduría de todos para todos)

45

#### ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

<b>Código:</b>	ECP-CYL1-2018
<b>Modalidad:</b>	FORMACIÓN ON LINE
<b>Destinatarios:</b>	Los destinatarios de esta formación son tanto profesionales nuevos que se incorporan a los Servicios, como veteranos que deseen reflexionar sobre su práctica, así como familiares u otros agentes del entorno comunitario.
<b>Duración:</b>	<b>32 HORAS DE FORMACIÓN ONLINE. 5 semanas</b>
<b>Fechas:</b>	Del 2 de noviembre al 7 de diciembre
<b>Formadores/es:</b>	<b>BELÉN MARTÍNEZ FERNÁNDEZ</b> Red de Calidad de Vida de Plena inclusión España. Coordinadora T. de AMI-3 (Madrid).
<b>Plazas:</b>	25
<b>Inscripciones:</b>	A través del Responsable de Formación de tu entidad. Enviando un correo electrónico a la dirección <a href="mailto:formacion@plenainclusionencyl.org">formacion@plenainclusionencyl.org</a>
<b>Organizado por:</b>	 <b>Formación:</b> Inma Martín. <a href="mailto:formacion@plenainclusionencyl.org">formacion@plenainclusionencyl.org</a>
<b>Lugar de celebración:</b>	<a href="http://www.formacionplenainclusion.org/">http://www.formacionplenainclusion.org/</a>
<b>Requisitos CERTIFICADO:</b>	<b>Realizar un mínimo del 75% de los ejercicios del curso.</b>

#### OBJETIVOS:

- Comprender en primera persona las implicaciones de los procesos claves a poner en funcionamiento desde la mirada del Enfoque centrado en las personas.
- Conocer el contexto actual de aplicación del Enfoque centrado en la persona en general y en los servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual de forma específica
- Comprender las implicaciones del Enfoque centrado en la persona a nivel individual, de Servicio y Comunitario.
- Adquirir habilidades básicas y referencias de herramientas y recursos para apoyar a personas desde la mirada del Enfoque centrado en a persona.
- Generar una cartera de aprendizajes personales de aplicación práctica inmediata que apoyen el desempeño del rol de apoyo centrado en la persona en los Servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual

## OBJETIVOS:

El curso profundiza en cuestiones como las siguientes:

- El enfoque centrado en la persona: tendencias actuales e historia de su desarrollo en los servicios de apoyo personas con discapacidad intelectual.
- El Enfoque centrado en la persona en el marco de la calidad de vida.
- Ideas clave en la definición del enfoque centrado en la persona
- Los perfiles personales.
- Escucha activa e indagación con la persona.
- Relaciones personales y redes sociales de apoyo.
- Rol social valorado.
- La comunidad como escenario de la vida.
- Herramientas y buenas prácticas en enfoque centrado en la persona
- Operativización del Enfoque centrado en las personas: Planificación centrada en la persona.
- Introducción al proceso de personalización en los Servicios.
- Introducción al rol de las personas que prestan apoyo.

## LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Plataforma de formación de Plena inclusión España.

<http://www.formacionplenainclusion.org/>

Se enviará nombre de usuario y contraseña de acceso una vez formalizada la formación.

## REQUISITOS:

### Certificación de la Formación:

Plena Inclusión certificará el aprovechamiento de la formación con un diploma expedido a nombre de cada participante. Para recibir la acreditación es necesario participar activamente en los foros y haber realizado al menos **el 75 % de los ejercicios** del curso.

*Organizado por:*



*Con la colaboración de:*



*Puedes ver y descargar este PLAN DE FORMACIÓN en nuestra web:  
[www.plenainclusioncyl.org](http://www.plenainclusioncyl.org)*