



“FAMILIAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA: Cuál es la realidad”

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Poner en común necesidades de familias que tienen hijos/as en inclusión educativa en distintas comunidades autónomas.
- Hacer un primer diagnóstico de su realidad.
- Proponer posibles estrategias de apoyo desde el movimiento asociativo.

POR QUÉ INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los familiares que participamos en la sesión, respetando las opciones de otras familias, optamos por la educación ordinaria porque:

- Queremos que nuestr@s hij@s compartan con el resto de niñ@s, el mundo en el que les va a tocar vivir; que puedan conocerlo y aprender a defenderse.
- Creemos que en el día a día es donde se aprenden los valores. No sólo los contenidos son importantes.
- Se aprende por imitación y el mejor sitio para hacerlo es con el resto de niñ@s, para tener una referencia clara de “normalidad” y no vivir en una burbuja.
- Deseamos para nuestr@s hij@s un futuro similar (dentro de sus posibilidades) al de l@s niñ@s de su entorno.
- Creemos que, una vez que se acude a centros específicos es muy difícil, por no decir imposible, “la vuelta atrás”.

NECESIDADES

DE LOS NIÑ@S CON DISCAPACIDAD:

Escolaridad

- Es necesaria una adaptación de los contenidos, y de la metodología.
- Como la metodología no siempre es la adecuada, l@s alumn@s no siempre llegan al tope de sus capacidades. En ocasiones se les entretiene para que no molesten.
- También es preciso cambiar la forma de evaluar: debe ser adaptada a sus necesidades, pero exigiendo en la medida de sus posibilidades; si no es así, aunque aprueben, se les perjudica más que se les beneficia.
- Se necesita un trato igual al del resto de l@s alumn@s en tiempo de dedicación y exigencia.

- Los momentos de tránsito, de cambio de etapa, son especialmente importantes y es necesario prestarles suficiente atención y apoyo.
- Es fundamental importante que las familias conozcan todas las opciones posibles, como las aulas enlace, y que éstas se desarrollen de manera adecuada.

Aulas y escuelas accesible

- Hay dificultades para que los niñ@s comprendan el entorno y las normas.
- *Los materiales, exámenes, etc., no están adaptados en lectura fácil o lenguaje y términos accesibles.*
- Los espacios informales (recre, comedor, ruta...) son especialmente complicados, ya que cambian las normas y las referencias, y la interacción entre los niñ@ tiene más importancia.

Actitudes

- Las relaciones sociales son esenciales ya que ahí se dan aprendizajes sociales. Por eso, tienen especial importancia las relaciones con otr@s niñ@s; no se suele trabajar suficientemente este aspecto desde el aula y hay vacíos en los espacios informales (recreos,...).
- *Es preciso aumentar e intensificar el apoyo en habilidades de comunicación y relaciones sociales para facilitar el encuentro con otr@s compañer@s.*
- Es necesario desarrollar estrategias para prevenir el acoso escolar, ya que los niñ@s con discapacidad son especialmente vulnerables.
- La actitud del profesorado es una de las claves para el éxito de la inclusión.

Recursos

- Hay una falta de recursos de apoyo, especialmente humanos. Es necesario exigirlos y que se reorganicen de otra forma.
- Hay profesores que trabajan por la inclusión pero no tienen los apoyos que necesitan (tiempo, materiales, profesores de apoyo...).
- La rotación de profesorado en algunos colegios es muy elevada, lo que dificulta que nuestr@s hij@s tengan una continuidad y una referencia clara y estable.
- Se necesita una referencia clara, especialmente en secundaria que sirva para alumn@s y familias, y de continuidad.
- En muchas ocasiones, el personal de comedor y de otras actividades no tiene la cualificación necesaria.

Formación

- Gran parte del profesorado, especialmente en secundaria, no tiene conocimientos ni habilidades que fomenten la inclusión; en sus estudios universitarios no han recibido suficiente formación sobre el tema.

Oportunidades

- Una vez que completan la etapa educativa, l@s jóvenes con discapacidad no tienen muchas opciones formativas o de empleo. En la mayoría de las ocasiones, la única posibilidad que tienen es un centro ocupacional, aunque hay otras opciones que serían viable.
- No pueden elegir lo que les gusta como el resto de alumnado.

Varios:

- Hay una serie de apoyos públicos que es necesario que nuestro@s hij@s tengan desde el momento de su nacimiento (escuelas infantiles, atención temprana...) y que repercuten en su educación y en su futuro.
- También vemos necesario mejorar la coordinación y rapidez en pruebas médicas, acortando el proceso de diagnóstico, para que la familia se pueda poner "manos a la obra" cuanto antes.

DE LAS FAMILIAS:

En la Escuela:

- Se echa en falta una mayor colaboración familias-profesionales: las familias conocemos muy bien a nuestros hij@s y creemos que nuestros conocimientos y nuestra opinión es importante.
- Es especialmente importante cuando el/la alumna@ presenta especiales dificultades y en los tránsitos de etapas.
- Hay que cambiar la imagen/visión que el profesorado tiene sobre las familias: en ocasiones no se nos ve como un apoyo, sino como una amenaza.
- En ocasiones, no se nos trata de forma ética: información importante y delicada sobre nuestra familia, no la tienen únicamente las personas que van a trabajar con nuestro@ hij@; parece que nuestra vida es pública.
- Necesitamos un contacto permanente con el profesorado que las tecnologías pueden facilitar (e-mail).
- Necesitamos más información en el día a día y de cara al futuro: sobre cómo se desenvuelven y desarrollan nuestro@s hij@s y sobre las opciones que existen.
- No hay profesionales de orientación a familias que dispongan de tiempo para acompañarnos.
- Tenemos que pelear constantemente porque se respeten nuestros derechos y los de nuestro@s hij@s.
- La información es clave para poder reclamar estos derechos; la información debe ser clara y accesible. En ocasiones profesionales y familiares damos significados distintos a las mismas palabras.
- Tenemos un sentimiento generalizado de soledad, de luchar solas por nuestro@s hij@s. Necesitamos acompañamiento y formación en determinados temas.
- Tenemos necesidad de hablar y compartir nuestra realidad con personas que nos entiendan, con otras familias.
- Muchas familias tienen miedo a las consecuencias: a que si se quejan porque no tienen los recursos suficientes afecte al apoyo a su hij@.
- Es necesario dar apoyos y prevenir el sentimiento de fracaso que tanto el niño@ como su familia puede tener cuando abandona la educación inclusiva y acude a un centro específico, sea cual sea su edad.
- El resto de las familias no siempre entienden nuestra situación y la de nuestro@s hij@s; no conocen mucho sobre discapacidad.
- En ocasiones, ese desconocimiento y los prejuicios pueden limitar la relación con las otras familias del colegio.
- Todo esto nos genera impotencia, frustración y agotamiento.
- Necesitamos el apoyo de las AMPAS de los colegios ordinarios.
- También el apoyo del Movimiento Asociativo: sentir que no estamos solos, que nos acompañen en momentos de tránsito y que en caso de conflictos puedan mediar entre las familias y los centros educativos.

- Muchas de las familias que acudieron a atención temprana, rompen el vínculo con las asociaciones a las que acudieron porque no se les ofrecen apoyos adecuados.

Dinámica familiar:

- Tenemos preocupación y a veces tensión por atender bien las necesidades de l@s otr@s hij@s.
- A ello se une el hecho de ver cómo afecta al otro hij@ compartir colegio con el/la herma@: puede ser positivo o negativo, pero siempre afecta.

PROPUESTAS

Creemos que el movimiento asociativo puede contribuir facilitando:

- **Información:**
 - A los familiares sobre temas que les preocupan como la sexualidad, límites,
- **Sensibilización:** sobre la discapacidad y sobre la realidad de los niñ@s con discapacidad y la realidad a la que se enfrentan sus familias.
 - Dirigida a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, personal de apoyo...
- **Formación: práctica y actual.**
 - Dirigida a la comunidad escolar pero también a los responsables de la administración educativa (inspección, consejería, ministerio...)
 - Establecimiento de convenios con las Universidades y centros de formación del profesorado, para que sea una formación estable y obligatoria en los currículum de las carreras vinculadas a la educación y en el profesorado que esté en activo.
- **Cambios en las prácticas educativa:**
 - Defendiendo los derechos de las familias y l@s niñ@s que están en educación ordinaria, tanto a nivel macro (políticas y leyes de educación) como a nivel micro (en la realidad concreta de cada familia).
 - Reivindicando que se dote a los colegios de los recursos necesarios y suficientes para garantizar el acceso de l@s alumn@s.
- **Acompañamiento a las familias:**
 - Fomentando el apoyo entre familias: poniendo en contacto a familias que han superado esta etapa con otras que están en ella.
 - Facilitando información a la familia extensa para que pueda comprender cual es la situación y cómo apoyar.
 - Facilitando espacios de encuentros a herman@s (talleres, convivencias...) para que puedan compartir sentimientos y experiencias.
 - Trabajando con la comunidad educativa y las familias para evitar “cargar de responsabilidad” al herman@.
 - Facilitando a l@s herman@s posibilidades de conocer a otras personas con discapacidad a través del voluntariado u otro tipo de actividades.
 - Acercando y fomentando el asociacionismo.

- **Apoyos en otros ámbitos:**

- Vemos necesario que se extienda a todas las comunidades la tarjeta de priorización de atención sanitaria, que acorta los tiempos de espera en consulta de las personas con discapacidad con más necesidades de apoyo.

ALGUNAS IDEAS FINALES:

- En muchas ocasiones la inclusión no existe, únicamente están integrados. Pero aspiramos a ella y no nos podemos conformar.
- Es muy duro luchar por la inclusión y que tengan que acabar su escolaridad en un centro específico por falta de opciones.

La inclusión educativa se sostiene a base de la lucha individual de cada familia.